



九龍灣聖若翰天主教小學

2023-2024 年度

校務報告



目錄

學校簡介、天主教教育五大核心價值	2
校訓	3
辦學宗旨	3
學生標記	4
我們的學校	5
學校設施	5
校董會的組成	6
學校的組織架構	7
學校上課的日數	8
學生的出席率	8
各主要學習領域的課時	9
班級組織及學生人數	10
教職員人數	11
教師學歷	11
教師的教學經驗	12
教師的專業發展	12
關注事項的成就與反思；回饋與跟進	13
關注事項一：推動價值觀教育，促進全人發展	
關注事項二：持續培養學生自主學習的能力，提升學習效能	
我們的學與教	18
各級課程特色	19
課程發展取向、各級跨學科專題研習、參與外界支援計劃	19
評估機制、照顧學習多樣性	25
我們的校風與學生支援	29
校風與學生支援概況	29
全方位學生輔導服務	30
財務報告	31
學生表現	33
2022-2024 年度畢業生升中派位概況	33
學生的閱讀習慣	34
學生參與校際比賽和制服團隊的情況及參加校外比賽的表現	36
學生於體適能的表現	48
附件	49
附件一：本年度學校發展津貼計劃工作報告	49
附件二：校本課後學習及支援計劃工作報告	50
附件三：姊妹學校計劃津貼報告	53

學校簡介

「九龍灣聖若翰天主教小學」為「天主教香港教區」轄下之政府資助提供基礎教育的男女全日制津貼小學。原為聖若翰學校(上午校)。聖若翰學校於 1962 年由美國天主教傳教會瑪利諾神父所創辦，分上、下午兩校；1980 年瑪利諾神父修會將學校移交天主教香港教區管理，開辦至今服務觀塘區已六十載。2001 年中獲教育統籌局分配新校舍，於 2003 年 9 月 1 日遷進現時九龍灣啟業道改良千禧型校舍繼續辦學，並易名為「九龍灣聖若翰天主教小學」。

「九龍灣聖若翰天主教小學」創校校監為李志源神父，2016 年 9 月張明德神父接替李神父擔任校監。蘇蘊珩女士擔任首任校長，至 2013 年榮休；由胡艷芬女士接任至 2023 年榮休；現任校長為高翠萍女士。

天主教教育五大核心價值

本校一貫強調培育學生

- 有追求**真理**的熱忱，服膺**真理**的胸襟；
- 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- 以基督為師，**愛人如己**，關懷弱小；
- 肯定**生命**崇高的價值，活出**生命**豐富的意義；
- 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

校訓



「剛毅求真」 Be Strong and Seek the Truth

「剛毅求真」是活出生命的一種態度。人的生命及能力有限，要活出姿采，延續主創造工程，共建更美好的世界，每個人必須熱愛生命：為學處事堅定目標，遇難面對，剛毅不屈，求真窮理，鏗而不捨；待人接物，尊重真誠。

《論語·子路》：「剛毅木訥近仁。」意即意志堅強，待人誠樸，真摯者可稱為仁者。

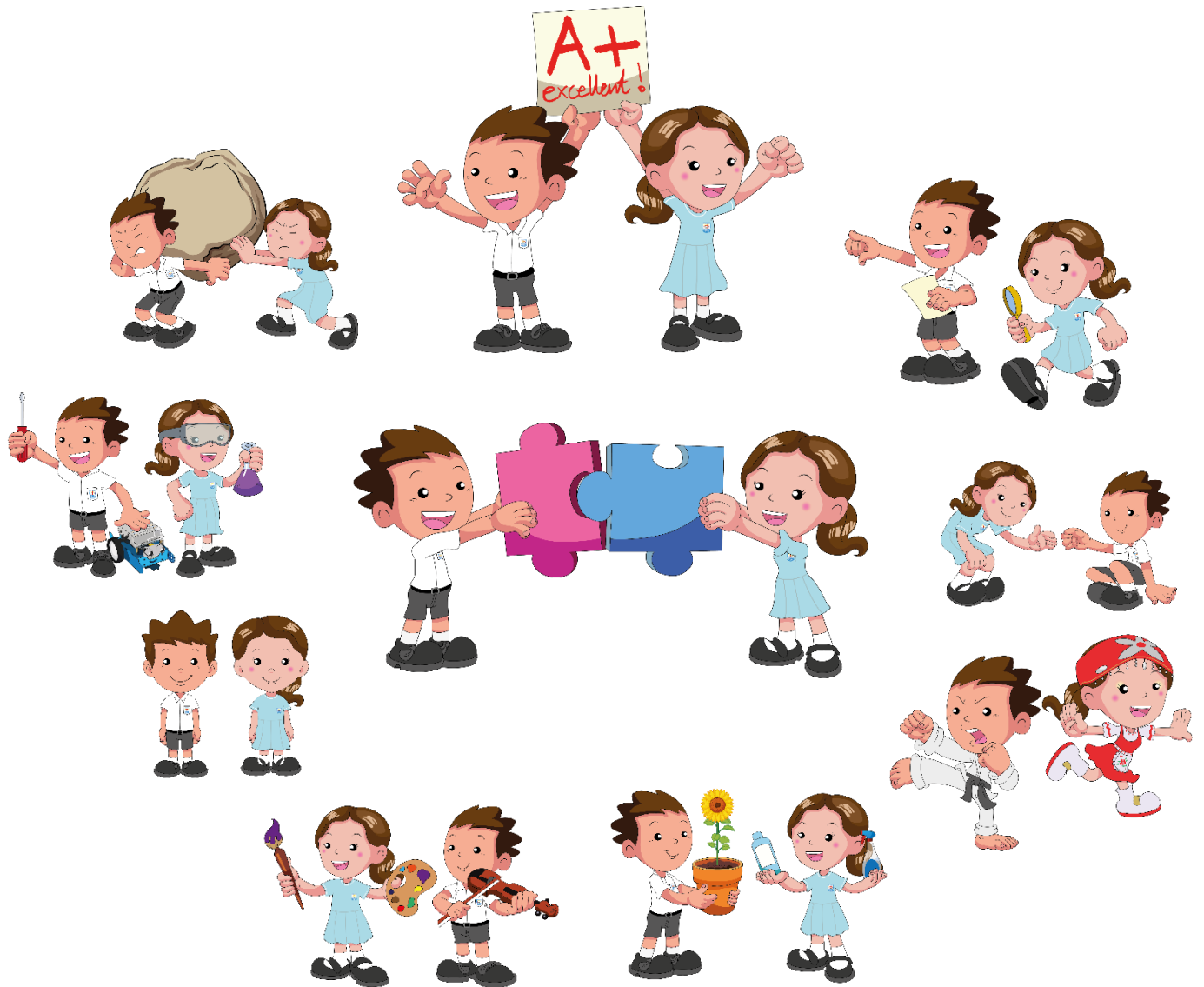
辦學宗旨

以「剛毅求真」為校訓，發揚基督博愛與服務的精神，效法若翰洗者體證真理的典範；以學生為本，引導他們建立積極的價值觀及追求真理、力求創新及具承擔的精神，使他們成為熱愛生命、充滿愛心、關心社會、心懷國家的人；並在優良及愉快的學習環境中，啟動學生的多元智能及發揮其創意，引發他們主動學習的興趣，奠定終身學習的基礎，進而為社會作出貢獻。

學生標記

學生標記是學校對畢業生的期許，祈望學生完成六年小學學習生活後，能培養以下品德，並成為學生的標記：

自律守紀(自我管理)	實踐基督仁愛精神(愛人)
主動學習(學會學習)	有自信(溝通)
勇於承擔(負責任)	富創意(創造力)
豁達合群(協作溝通)	長科技(利用 IT 學習)
熱愛生命(愛己)	品學理想(舊校承傳)



我們的學校

學校設施

本校佔地 7,285 平方米，較一般千禧校舍略大，面積比宜安街校舍大 2.7 倍，設施更齊備；連地下全樓高 8 層，可分為教學大樓、特別室大樓及多用途活動場地。除多媒體課室外，每科目均設其專用之特別室或輔導教學室如：英文閱讀室、常識室、視覺藝術室、音樂室、電腦室、祈禱室、無牆課室、操場、3 線 60 米跑道和飯堂等。

學校近年不斷優化軟硬件設備，例如：語言室及常識室重新設置成「KBSJB STEM 學園」，增設虛擬實境(VR)、擴增實境(AR)、水耕種植、太陽能風力水槽、無人機設備等；全校設電腦、平板電腦、各類型電子學習設備供教學及行政等用途，每課室及特別室均設互動電子屏幕、多媒體中央廣播系統、WIFI 網絡，又於三樓電腦室設立了 A.Lab，配備 iMac、Macbook 等設備，讓學生能夠學習擴增實境、Swift coding 及人工智能等最新科技課程，開展更多元化的學習體驗。

音樂科推展「激·創敲擊樂」計劃，於音樂室增添了全套敲擊樂器材，組織學生敲擊樂團；視藝科申請退役巴士進駐校園，打造成「若翰多感官藝術體驗室」ARTSHAUS，開拓嶄新藝術學習空間。此外，英語閱讀室優化成多功能教學空間，推動英語學習；中華文化室名命為「翰文軒」，讓學生置身古代書室中學習中華歷史與文化。

60 周年校慶之時，學校邀請了家長、校友和學生共同合作優化學校圖書館，成為學生聚集閱讀的熱點。此外，校史室陳展的珍貴照片和物品，見證着學校過去 60 年在獅子山下成長和發展的歷史。

為推廣健康生活模式，本校開展「樂·學單車」計劃，增設 Fitness Station 健體地帶及環校單車徑，讓學生於課堂或課餘時善用電競單車、單車等康體設備，鍛煉身體。

法團校董會的組成

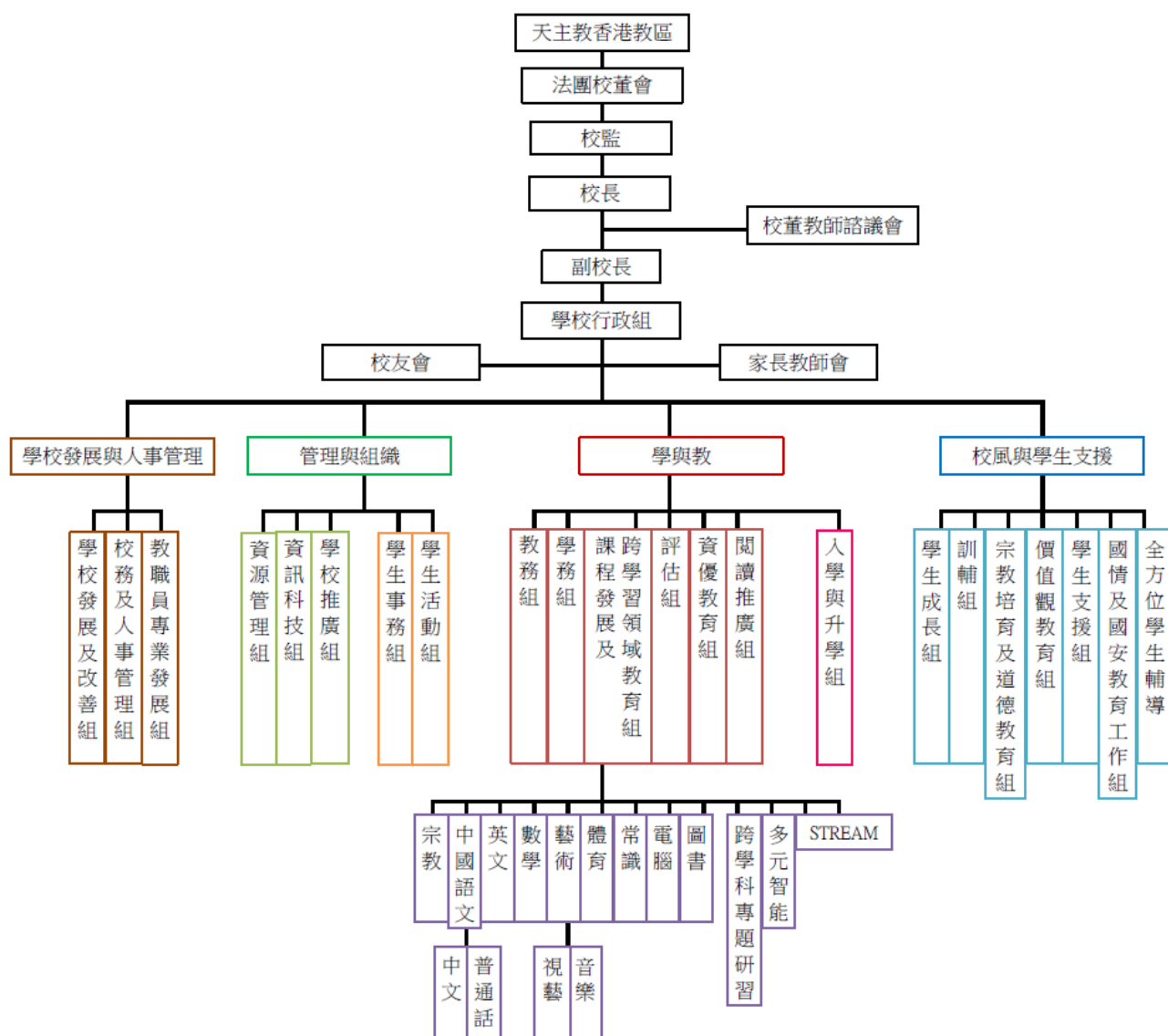
本校於 2014 年 4 月 1 日成立法團校董會。校董組合如下：

類別	人數	所佔的百分率	任期
辦學團體校監	1 名	53.3%	三學年
辦學團體校董	6 名		三學年
替代辦學團體校董	1 名		三學年
校長	當然校董	6.7%	---
獨立校董	1 名	6.7%	兩學年
教員校董	1 名	6.7%	兩學年
替代教員校董	1 名	6.7%	兩學年
家長校董	1 名	6.7%	兩學年
替代家長校董	1 名	6.7%	兩學年
校友校董	1 名	6.7%	兩學年

法團校董會直接管理學校，透過有效的行政管理及財政運用來發展學校，提供優質的教育服務。

隨著法團校董會的成立，除辦學團體委任校董及獨立校董，學校各持份者均有代表成為校董會的成員，包括：教員校董、家長校董及校友校董，使校董會的組織架構更具代表性及認受性。

學校的組織架構



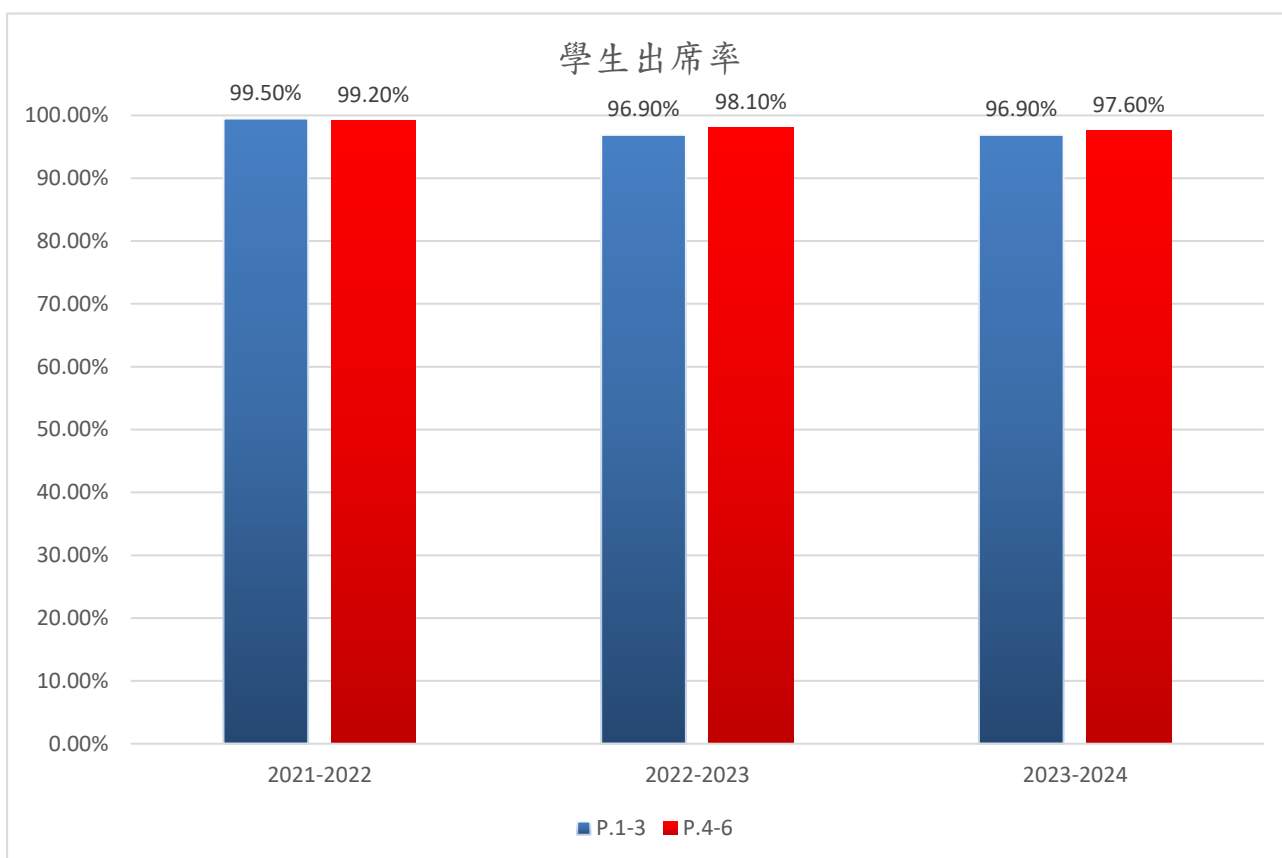
學校上課的日數

下表為本校過去三個學年的實際上課日數：

年度	2021-2022	2022-2023	2023-2024
上課日數	187 下學期因特別假期， 面授課延至 8 月 9 日	191	191

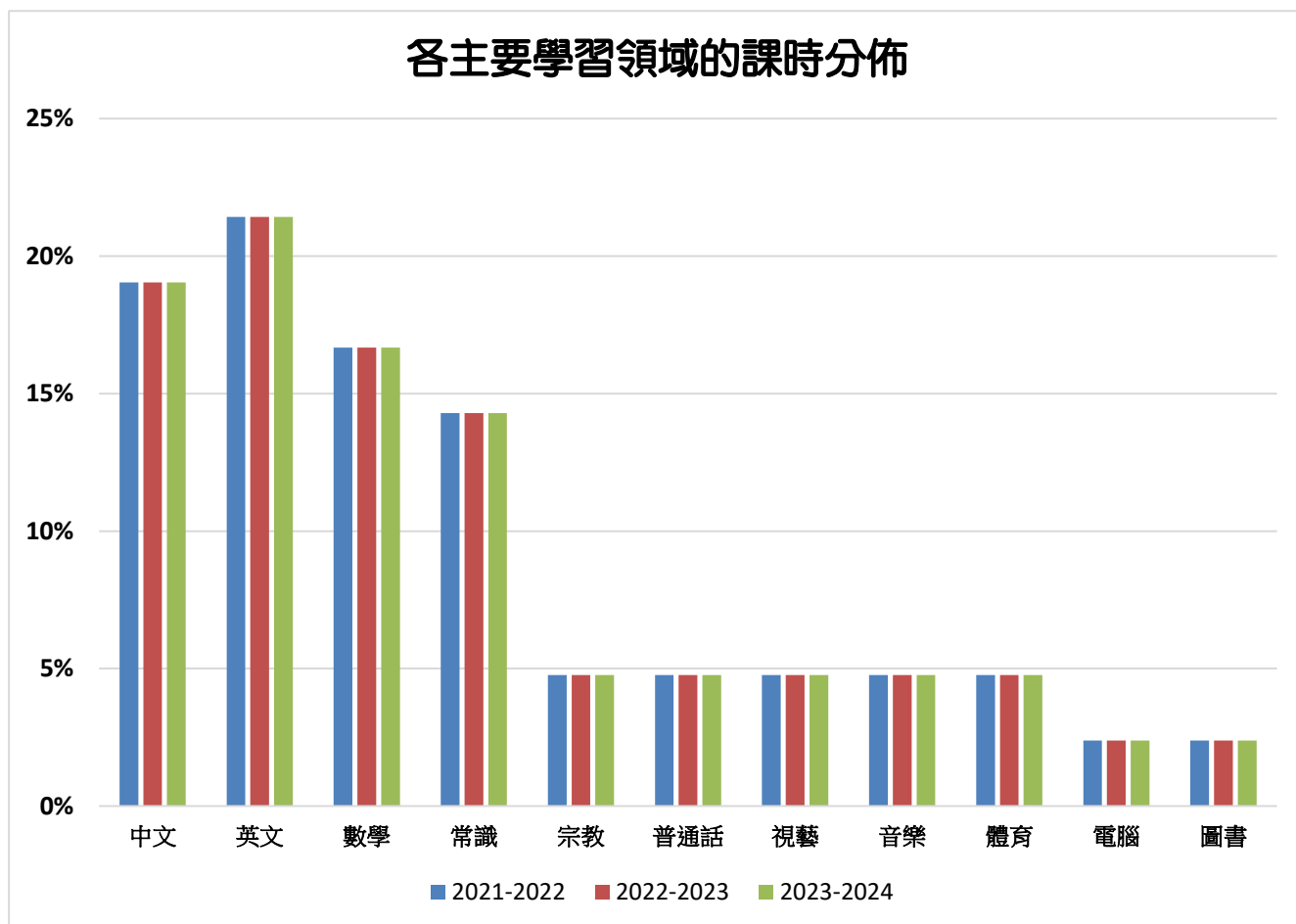
學生的出席率

年度	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
年級	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6
出席率	99.5%	99.2%	96.9%	98.1%	96.9%	97.6%



各主要學習領域的課時

下表為本年度各主要學習領域上午授課時間分佈，有關授課時數並不包括下午時段的周會/班主任課、價值觀教育課、多元智能課、閱讀課、功課指導課、興趣小組及輔導課時段。



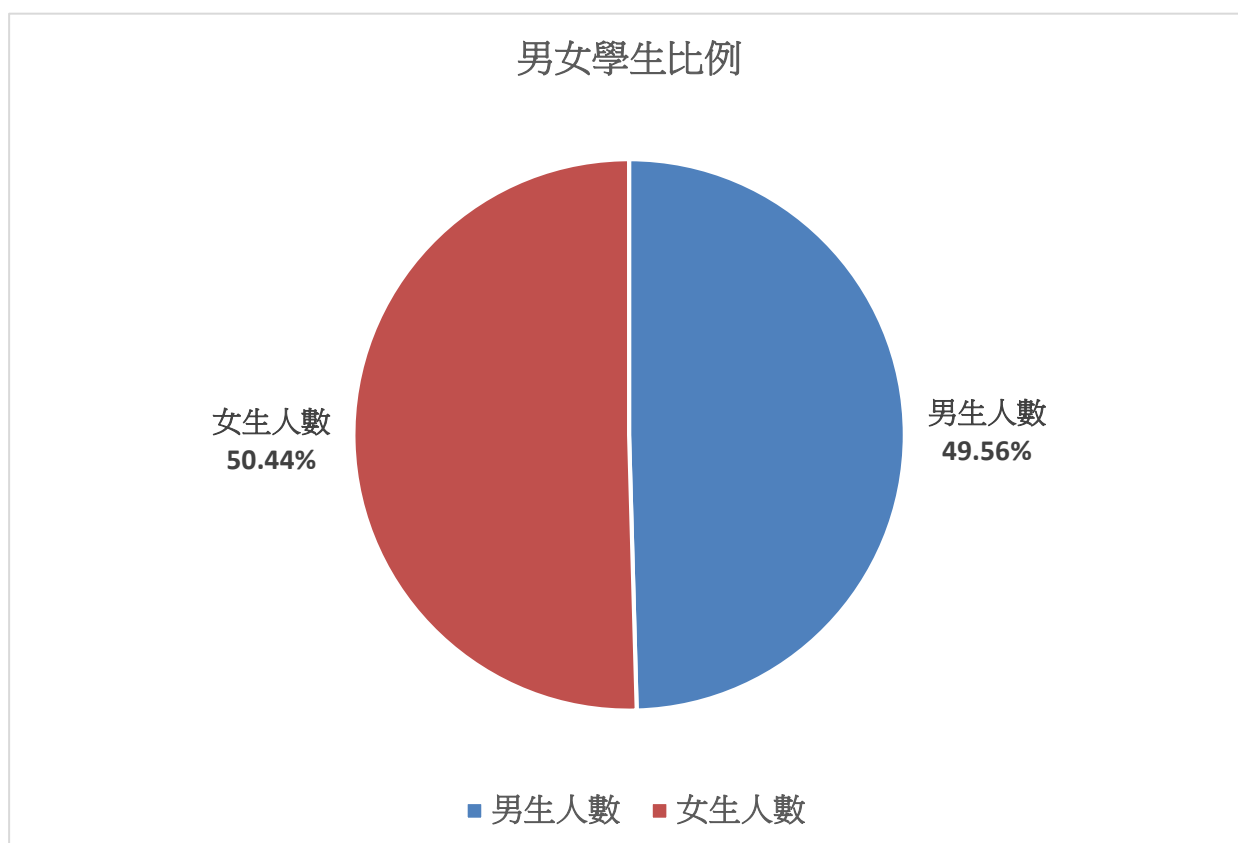
班級組織及學生人數

本校共開設三十班，每級五班。除三至五年級按教育局要求每班多錄取三位至五位學生外，其他年級均推行小班教學，每班二十五至二十七位學生。

本校因應二至六年級學生的學習情況開設中、英、數輔導班，科任老師於課後的輔導課幫助同學解決學習上的難點。有關本校班級編制及學生人數如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	59	66	72	73	66	62	398
女生人數	70	67	67	65	72	64	405
人數	129	133	139	138	138	126	803

註：有關上述數字是以 2024 年 7 月 12 日當天，亦即本學年最後一個上課天的學生最新資料為依歸。



教職員人數

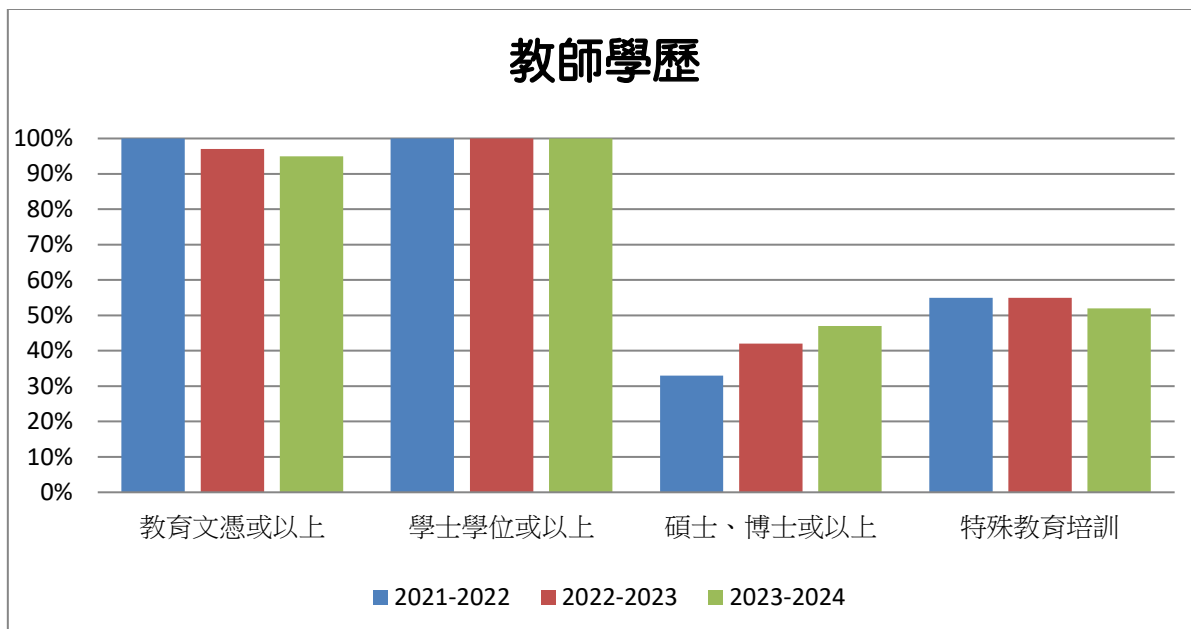
本校老師(包括常額教師及編制以外的合約教師)及教職員共 79 人，有關職位分佈如下：

工作性質		職位	人數	總數
教學人員	中層管理人員	校長	1	59
		副校長	2	
		學位主任(課程發展)	1	
		學位主任	11	
	其他教員	助理學位教師	34	
		外籍英語教師	2	
		圖書館老師	1	
		文憑教師	1	
		合約教師	6	
非教學人員	行政主任	1	20	
	教學助理	5		
	駐校社工	2		
	言語治療師	1		
	教育心理學家	1		
	書記	3		
	資訊科技支援人員	2		
	校務助理	5		
總數				79

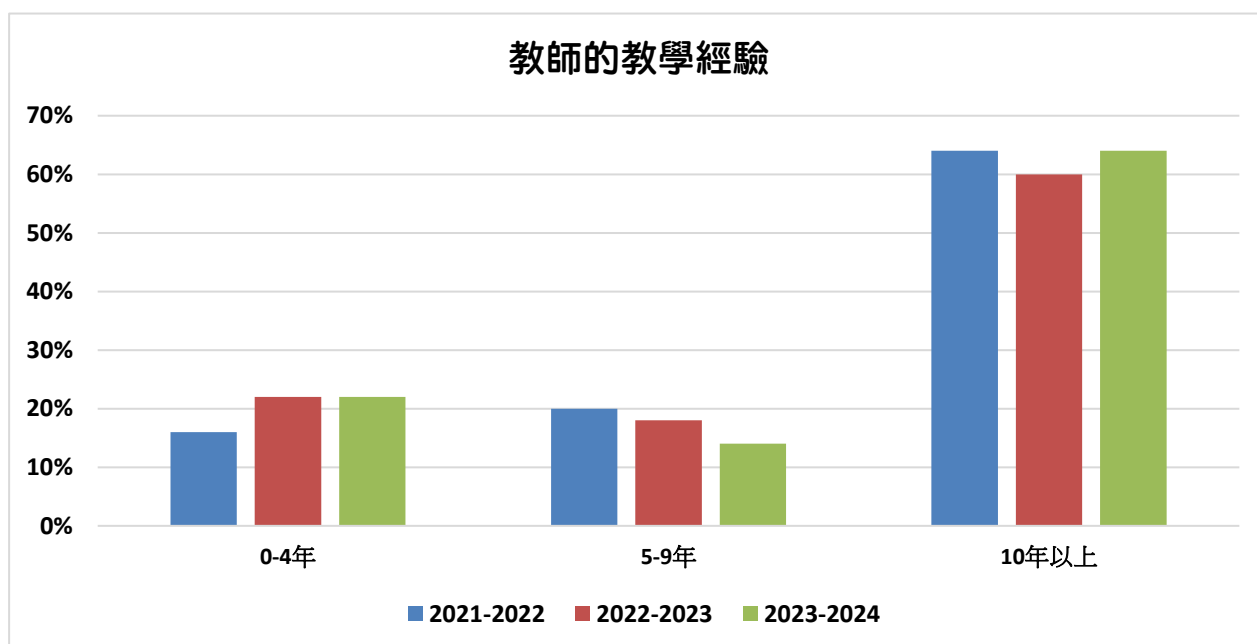
教師學歷

本校教師學歷及語文能力如下：

年度		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
學歷	碩士學位	19 人	33%	25 人	42%	27 人	47%
	學士學位	58 人	100%	59 人	100%	57 人	100%
	認可教育文憑	58 人	100%	57 人	97%	54 人	95%
語文基準	英語基準	20 人		20 人		20 人	
	普通話基準	15 人		15 人		15 人	



教師的教學經驗



教師的專業發展

本年度在有系統學習及其他模式的專業發展時數方面，平均每位老師為 98 小時，校長的專業發展時數則為 267 小時。

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：推動價值觀教育，促進學生全人發展

成就

1. 以中華文化及傳統美德為骨幹，凝聚校園正向氛圍，培養學生良好品德與行為

- 中文、英文、數學、常識四科課程及課業已滲入「同理心」及「勤勞」的首要價值觀，其他科目亦把有關價值觀逐步融入課程之中，培養學生正面的價值觀；從各學習領域校本課程實施及學生於課堂活動及課業表現，學生普遍認識中華傳統美德，從中培養正向的價值觀。
- 各學習領域全學年舉辦中華文化學習活動，如中華文化日中普小息活動、非遺體驗活動、「非遺進校園」、傳統節日文化活動、試後文化活動等，營造校園中華文化氛圍，97%學生表示自己投入參與活動之中，加深了對中華傳統文化的認識。
- 不同年級的學生都有機會參加多元化的國民教育活動，超過97%的學生及老師認同相關活動能提升對國情的認識，加強國民身份認同。從 APASO 結果分析，學生於 KPM17 國民身份認同四個副量表 Q 值均高於全港常模，反映學校的國民教育活動到位，學生欣賞國家的成就，對身為中國人而感到自豪。
- 透過全校參與的價值觀教育課及活動，例如參與「志在明德」教育計劃及教大生命教育課程設計計劃，幫助學生認識中華文化塑造良好美德，從持份者問卷數據分析，超過90%學生認為學校是一個關愛的地方，可見他們在學校無論是師生或生生層面都感到被關懷。
- 家長學堂全學年舉行14次家長工作坊及體驗活動，當中包括中華文化元素如幸福品茶、幸福食療、孝親活動等，幫助家長進一步了解子女在求學期間的需要，藉中華文化活動加強親子關係。

2. 聯繫各學習領域進行全方位學習活動，從課堂內外的多元學習經歷，建立健康的生活模式，培養學生積極進取的態度，促進全人發展

- 各學習領域以有機結合、自然聯繫的方法把健康生活的模式融入課程及課業之中，如三、四年級推廣校本單車課程，逢星期五舉行「活力健康星期五」活動等全校性參與運動；健康飲食活動、惜福惜食活動、綠色生活活動等；在學生持份者問卷數

據可見，學生認同他們能實踐健康生活的平均數為 4.3，顯示學生懂得進行適量運動和紓緩壓力等，建立良好的生活習慣及態度。

- 透過參與「才德兼備理財學校計劃」，中文、英文、數學、常識科及價值觀教育進行課堂及活動設計、實施及觀課，學生普遍對理財有所認識，並初步建立他們慎思理財的態度，促進學生全人發展。
- 跨學科專題研習滲入健康生活模式元素，一年級學生從中認識作息健康的重要性，並開始養成健康的睡眠習慣。五年級學生在製作智能回收箱的過程中，認識環境衛生的重要性，從校園生活中培養健康的生活習慣，他們亦在過程中多考慮別人的需要，展現「同理心」的價值觀。此外，學生以持之以恆的態度「勤勞」地養成健康生活習慣，持續投入全人發展。從問卷中 99.15% 學生認為專題研習能加強他們對健康生活的認識，培養正確價值觀。
- 於不同年級的價值觀教育課中加入有關生涯規劃內容及舉行生涯規劃活動，例如模擬人生體驗、職人介紹與訪談、職場參觀、模擬面試等，從觀察所見，學生在活動中進行自我探索，更能了解自己，學習以積極的態度生活。
- 全學年舉行「校園·好精神」活動，例如靜觀、打氣點唱、評估前鬆一鬆、喜動心情日、自我關懷、親子精神健康攤位等，支援學生心靈健康，從持份者問卷數據顯示，學生喜愛學校平均數 4.5，同學間相處融洽平均數 4.4，學生得到老師支持和鼓勵平均數 4.4 反映學生在學校學習感到滿意，有助他們建立身心靈健康的生活模式。

反思

- 大部分學生透過各學習領域課程內容及不同的中華文化活動，能認識中華傳統美德，培養正向的價值觀，本學年為三年發展周期的第二年，各科組積極回應周年計劃所定的目標，從課堂內外滲透中華文化元素於各層面學習中。
- 學生普遍從各課程及課業及跨學科專題研習以及全方位活動於校園內認識健康的生活模式及建立良好的生活習慣及態度，惟家長持份者問卷數據顯示子女能實踐健康生活平均數 3.8，比教師和學生數據略低，估計學生在家中未能自律實踐作息有序、適量運動和紓緩壓力等，下學年需加強這方面的家校合作。

回饋與跟進

- 綜合本年度的「成就」與「反思」，學生於課堂內外有很多機會認識中華傳統美德，並能培養「同理心」、「勤勞」、「孝親」、「團結」等正向價值觀。
- 下學年將繼續以課程內容及體驗活動進一步加強學生對中華傳統美德的認識，培養良好的品德；並透過建立課程框架，如跨學科專題研習，加強學生人文關懷的正面價值觀。
- 下學年參與「香港天主教學校校本價值教育全校推展框架模式」計劃，將逐步把天主教核心價值與及中華美德元素具體落實到課程規劃層面。
- 已於一、二、四、五年級以健康生活方式進行跨學科專題研習，豐富學生對健康生活的認識，下學年開展三、六年級的健康生活主題專題研習及不同的學習活動，培養學生健康的生活態度，促進全人發展。
- 下學年善用「校園·好精神」、家長教育、「MVPA60」、中華文化等資源，加強建立健康校園氛圍，推動家校合作，促進各持份者身心靈健康。

關注事項二：持續培養學生自主學習的能力，提升學習效能

成就

1. 強化學生自主學習

- 學生能透過中文、英文、數學及常識科在課堂及課業運用不同形式的翻轉課堂策略，掌握自主學習的技巧及能力。大部分學生在持份者問卷表示懂得運用學習方法，例如作課前預習及運用網上資源等(平均數 4.3)，他們透過 Google classroom 觀看教學影片、蒐集資料或不同的電子學習平台如 Padlet 等進行預習及延伸學習活動，從課堂觀察，學生已逐步加強討論及互相學習技巧，促進自主學習的技巧及能力。
- 學生普遍投入多元智能課學習，他們能於核心單元及學科活動中深入學習校本課程的延伸學習內容。學生的學習興趣有顯著的提升。從問卷中可見，98.8%學生認同多元智能課的課程能提升自主學習能力。
- 本學年推展跨課程閱讀，學生能閱讀不同類型的閱讀材料，加深對學習內容的認識，掌握閱讀策略，綜合應用知識及技巧，提升從閱讀中學習的能力。上學期四年級中文及常識科以「遊公園」作主題進行跨課程閱讀，下學期英文科及常識科則在六年級以「保護環境」為主題進行跨課程閱讀，擴闊學生閱讀面。
- 從學生持份者問卷可見，本年度閱讀習慣表現較去年略遜(平均數微跌 0.2)，來年可加強鼓勵學生閱讀不同類型圖書，提升從閱讀中學習的效能。

2. 提升學生共通能力

- 教師在課堂上運用合作學習等策略，提升學生溝通及協作的的能力。大部分學生在持份者問卷表示，他們投入參與課堂討論和口頭報告(平均數 4.6)，這增加了他們合作互動的機會，促進溝通及協作能力。另一方面，學生對於訂立自己的學習目標，表現較去年略遜(平均數微跌 0.2)，來年可加強學生自我管理及完善，教導確立學習目標的方法。
- 透過高層次提問技巧及運用不同的思維工具，提升學生高階及創意思維能力，從持份者問卷可見，學生大多表示能掌握運用概念圖等方法學習(平均數 4.5)，他們在中文、英文、數學及常識科等運用不同的思維工具摘錄筆記，並透過課堂及課業的高層次提問技巧，提升創意思維能力。

反思

- 學生熟習運用不同的電子學習平台進行翻轉課堂的預習及延伸活動，而多元智能課的學習內容及不同的科組活動，也促進延伸學習的功用，有助提升學生的自主學習能力。下學年可持續優化不同形式的翻轉課堂策略，例如自學影片及多元智能課內容，提升學生的自主學習能力，加強學習成效。
- 學生在課堂小組活動，運用合作學習策略，能加強他們的溝通及協作能力。下學年可繼續優化校本課程，深化他們的溝通及協作能力，同時可加強教授學生訂立學習目標的方法，加強學生自我管理的能力。
- 學生善用不同的思維工具，如概念圖等方法學習，摘錄筆記，提升他們的高階及創意思維能力，下學年將持續鼓勵學生運用不同的思維工具及高層次提問等，深化他們的創意思維能力。
- 低年級學生普遍喜愛閱讀，然而高年級學生閱讀習慣表現較去年略遜，特別在閱讀英文圖書方面，從 APASO 問卷可見，學生對學習英文的信心略為不足，來年可透過不同的活動加強鼓勵學生閱讀不同類型圖書的興趣，持續強化跨課程閱讀，拓闊閱讀面，提升從閱讀中學習的效能。

回饋與跟進

- 下學年將持續優化不同形式的翻轉課堂策略，並引入人工智能協助學習，提升學生的自主學習能力，加強學習成效。在多元智能課方面，下學年將持續優化課堂內容及舉辦不同的科組活動，進一步促進自主學習。
- 學生能在課堂中展現溝通及協作能力，下學年將培養學生自我完善及自我管理的能力，促進共通能力的發展。
- 學生大多能掌握運用概念圖等方法學習，下學年將加強學生善用不同的思維工具及進行反思，深化學習。
- 個別學科已發展跨課程閱讀，下學年可繼續強化四至六年級的跨課程閱讀，拓闊學生閱讀面，促進從閱讀中學習。同時閱讀推廣組亦可多購置不同類型的圖書，安排不同的閱讀活動，加強學生閱讀的興趣，培養他們的閱讀習慣，提升從閱讀中學習的效能。

我們的學與教

「修身立德 以恆求知」是本校三年發展計劃的學習主題，因此，我們的學習重點將以此主題作為「學與教」發展藍本。

1. 透過品德情意的教育，深化天主教教育五項核心價值，培養學生尋求真理、尊重生命、愛主愛人、追求公義、勇於承擔等的積極人生觀，並承傳中華文化，建立健康生活，促進學生全人發展。
2. 提升自主學習及共通能力，促進學習表現。
3. 全校各級別實施多元化的課程，豐富學生學習經歷。
4. 教師積極發展校本課程，推動學生在愉快、創新、配合學生興趣的學習環境中利用探究教學模式進行自主學習。本學年一、五年級跨學科專題研習配合促進培養學生健康生活模式為目標，以常識科作骨幹，讓學生透過不同的體驗活動，一年級學生認識作息健康的重要性，於專題研習週內開始養成健康的睡眠習慣。五年級學生在製作智能回收箱的過程中，認識環境衛生的重要性，從校園生活中培養健康的生活習慣。學生在過程中多考慮別人的需要，展現「同理心」的價值觀。此外，學生以持之以恆的態度「勤勞」地養成健康生活習慣，持續投入全人發展。
5. 加強照顧學習多樣性，編排同級的科任老師為學科表現較弱的學生於課後進行輔導課，以便由有關級別的科任老師在共同備課及輔導時段聚焦跟進學生學習表現；於星期五下午時段更為五、六年級設中、英、數學科研習，老師按不同學生的能力及需要設計教材，促進學生學習。

各級課程特色

課程	年級					
	一	二	三	四	五	六
香港教育大學「看動畫、讀名篇、識古文」 多媒體教材計劃	✓	✓		✓	✓	
教育局高小中文分層支援教學模式計劃					✓	
GAPSK 語文推廣計劃夥伴學校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英語閱讀計劃 PLPR (Primary Literacy Programme-Reading)	✓	✓	✓			
賽馬會運算思維教育計劃 CoolThink@JC				✓	✓	✓
賽馬會數碼「悅」讀計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓
香港中文大學「才德兼備理財學校計劃」	✓	✓	✓	✓	✓	✓
天主教教育事務處「同行計劃」	✓	✓	✓	✓	✓	✓
香港教育大學「生命教育」				✓		
賽馬會「志在明德」教育計劃				✓	✓	
教育局「學生大使—積極人生」計劃					✓	✓
成長的天空				✓	✓	✓
照顧學習多樣性	言語治療					
	教育心理服務					
	✓	✓	✓	✓	✓	✓

課程發展取向

1. 中、英、數、常的課程發展設科主席及兩名副科主席協助本科的發展，並積極引入專業人士、教育局或大專院校協作，令課程編製及評估都能緊扣課業，教學設計也配合不同學習能力的學生，以提升學生的學業成績。
2. 為了提升學生學習成效，中文科、英文科、數學科及常識科的教師繼續自編校本課程及課業，強化學生學習，提升學生成績。其他科目亦按科本的特色及需要，自編具特色的校本課程及課業。
3. 每次評估後，校長、副校長、主任及正、副科主席負責查閱課業，除考查學生完成課業及老師批改的情況外，也有助檢視校本課程

橫向及縱向的整體發展。

4. 學校設幼小銜接課程，老師因應學生的需要編修成兩本小冊子，分別為成長篇和學習篇，內容包含各科元素。小一學生於開學前四天上課，除了讓他們提早熟悉學校環境及常規外，還可提早為適應小學課程作準備。
5. 多元智能課程內容配合學生多元智能的發展，包括邏輯數學、語文、音樂、自然觀察、空間視覺、肢體動覺、人際、內省智能。課程共分為六組，包括：中文、英文、數學、STEM、藝術和體育。本年度各級進行了特色的學習活動：

語文	小小書法家、剪紙樂無窮、說話顯本領、齊學皮影戲、邊做邊寫作
數學	邏輯遊戲、數學遊樂園、度量小偵探、立體達人、健康閱讀架、無人機
STEM	視覺暫留、羅馬炮架、簡單機械、太陽能船、玩具工程師、迷你吸塵機
英語	Process Drama、Interview Skills、Travelling around Hong Kong、Lantern Riddles、Happy Little Scientist
藝術	非遺粵劇、創意動手做、畫中有樂、非遺紮作、激創敲擊、非遺青花
體育	集體遊戲、球迷世界、律動FUN FUN FUN、體力大考驗、歷奇大挑戰

推行跨學科主題學習活動，以「感恩珍惜、積極樂觀」為總主題，上學期以「愛惜生命」為主題，活動多元化，例如：愛惜生命拍攝影片活動、一人一花種植活動、森林面積、捐血統計、拯救小魚遊戲、熱愛生命短講、齊唱勵志歌等；下學期以「活出健康」為主題，內容豐富，例如：親子春節拍攝活動、‘Maintain a Healthy Lifestyle’訪問活動、運動習慣、健康飲食、森林浴靜觀、體感遊

戲活出健康、精神健康吉祥物設計、世界兒童節、齊唱勵志歌等。活動讓學生以全方位形式全面發展價值觀教育及生命教育，為個人成長和全人發展作好準備。

6. 推行跨課程閱讀，六年級學生於第三學段以「環境污染 Save our Earth」為主題進行跨課程閱讀。課程以英文科為骨幹，連繫常識科，讓學生閱讀有關保護環境的閱讀資訊及文章，增加學生閱讀面，提升英語閱讀及寫作能力。學生於試後活動到啟業邨的「綠在啟業」回收中心進行回收活動。學生先閱讀與回收相關的文章及閱讀材料，於大課中學習回收分類方法，以體驗式進行深入學習，提升學生環保精神，促進自主學習能力。
7. 推行跨學科專題研習，以常識科為骨幹，其他科目配合相關主題，於各級滲入環境教育、天主教五大核心價值元素及配合本校關注事項。透過經驗及服務學習等活動，發展學生的共通能力、自主學習及創意思維能力。跨學科專題研習運用6E STEAM 學習模式進行，讓學生在參與(Engage)、探索(Explore)、解釋(Explain)、建造(Engineer)、深化(Enrich)及評量(Evaluation)的過程中深入探討發現的問題，並利用設計改良循環改善製作的產品。研習過程提升學生協作能力、溝通能力、創造力、運用資訊科技能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。

各級跨學科專題研習

年級	主題	內容
一年級	我的安樂窩 (小夜燈)	學生於常識課學習物料的特性，並進行物料測試及設計改良循環，設計及製作太陽能安睡小夜燈，並養成早睡早起的習慣。學生能以再生能源展現家庭及愛惜地球資源的價值觀，並建立健康的作息習慣。
二年級	玩具工程師 (自製玩具)	學生利用不同的環保物料自製玩具，他們設計有關運動健康的活動及產品，與同學互相分享，提升他們的創意思維及匯報能力。
三年級	同理保溫杯	學生透過進行「冷和熱」的實驗，認識物理現象及不同物料的特性，並製作隔熱用具，學生學習如何減少能源消耗，解決工友及老師日常生活的問題，關懷近人，展現同理心。
四年級	健康農莊 (驅鳥器)	學生從認識有機飲食對健康和環境的重要開始，並了解農民在進行有機種植時所面對的鳥害問題。學生透過實地考察，觀察校園雀鳥及作記錄，了解及分析鳥類對聖若翰農莊的影響。他們考慮動物的生存權利及平衡保護農作物的需要，選擇以不同的驅趕法保護農作物，實踐義德及同理心。學生利用環保物料，配合閉合電路等科學原理設計及製作驅鳥器。學生到聖若翰農莊測試產品成效，進行設計改良循環，不斷改善效能。及後把農作物收割，於老人院及獨居長者探訪活動中送給長者，以展現「老吾老以及人之老」的中華良好美德：孝親。
五年級	綠色校園 (智能回收箱)	學生運用有關閉合電路及編程應用的知識，發揮創意，設計綠色校園設施，運用 Micro:bit 編程，製作智能回收箱，減輕工友工作量，培養解難能力。
六年級	智慧城市	學生從城市規劃入手，設計及建設智能綠色城市。學生考慮不同的可再新能源方案，為他們設計的城市模型加入環境保護元素。學生運用人工智能繪圖預想未來可持續發展城市，再透過 Micro:bit 編程，發揮創意，設計智能自動澆水系統，減輕因城市綠化帶來的樹木護理工作，培養解難能力。學生就研習過程及成果進行匯報，並在產品展覽中向同學介紹研習過程及產品設計及用法，能加強培養溝通、協作、及解決問題的能力。

參與外界支援計劃

香港中文大學「才德兼備理財學校計劃」

● 目標:

- 提升學生理財素養、理財能力及才德兼備的思維模式
- 培養學生精明、自制、誠信、勤奮、責任的價值觀
- 提升教師的專業能量和素養，深化校本課程
- 促進家長認識子女的理財素養及品德。

● 計劃內容:

1. 教學設計及觀課

- 中文、英文、數學及常識科老師與才德兼備計劃的支援人員進行共同備課及觀課，詳情如下：
- 中文科（二年級）以繪本「團圓」作教材，學生從中認識中國傳統節日習俗及一家團圓的意思，並明白及體會家人為家庭付出的辛勞
- 英文科（三年級）學生按理財的原則設計購物清單，加深應用理財的原則及培養正確價值觀
- 數學科（二年級）透過解答涉及貨幣計算的應用題，認識和分辨想要和需要，並了解儲蓄的重要及消費不超過個人所擁有的現金的原則
- 常識科（五年級）透過以量入為出的理財方針進行「我的生活大檢閱」，培養學生正面的理財習慣，並明白身心靈健康的重要

2. 非學科校園理財活動

- 10月已進行校園理財周活動，包括攤位遊戲、問答比賽及教學展板展覽等，培養學生精明、自制、誠信、勤奮、責任的價值觀，學生又參加全港小學校際網上理財問答比賽，鞏固理財的原則
- 下學期價值觀教育組先透過課堂學習，讓學生明白「需要」和「想要」，善用金錢的重要。接著學生透過攤位體驗活動扮演不同職業去體驗賺取金錢，明白獲得酬金是需要付出努力的，幫助學生認識精明消費，成為一個有誠信及負責任的好學生，為未來作出最好的計劃或準備。此外，學生亦可

運用好學生獎勵計劃平台的鑽石換成代用券，在非學科理財活動體驗購買心儀的物品，養成今天的儲蓄是為了將來消費的好習慣。

3. 親子理財教育家長工作坊

- 於2月在學校舉辦有關家長教育工作坊，促進家長認識子女的理財素養及品德

4. 「才德兼備理財學校計劃」總結分享會

- 日期：2024年6月28日
- 時間：下午2:00至5:00
- 地點：香港中文大學舉行
- 內容：

5E學生鄭丞哲同學應大會邀請出席分享「我的夢想校園」網上自學理財遊戲學習到的理財知識

- 謝美鳳主任及吳欣慈老師分享二年級中文科以繪本「團圓」作教材，讓學生認識中國傳統節日習俗及一家團圓的意義，明白及體會家人為家庭付出的辛勞



評估

1.校內評估

- 學校評核政策與課程實施環環相扣，評核內容與教學一致，採用不同的方法評估學生是否達到教學目標，確保評估目的是促進教學與學習成效；
- 部份科目以專題研習作為多元化評估，佔評估分數的10%-30%，加強了「學、教、評」的連繫，善用課堂內外的時間回饋學與教；
- 按各科不同的原則及不同的評估方法分析學生表現，診斷和評定學生的學習情況及能力，反思教學，然後向學生提供有效的回饋，並就教學作出調整，使教與學不斷完善，以求提升學生的表現；
- 在日常教學活動中，亦讓學生有自我評價（自評）和同儕相互評價（互評）的機會，部份科目更會加入家長評核，以實踐「作為學習的評估」；
- 學校全年設三次總結性評估；
- 評估後各科各級填寫評估表現檢討表，作為「對學習的評估」，並就學生表現進行分析、檢討及提出具體改善建議；
- 科主席及科副主席檢視各級表現，提出意見及擬寫整體報告，並在科務會議及共同備課時作出回饋及跟進。

2.校外評估平台

- 教師利用AQP平台、STAR平台及不同的電子平台進行「促進學習的評估」，分析學生的表現，針對學生的難點進行跟進教學。

3.校外評估

- 學校提供機會，鼓勵學生參加不同類型的校外評估，例如：國際聯校學科評估(英文、數學及科學科)、世界數學測試、普通話水平測試等。

照顧學習多樣性

1. 學生支援政策

- 學校推行「全校參與」模式，加強教師的團隊精神，推動全體教職員負起照顧學習多樣性的責任，支援有不同特殊教育需要的學生；此外，透過培訓，提升教師照顧學習多樣性的專業知識，從而為學生安排適切的支援。

2. 資源

- 學校獲教育局增撥的學習支援津貼，用以增聘人員、外購服務以照顧校內不同特殊教育需要的學生。
- 此外，亦配合其他學校資源，為有需要額外支援的學生提供適切的服務，使他們能夠達到預期的學習指標。

3. 支援措施及資源運用

- 設有「學生支援組」，負責策劃、推行及檢視學生支援工作。
- 設有特殊教育需要統籌主任 SENCO，統籌校內照顧學習多樣性政策的制訂、推行及檢討，並引入校外資源協助發展各項校本支援措施，以加強學校推行融合教育的效能，支援有需要的學生。
- 設有特殊教育需要支援老師 SENST，是「學生支援組」的當然成員，與統籌主任協作推行各項支援工作，並加強家校合作。
- 在支援措施安排上，學校利用校本教育心理服務、加強校本言語治療服務、IEP個別化學習計劃、小一及早識別和輔導計劃、關愛大使服務計劃、課後/加強輔導、外購小組訓練等，幫助學生提升學習興趣及能力，增強自信心，改善學習表現，有效支援不同特殊教育需要的學生。
- 在調適機制方面，學校參考校本教育心理學家、校本言語治療師、

聽力學家、職業治療師或醫生等評估及分析，判斷學生特殊教育需要類別；藉著家校合作，為學生安排特定的家課及評估調適方案。

- 在校本課程及教師教學上，會運用學生一頁檔案、融合教育量表，幫助教師加深了解學生的特質和個別需要，從而在教學及個別輔導方面作出適切的安排。

4. 資優教育

- 實踐資優教育目的

- 為培育人才，為學生提供多元化的學習經歷，透過不同層面的校本資優課程，培養學生不同能力的發展，啟發學生潛能。
- 透過校本模式的教育發展，全面發掘學生的多元潛能，發揮領導才能。藉著課程的設計，發展及培育能力較高的學生及資優學生的潛能，達致人盡其才。

- 本年度舉辦校本資優發展計劃

- 透過「點點創意展才能」活動，因材施教，為能力較高的學生提供更多元化的學習機會，擴闊他們的視野—加速、加深、加廣，並進行探究及發表，加入更多的自主學習的空間和開放式的學習活動，鼓勵學生多作擴散式思考，讓學生能夠在自己感興趣的領域內作更深入、更廣泛的鑽研，提升自學能力及創科精神。
- 六年級常識科專題研習，學生以「智慧城市」作主題，從城市規劃入手，設計及建設智能綠色城市。學生考慮運用不同的可再新能源方案，為他們設計的城市模型加入環境保護元素。學生運用 Micro:bit 編程，發揮創意，設計智能自動澆水系統，減輕因城市綠化帶來的樹木護理工作，培養解難能力。學生就研習過程及成果進行匯報，並在產品展覽中向同學介紹研習過程及產品設計及用法，能加強培養溝通、協作、及解決問題的能力。
- 數學科：六年級學生按照自己的興趣選取合適的課題，定下遊戲的目的及遊戲對象的年級。然後利用腦圖摘錄該課題及學習重

點，以便他們於家中設計合適的遊戲及其遊戲內容。學生根據作品設計反覆測試及改良，最後進行匯報及完成小冊子反思部分。並於小息或其他時間介紹遊戲給低年級學生，並由低年級學生試玩，給予高年級學生回饋。

- 校本資優活動—本校在語文科教學中，讓能力較佳的學生透過「討論活動」發揮領導才能，從而提升他們個人及社交能力、溝通及協作能力。

我們的校風與學生支援

本校除價值觀教育課程外，從隱蔽課程中傳遞天主教五大核心價值，以及中華文化和傳統美德為骨幹，營造校園正向氛圍，培養學生良好品德與行為為重要項目。學生從課堂內外均能學習正向態度，並與福音中耶穌的話結合。本校旨在培養學生富高尚美德，塑造學生有良好品格和擁有熱愛生命的積極人生觀。

校風與學生支援組配合本年度關注事項：「推動價值觀教育，促進學生全人發展」，透過周會、宗教活動、價值觀教育課、講座、歷奇訓練營、領袖訓練等活動，貫徹「靈訓輔」的模式，連繫訓輔組、宗教培育組、價值觀教育組、學生支援組、國情教育與國家安全教育組，以及全方位學生輔導，優化校本品德課程規劃及生涯規劃活動，聚焦培育學生的良好品德與行為。

本學年參與教育局「我的行動承諾」價值觀推廣活動，舉辦集體承諾和進行相關的學習活動，幫助學生培養「感恩珍惜·積極樂觀；愛惜生命·活出健康」的良好品德和實踐健康正面的生活方式。本校持續參加「WE」正向動力計劃，透過教師培訓、學生講座及家長講座、活動等，在校內推動正向文化，增強學生的抗逆力，建立正面自我價值觀，以積極態度面對生活的挑戰，身心靈均健康發展。

國情教育與國家安全教育組強化升旗隊，進一步規範校內升旗禮，透過升國旗、奏唱國歌、國旗下的講話等方式，加強學生對祖國的認識，提升國民身份認同。

校本輔導活動--「童愛校園」以全校模式參與，透過周會的分享，加強學生對「自我控制」、「謹慎」、「心靈信仰」、「寬恕」、「希望」、「仁慈」品格強項的認識透過校內和校內的生活化例子及情境，配合日常校內舉行的班級經營活動，如「放學 Tidy Up」、「正向感恩留言板」、「品格之星」、好學生獎勵計劃等，鼓勵學生主動訂立目標，提升自我的品格素養，特別在同理心及勤勞兩個範疇上，培養積極的態度，進而能夠慎思明辨和自我管理。

全方位學生輔導服務

● 學生講座及小組工作

本年度就學生的年紀和不同需要舉辦了多元化的活動，例如：讓不善於表達情緒的初小學生參加表達藝術創作小組，讓溝通社交能力較弱的學生參加「有愛人生」同理鬥志正向小組，讓自信心及能力感較低的高小學生參加關愛大使的小組活動。透過學生問卷、出席率及學生的回饋了解他們在小組中的學習情況，對於自信心、溝通能力、情緒管理等大大提升。

配合教育局的建議以及學生的全人發展，為學生舉辦不同主題的講座及活動，包括：性教育、資訊素養、情緒管理、理財觀念、與人相處、生涯規劃、精神健康、禁毒日等。

● 家長教育

本年度「家長學堂」舉辦了不同主題的講座及工作坊，共 14 次聚會，主題圍繞學童精神健康、網絡安全及使用、溝通技巧及工具等，另外設有放鬆家長身心的工作坊，例如：園藝治療、靜觀食療、品茶及身心拉伸工作坊等。「家長學堂」亦舉辦了「教得其樂」家長小組，共 4 節，讓有管教壓力的家長學習溝通技巧，同時能互相交流意見分享。為加強家長在國安教育的認識，善用「家長學堂」的時段，滲透及介紹學校在國安教育學生工作內容，並舉行了中華文化家長學習團，參觀了故宮文化博物館；於學期末舉行親子活動，實踐孝親美德。

● 教師培訓

下學期邀請循道衛理中心為教師進行教師培訓工作坊，包括讓教師透過 Six Bricks 六色積木、Draw All You Can 進行減壓、團體合作大型藝術作品，關顧教師身心靈需要，也幫助教師於日常教學中運用相關技巧，關顧學生精神健康。

● 其他工作

連續第三年參加明愛 Love Express 計劃，為高小學生一對一配對同性的中學生哥哥姐姐，以書信形式作正向的交流，建立友愛和諧的關係，並進行了一次實體面見的交流活動。

財務報告

本年度學校財務報告

(A) 政府資助	基線指標	為特定學校而設	結餘
經擴大的營辦津貼	1,603,476.94	4,358,107.00	5,961,583.94
其他收入	127,435.48 ^(N1)	201,087.40 ^(N2)	328,522.88
總額	1,730,912.42	4,559,194.40	6,290,106.82
實際開支	(1,727,945.44) ⁽¹⁾	(4,363,123.43) ⁽²⁾	(6,091,068.87)
本年度盈餘 / (赤字)	2,966.98	196,070.97	199,037.95
上年度盈餘 / (赤字)	4,834,249.73	-	4,834,249.73
補助支出	-	-	-
補助其他津貼	-	-	-
學校年度盈餘	4,837,216.71	196,070.97	5,033,287.68

(I) 經擴大的營辦津貼			
	撥款	其他收入	實際開支
1. 基線指標			
綜合家具及設備	-	-	(188,109.00)
升降機保養	-	-	(142,760.00)
科目及課程	-	-	(340,398.03)
培訓及發展	-	-	(20,521.20)
學校及班級支出	-	-	(1,036,157.21)
總計	-	-	(1,727,945.44) ⁽¹⁾
2. 為特定學校而設			
	撥款	其他收入	實際開支
修訂的行政津貼	1,809,960.00	200,067.40	(1,593,396.43)
學校發展津貼	815,216.00	-	(983,311.00)
資訊科技綜合津貼	551,697.00	-	(586,358.55)
空調設備津貼	530,468.00	1,020.00	(530,468.00)
校本支援計劃津貼 - 新來港兒童	64,716.00	-	(24,050.00)
學生輔導服務新措施	367,916.00	-	(432,566.55)
成長的天空 (小學)計劃	148,708.00	-	(154,658.80)
校本管理額外津貼	52,596.00	-	(42,392.00)
統籌學校校本言語治療 - 行政經常津貼	8,415.00	-	(8,721.00)
校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	-	(7,201.10)
總計	4,358,107.00	201,087.40	(4,363,123.43) ⁽²⁾

本年度學校財務報告

(II) 不納入「經擴大的營辦津貼」的津貼

	撥款	上年度結餘	實際開支	回撥/補助/ 其他收入	結餘
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	5,978.00	-	(5,978.00)	-	-
- 家長教師會籌辦費/資助費	20,000.00	-	(20,000.00)	-	-
- 活動(一)及(二)	18,000.00	-	(18,000.00)	-	-
- 活動計劃	711,589.00	155,925.28	(674,186.98)	-	193,327.30
學習支援津貼	5,400.00	-	(5,400.00)	-	-
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	167,400.00	52,012.00	(180,330.00)	-	39,082.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	605,180.00	-	(605,180.00)	-	-
其他經常津貼(發還地租及差餉)	-	391,400.00	(15,400.00)	-	376,000.00
德育及國民教育支援津貼	754,040.00	-	(490,240.00)	(263,800.00)	-
免費午餐津貼	-	-	-	-	-
額外補充學習津貼(2019/2025)	-	-	-	-	-
額外補充學習津貼(2020/2026)	-	-	-	-	-
額外補充學習津貼(2021/2027)	233,445.00	368,485.00	-	-	601,930.00
香港學校戲劇節	3,500.00	3,300.90	(6,800.90)	-	-
資訊科技支援人員津貼	333,812.00	291,051.13	(369,915.25)	-	254,947.88
學校社會工作服務津貼	688,680.00	-	(688,680.00)	-	-
學校社會工作諮詢服務津貼	136,356.00	-	(136,356.00)	-	-
姊妹學校計劃津貼	162,994.00	120,835.40	(145,217.10)	-	138,612.30
推廣閱讀津貼	43,464.00	35,795.42	(53,166.08)	-	26,093.34
全方位學習津貼	946,697.00	543,030.10	(1,014,254.80)	-	475,472.30
一筆過校本言語治療設置津貼	-	930.60	-	-	930.60
一筆過家長教育津貼	-	190,697.00	(54,740.00)	-	135,957.00
校園好精神一筆過津貼	60,000.00	-	-	-	60,000.00
家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	-	-	-	20,000.00
支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-	-	-	350,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	-	-	300,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVP A60」	150,000.00	-	-	-	150,000.00
學生活動支援津貼	71,050.00	-	(46,020.00)	(25,030.00)	-
	5,787,585.00	2,153,462.83	(4,529,865.11)	(288,830.00)	3,122,352.72
.....					
整合代課教師					
全年經常性津貼	203,045.00	288,604.84	(238,491.00)	-	253,158.84
可供選擇的現金津貼	2,700,420.00	705,948.26	(2,647,375.00)	-	758,993.26
	2,903,465.00	994,553.10	(2,885,866.00)	-	1,012,152.10
					(A) 9,167,792.50

(B) 學校經費

	收入	上年度結餘	實際開支	回撥/補助/ 其他收入	結餘
普通經費	33,210.00 ^(N3)	477,009.50	(8,458.25)	-	501,761.25
代收代支項目	1,466,693.05	188,629.98	(1,504,238.07)	-	151,084.96
賽馬會數碼「悅」讀計劃	-	15,064.00	(14,170.10)	(893.90)	-
「小學奇趣IT識多啲」計劃	-	81,762.00	(79,600.00)	-	2,162.00
「才德兼備理財學校」計劃	-	-	(45,417.02)	45,417.02	-
「上網電價」計劃	41,532.00	15,844.00	-	-	57,376.00
「賽馬會運算思維教育」計劃	150,000.00	-	(153,720.00)	45,000.00	41,280.00
公用事業保證金	-	(54,780.00)	-	-	(54,780.00)
繳費靈	589,355.00	304,177.30	(610,906.10)	-	282,626.20
學校發展基金	12,054.70 ^(N4)	180,865.77	(2,124.00)	-	190,796.47
特定用途的認可收費帳	242,700.00	758,385.57	(73,839.50)	-	927,246.07
	2,535,544.75	1,966,958.12	(2,492,473.04)	89,523.12 (B)	2,099,552.95

學校於2024年8月31日總盈餘 (A) + (B)

11,267,345.45

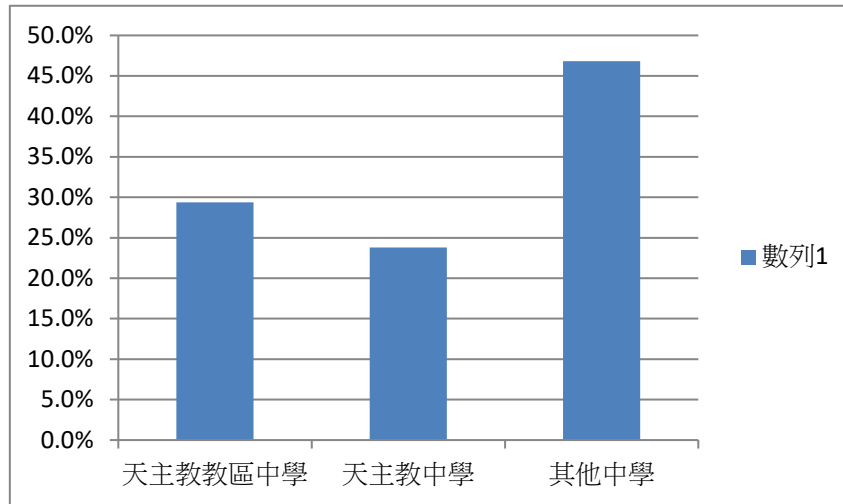
學生表現

2022-2024 年度畢業生升中派位概況

本年度有 126 名學生參加小六升中派位，獲派自行/甲部或乙部首三個志願學生佔全體小六學生 92.9%。

獲派天主教中學統計

- 獲派至教區及非教區天主教中學，佔全體小六學生 53.2%。

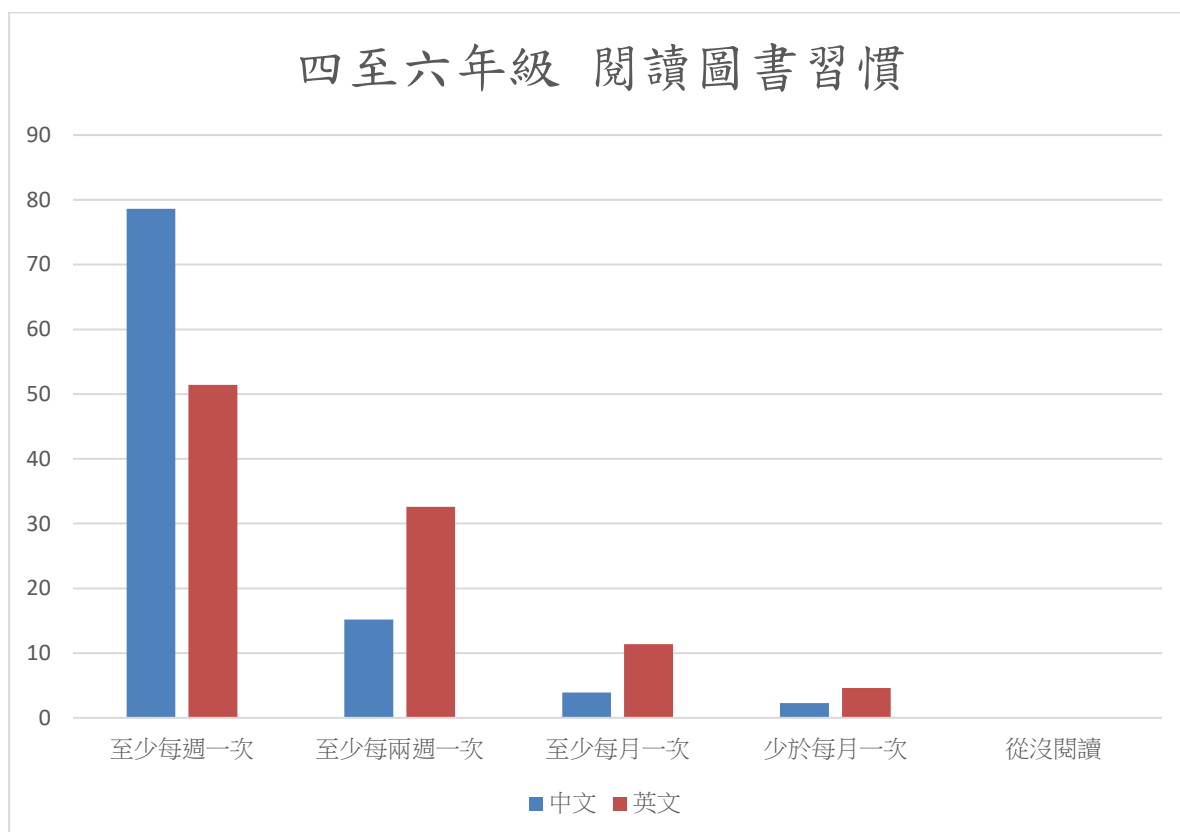
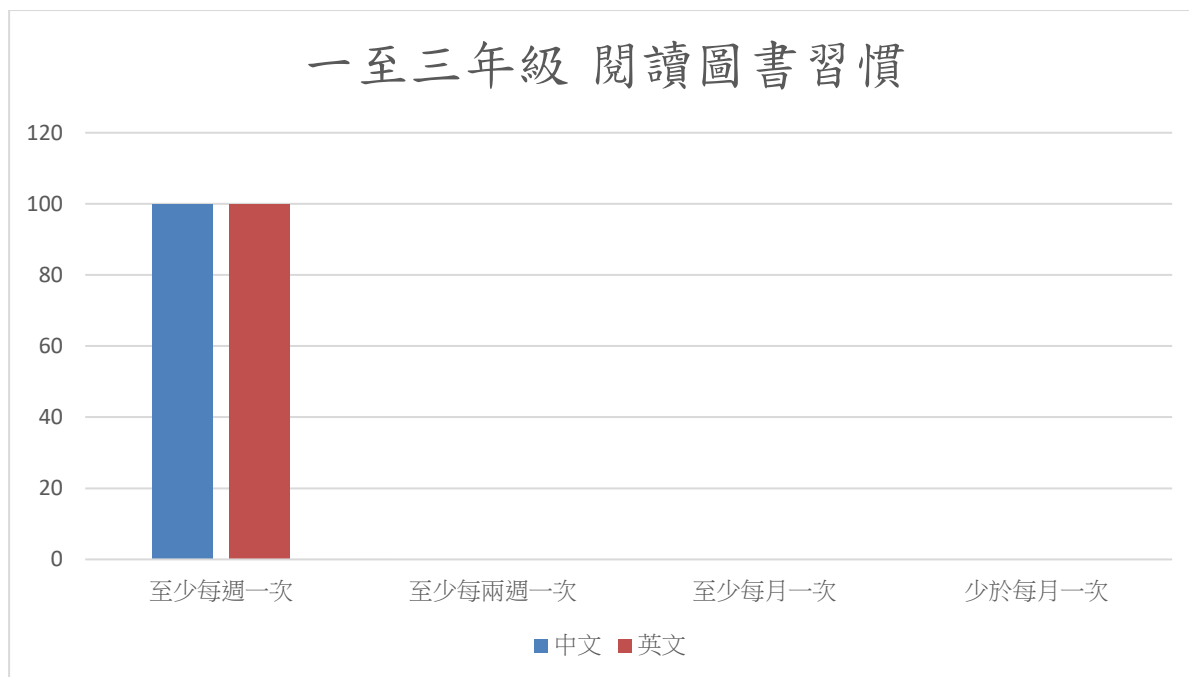


獲派學校部分名單

聖保羅男女中學	高主教書院
真光女書院	華英中學
寶血會上智英文書院	旅港開平商會中學
港島民生書院	嘉諾撒聖心書院
迦密主恩中學	賽馬會體藝中學
民生書院	天主教郭得勝中學
長沙灣天主教英文中學	保良局羅氏基金中學
德愛中學	匯基書院（東九龍）
匯基書院（東九龍）	聖言中學
陳瑞祺（喇沙）書院	藍田聖保祿中學
順利天主教中學	聖傑靈女子中學
觀塘瑪利諾書院	觀塘官立中學
梁式芝書院	聖若瑟英文中學
中華基督教會蒙民偉書院	新生命教育協會呂郭碧鳳中學
聖公會梁季彝中學	寧波第二中學
仁濟醫院羅陳楚思中學	寧波公學

學生的閱讀習慣

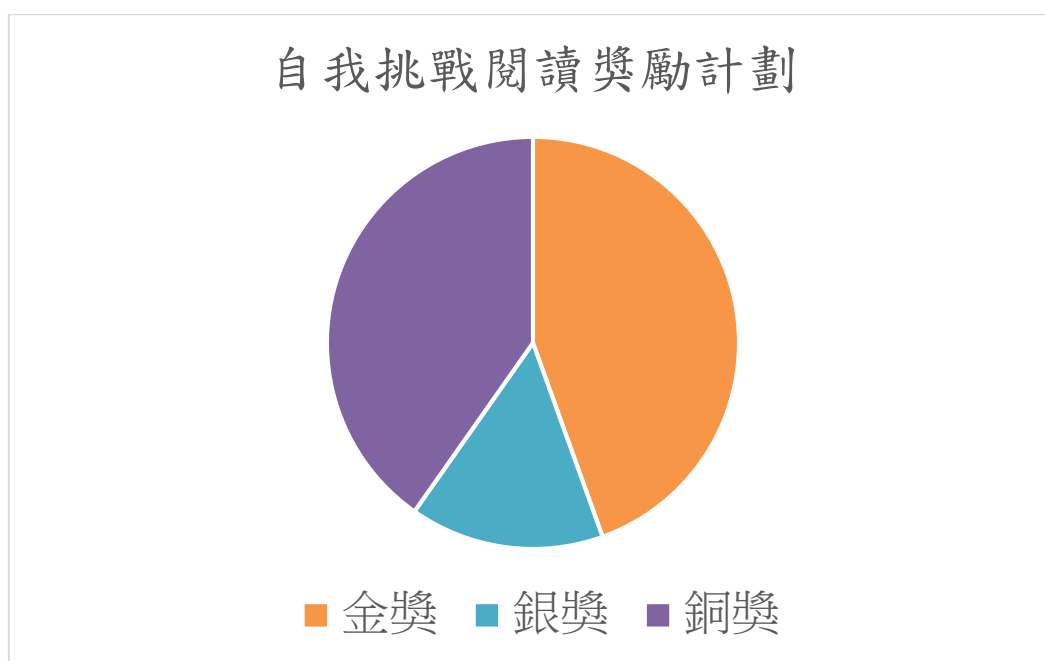
本年度學生閱讀圖書的百分率如下：



一至三年級學生整體喜愛閱讀，他們能養成至少每周閱讀圖書一次的習慣，促進從閱讀中學習。另一方面，四至六年級學生的圖書閱讀習慣比一至三年級稍遜，他們比較喜愛閱讀中文圖書，大部份學生至少每周閱讀一次中文圖書，但只有約一半學生至少每周閱讀一次英文圖書。這表現剛與持份者問卷的結果相若，學生的閱讀情況較去年略遜，來年可加強學生閱讀不同類型的圖書，特別是培養學生閱讀英文圖書的習慣，提升從閱讀中學習的效能。

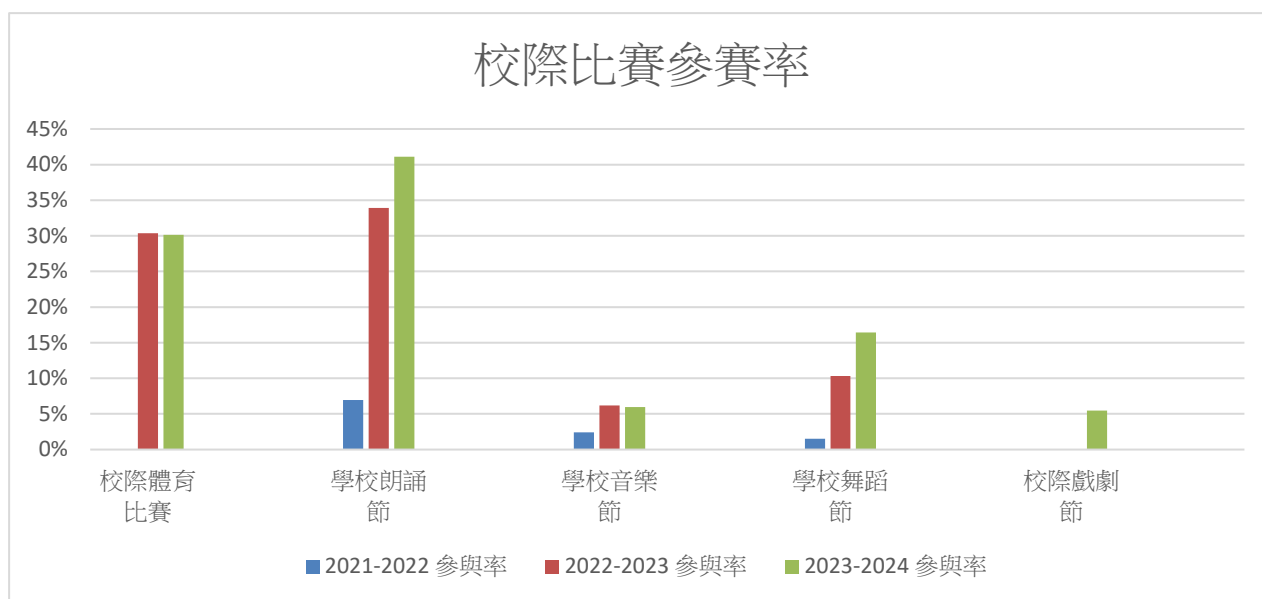
自我挑戰閱讀獎勵計劃

獲得金獎並閱讀超過七十本圖書的學生有 73 人，人數比去年多，獲得銀獎且閱讀超過五十本圖書的學生有 25 人，獲得銅獎即閱讀三十本的學生有 66 人。



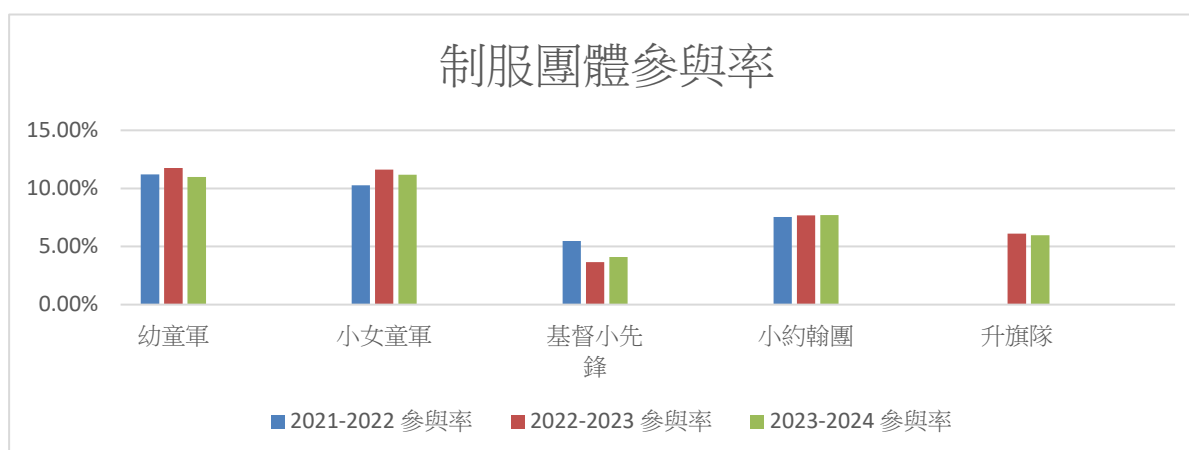
學生參與校際比賽和制服團隊的情況

本學年，各尖子校隊及制服團隊已全面恢復訓練及集會，各尖子校隊踴躍參與校際與校外比賽，包括朗誦節、音樂節、舞蹈節及學界體育類比賽等，而制服團隊亦參加了不同的課外活動，充實學生的課餘學習生活，汲取寶貴的經驗，以下是本年度的學生參與率：



年度	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	人數	參與率	人數	參與率	人數	參與率
校際體育比賽 (P.2-6)	0	0%	199	30.38%	203	30.12%
學校朗誦節 (P.1-6)	57	6.94%	268	33.92%	330	41.09%
學校音樂節 (P.1-6)	20	2.43%	49	6.20%	48	5.97%
學校舞蹈節 (P.4-6)	3	1.50%	20	10.31%	33	16.42%
校際戲劇節 (P.4-6)	0	0%	0	0%	22	5.47%

本校的制服團隊包括幼童軍、小女童軍、基督小先鋒、小約翰團及升旗隊，以下是本年度的學生參與率：



年度	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	人數	參與率	人數	參與率	人數	參與率
幼童軍 (P.3-6 男生)	30	11.20%	30	11.76%	30	10.99%
小女童軍 (P.3-6 女生)	27	10.27%	30	11.63%	30	11.19%
基督小先鋒 (一至六年級)	45	5.48%	29	3.67%	33	4.11%
小約翰團 (四至六年級)	30	7.54%	29	7.69%	31	7.71%
升旗隊 (四至六年級)	/	/	23	6.10%	24	5.97%

學生參加校外比賽的表現

學生參加了各類型的校外比賽，成績優異，學生表現詳情如下：

香港學校朗誦節				
參加各項比賽共 210 人 (集誦除外)，成績如下：				
	英語獨誦 (118 人參賽)	粵語獨誦 (58 人參賽)	普通話獨誦 (34 人參賽)	集誦比賽
成績/ 獎項	冠軍 2 人 亞軍 4 人 季軍 3 人	冠軍 4 人 亞軍 3 人 季軍 8 人	冠軍 1 人 季軍 4 人	粵語集誦季軍

香港學校音樂節				
	鋼琴獨奏	敲擊樂	器樂比賽	合唱團
成績/ 獎項	冠軍 1 人 亞軍 1 人	銅獎	銀獎	銅獎

香港學校戲劇節 (英語話劇組)	
成績/ 獎項	傑出演員獎 6 人 傑出合作獎 傑出舞台效果獎

香港學校舞蹈節	
成績/ 獎項	中國舞高級組群舞 優等獎

九龍東區田徑比賽					
	男子甲組	男子丙組	女子甲組	女子乙組	女子丙組
成績/ 獎項	跳遠季軍	跳遠冠軍 團體優異	跳遠冠軍 100 米冠軍 400 米亞軍 4x100 接力賽 冠軍 團體冠軍	擲壘球冠軍 200 米冠軍 4x100 接力賽 殿軍 團體季軍	跳遠殿軍 團體優異

九東遊戲日				
	男子高級組	男子初級組	女子高級組	女子初級組
成績/ 獎項	障礙賽季軍 雙人跳前繩 殿軍	障礙賽亞軍	障礙賽冠軍	擲接豆袋季軍

九龍東區校際游泳比賽						
	男子甲組	男子乙組	男子丙組	女子甲組	女子乙組	女子丙組
成績/ 獎項	50 米自由泳 冠軍	50 米自由泳 冠軍	50 米背泳 冠軍	4x50 米 自由泳 接力季軍	50 米蝶泳 冠軍	50 米背泳 冠軍
	100 米自由 泳亞軍	100 米自由 泳冠軍	4x50 米 自由泳 接力殿軍		100 米 自由泳亞軍	4x50 米 自由泳 接力殿軍

九龍東區小學校際籃球比賽	
成績/ 獎項	男子組優異獎 女子組殿軍

觀塘田徑分齡賽 2023		
	男子青少年組	女子青少年組
成績/ 獎項	擲壘球季軍 4X400 米接力冠軍 4X100 米接力季軍	400 米亞軍 4X400 米接力冠軍 4X100 米接力亞軍

友校接力比賽		
	彩虹邨天主教英文中學 友校 4x100 米接力比賽	天主教新民書院 4X100 米 友校接力邀請賽
成績/ 獎項	小學組優異獎	男子組亞軍 女子組冠軍

其他比賽(體育)	
成績/ 獎項	<u>2023 公民田徑錦標賽第四站</u> 男少丙組 60 米季軍 跳遠季軍 跳高冠軍 <u>第六十屆學校舞蹈節</u> 中國舞高級組三人舞 甲級獎 <u>全港專業舞蹈大賽 2024</u> 中國舞小學組 金獎 <u>第 44 屆沙田區舞蹈比賽</u> 少年組金獎

全港中小學學界閃避球新秀賽 2023

男子高小組碗賽冠軍

鄭植之盃小學足球邀請賽

小學組優異

第一屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽

女子 11 歲 30 秒單車步殿軍

女子 11 歲 30 秒交叉開跳冠軍

女子 11 歲個人公開賽總成績季軍

全港分區小學跳繩比賽 2024

二重跳 季軍 2 人 殿軍 2 人

交叉開跳 亞軍 3 人 季軍 2 人

後交叉開跳 冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人

後側擺交叉跳 (左右) 亞軍 4 人

後側擺開跳 (左右) 亞軍 1 人

後單車步 冠軍 1 人 亞軍 1 人

側擺交叉跳 (左右) 亞軍 1 人

側擺開跳 (左右) 亞軍 1 人 季軍 1 人 殿軍 1 人

單車步 亞軍 1 人 季軍 3 人 殿軍 1 人

跨下二式 亞軍 3 人 季軍 2 人

女子組高級組四人大繩 季軍

男子組高級組四人大繩 季軍

活力無限·沙田花式跳繩比賽

前繩雙腳跳 季軍

交叉開跳 季軍

後開合跳 冠軍

JRM 全港速度跳繩比賽(港島九龍區)

15 秒交叉開 亞軍

15 秒二重跳 季軍

15 秒雙腳跳 冠軍

15 秒開合跳 亞軍

15 秒單車步 冠軍

男子 10 歲組別 冠軍

慶祝中華人民共和國 74 週年國慶游泳錦標賽

男子 8 歲 100 米捷泳殿軍

第八屆全港小學區際游泳比賽 2023-2024

女乙 50 米蝶泳冠軍

男乙 100 米自由泳殿軍

國際聯校學科評估			
	科學科	數學科	英文科
極優異 High Distinction	/	1 人	/
優異 Distinction	2 人	5 人	/
優良 Merit	2 人	3 人	4 人
良好 Credit	2 人	16 人	7 人

資優教育	
成績/ 獎項	2023 第七屆全港青少年進步獎 2 人 大灣區優秀學生推選 2024 小學組優良獎 1 人

其他比賽(學科)	
成績/ 獎項	<p><u>感恩時節創意寫作比賽</u> 高小組冠軍</p> <p><u>中華挑戰杯 全港人才藝術朗誦大賽</u> 亞軍</p> <p><u>第五十三屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽</u> 普通話朗誦比賽亞軍</p> <p><u>智愛閱讀中文平台</u> 智愛閱讀中文計劃 金獎 2 人 優秀學員獎 2 人</p> <p><u>保良局主辦第十四屆全港小學校際辯論賽</u> 最佳辯論員 3 人</p> <p><u>年度中國歷史人物選舉 2023 專題研習報告比賽</u> 冠軍</p> <p><u>小學生寫照比賽</u> 中小組優異獎</p> <p><u>獅子盃之標語創作比賽</u> 冠軍</p> <p><u>年度中國歷史人物選舉 2023 專題研習報告比賽</u> 冠軍</p>

「心繫家國」—雲遊中國名勝古蹟—虛擬實景設計比賽
優異獎

FUNFUNAREANA

Gold Award 3 People

Silver Award 5 People

Bronze Award 5 People

i-Learner

- achieving outstanding results in the Reading i-Learner Programme

Outstanding Student Award

- achieving outstanding results in the Vocabulary i-Learner Programme

Outstanding Student Award

- achieving outstanding results in the Vocabulary i-Learner Programme

Gold Award 2 People

Australian Consulate-General Hong Kong

Senior Primary School Category 1st Runner Up

English Language Education Section Curriculum Development Institute in Education Bureau

Creative Writing Activity for Upper Primary Students 2023/24

Certificate of Appreciation 14 People

亞洲國際數學奧林匹克公開賽

三年級 銅獎 1 人

三年級 優異獎 1 人

2023 世界數學遊戲公開賽

三年級 銀獎 1 人

三年級 優異獎 1 人

WMI 世界數學邀請賽 2023 韓國總決賽

五年級 鑽石獎 1 人

世界數學及解難評估

8-11 歲組別

優 21 人

良 11 人

合格 10 人

「全港 RUMMIKUB 聯校小學邀請賽」參賽

銅獎 1 人

觀塘區小學數學比賽

五年級優異獎 3 人

六年級優異獎 1 人

全港扭計骰公開賽

高小組 冠軍 1 人

第十屆全港小學數學挑戰賽

個人賽金獎 2 人

個人賽銀獎 3 人

個人賽銅獎 6 人

個人賽優異獎 8 人

團體獎優異獎

團體獎亞軍

華夏盃

初賽一等獎 4 人

初賽二等獎 5 人

初賽三等獎 15 人

大灣盃數學競賽

預算賽一等獎 2 人

預算賽二等獎 5 人

預算賽三等獎 8 人

選拔賽一等獎 1 人

選拔賽二等獎 1 人

第九屆數學比賽

初級組個人成績

金獎 1 人

銅獎 3 人

初級組個人總成績季軍 1 人

初級組團體成績 優異獎

高級組個人成績

銀獎 3 人

銅獎 1 人

Mathconception 數學思維大激鬥 2324

一年級 團體優異獎

二年級 團體優異獎

四年級 團體優異獎

五年級 團體優異獎

六年級 團體優異獎

一年級 個人賽金獎 1 人

一年級 個人賽銀獎 1 人

一年級 個人賽銅獎 1 人
二年級 個人賽銀獎 1 人
二年級 個人賽銅獎 2 人
三年級 個人賽銅獎 2 人
四年級 個人賽銀獎 1 人
四年級 個人賽銅獎 1 人
五年級 個人賽銀獎 1 人
五年級 個人賽金獎 1 人
六年級 個人賽金獎 2 人
六年級 個人賽銅獎 1 人

泓志盃小學數學邀請賽

五年級銅獎 1 人

2023-2024 年度全港小學數學比賽(觀塘區)

優異獎 9 人

2024 香港小學數學精英選拔賽

數學競賽 三等獎 1 人

總成績 三等獎 1 人

總成績 三等獎 1 人

計算競賽 二等獎 1 人

第十屆香港國際學生創新發明大賽

高小組優異獎

第四屆一生一發明創意設計大賽

創新發明三等獎 2 人

香工盃 – Unplugged Minecraft 桌遊挑戰賽

銀獎 2 人

團體冠軍

全球機械人挑戰賽

高小組 Global Champion

全球機械人挑戰賽(中國香港賽區)

高小組 Scratch

冠軍 5 人

最佳概念獎 5 人

青興計劃-AIGC 學界創意大賽 2024

小學組季軍 1 人

小學組優異獎 1 人

校際 AI 藝術創作大賽 2024 《數碼詠古》

小學組 優異獎 1 人

吉祥物設計比賽

小學組季軍 1 人

「細看多元社區·共建和諧香港」香港中小學生海報設計比賽 2023

小學組季軍 1 人

第三屆「尋寶陶」學生陶藝創作比賽

小學高級組(個人) 亞軍 1 人

小學初級組(親子) 優異獎 1 人

齊來認識《憲法》和《基本法》填色比賽

初小組別優異獎 1 人

「愛，就要帶回家！」填色比賽

高小組優異獎 1 人

「樂諾小太陽 and Friends」我的行動承諾吉祥物設計比賽

優異獎 1 人

我的理想家園 - 親子環保設計比賽

「您最愛的 10 強」6 人

FACEBOOK 人氣大獎 1 人

全港小學生創意美術設計比賽 2023

高小組優異獎 3 人

細味人生-讚美漫畫填色比賽

高小組優異獎 1 人

細味人生欣賞四格漫畫創作比賽

高小組優異獎 1 人

2024 國家安全校園壁報設計比賽

小學組季軍 5 人

健康快樂 5 步通填色比賽

初小組季軍 1 人

天主教教育核心價值填色比賽

高小組優異獎 1 人

初小組優異獎 3 人

CHILL Teen 情事鬆一鬆填色比賽

高小組優異獎 1 人

全港小學文件夾創意設計比賽

初小組殿軍 1 人
初小組最受歡迎獎 1 人
高小組季軍 1 人
高小組最受歡迎獎 1 人
高小組優異獎 2 人

綠色建築繪畫比賽

高級組優異獎 1 人

第 7 屆 GAPSK 全港兒歌唐詩精英大賽

唐詩獨誦冠軍 2 人
唐詩獨誦亞軍 2 人
唐詩獨誦季軍 2 人

學生視覺藝術作品展

小學組中國水墨畫大獎 1 人

第五十三屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽

小學組(P3-P4) 亞軍 1 人

2024 年第十屆「曹燦杯」青少年朗誦展示活動

少兒組金獎 1 人

第九屆語言能力展示活動 香港選拔賽

四年級組(朗誦) 金獎 1 人

智蹤計劃 防走防水貼填色比賽(公開組)

優異 5 人

「我的夢想校園」自學理財平台

優異 27 人

第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽

鋼琴八級獨奏第一名

國際青少年鋼琴公開比賽 2024

鋼琴五級組獨奏亞軍 1 人

香港國際手鈴奧林匹克 2024

手鐘初級組銅獎 14 人

第十八屆兒童及青少年讀經比賽

優異 6 人

世界兒童節繪畫比賽

初級組冠軍 1 人
初級組亞軍 1 人
初級組季軍 1 人
高年級冠軍 1 人
高年級亞軍 1 人
高年級季軍 1 人

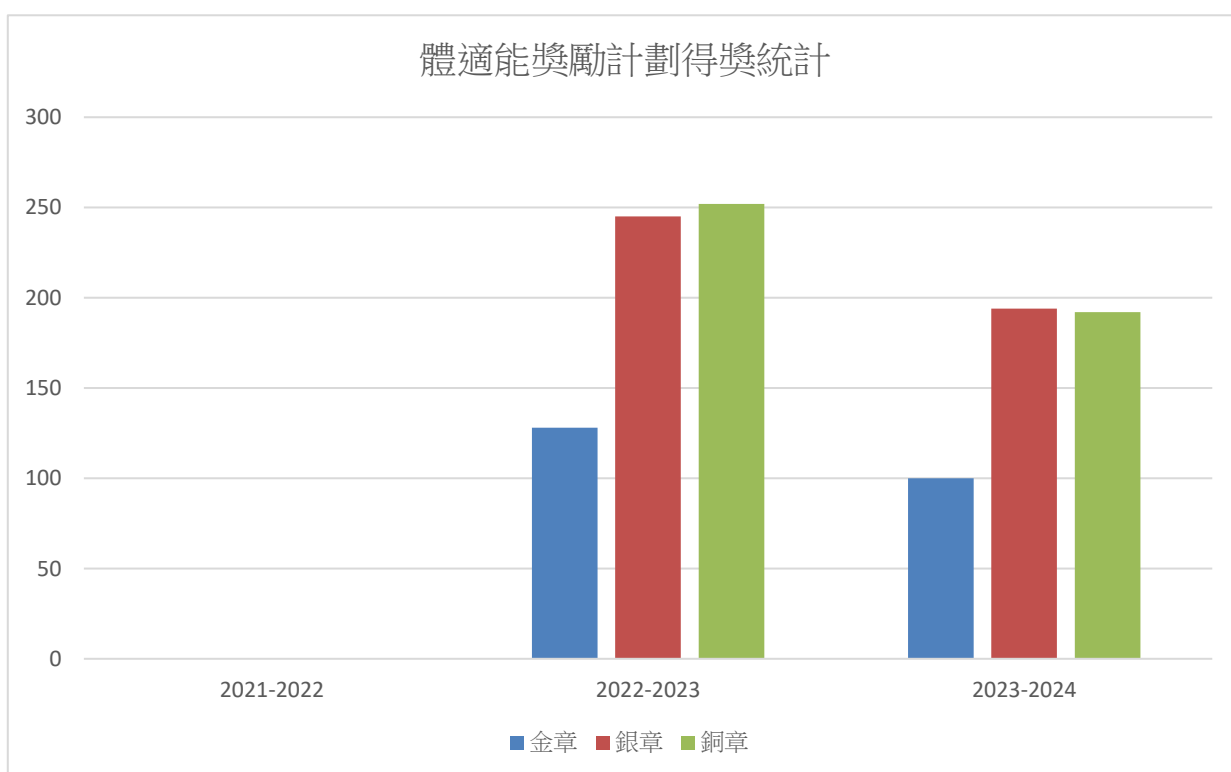
少青團 75 周年暨小約翰團 10 周年繪畫創作比賽

亞軍 1 人
季軍 1 人

學生於體適能的表現

本校一至六年級參加的「體適能獎勵計劃」，數據記錄如下：

年度	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
獎章	金章	銀章	銅章	金章	銀章	銅章	金章	銀章	銅章
P.1				37	60	29	23	41	24
P.2				27	58	45	15	31	34
P.3				22	46	38	23	41	32
P.4				5	21	58	14	36	26
P.5				20	25	50	13	21	38
P.6				17	35	32	12	24	38
總計				128	245	252	100	194	192



附件

附件一：本年度學校發展津貼計劃工作報告

項目/關注重點	推行計劃	預算支出	實際支出
1.減輕教師 工作量	透過外購服務，聘請外籍英文老師一名。外籍老師與教師進行協作教學、組織英語活動及訓練學生參加校際/校內比賽	HK\$280,000	HK\$280,000
	聘請教學助理一名，負責管理圖書館的工作，協助舉辦及推廣圖書活動，支援跨課程閱讀	HK\$169,848	HK\$189,756
	聘請一位老師為兩班的英文科任	HK\$407,160	HK\$412,035
	聘請外籍英語教師培訓五年級及六年級學生的升中面試技巧	HK\$80,000	HK\$57,870
	聘請導師進行靜觀活動	HK\$20,000	HK\$32,250
	聘請導師進行精神健康活動	HK\$15,000	HK\$11,400
	總計：		HK\$972,008

附件二：校本課後學習及支援計劃工作報告

甲、計劃的各項活動資料

活動名稱 /類別	舉辦 日期	實際受惠的 合資格學生 [#] 人數			合辦機構	出席率	實際 開支 (\$)
		A	B	C			
校本功課輔導班	17/10/2023 - 31/8/2024	11	19	10	創思教育管理有限公司	73.5%	104,250
園藝治療小組	23/11/2023 - 1/2/2024	1	5	2	愛自遊	86%	14,800
兒童藝術治療小組 1	23/11/2023 - 1/2/2024	2	4	2	愛自遊	93.8%	13,200
新興運動體驗系列- 高疊盤	16/12/2023	2	18	6	香港遊樂場協會體育 服務部	100%	7,700
「我是我的財富小管 家」理財小組	2/5 - 23/5/2024	2	6	2	香港遊樂場協會 彩德青少年綜合服務 中心	95%	5,000
兒童藝術治療小組 2	6/5 - 24/6/2024	2	4	2	愛自遊	90.6%	13,800
無聲偵探	18/6/2024	3	20	7	黑暗中對話 體驗館	96.7%	8,500
樹脂藝術體驗班	19/6/2024	5	18	7	愛自遊	100%	4,800
出前一丁工作坊	22/6/2024	6	12	6	合味道 紀念館香港	90.9%	4,680
新興運動體驗系列- 地壺球	8/7/2024	6	24	10	啟迪教室	95%	3,600
活動項目總數： <u>10</u>	@學生人次	40	130	54		總開支	180,330
	**總學生人次	224					

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

乙. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下 降	不 適 用
	明 顯	適 中	輕 微			
學習成效						
a)學生的學習動機		✓				
b)學生的學習技巧		✓				
c)學生的學業成績		✓				
d)學生於課堂外的學習經歷	✓					
e)你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f)學生的自尊		✓				
g)學生的自我照顧能力		✓				
h)學生的社交技巧	✓					
i)學生的人際技巧	✓					
j)學生與他人合作	✓					
k)學生對求學的態度		✓				
l)學生的人生觀		✓				
m)你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n)學生參與課外及義工活動		✓				
o)學生的歸屬感		✓				
p)學生對社區的了解		✓				
q)你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丙、對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

丁、學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填/不填寫)

學生及家長十分滿意計劃服務。

附件三：「姊妹學校交流」

姊妹學校交流報告 2023-2024 學年

學校名稱：	九龍灣聖若翰天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	曹素冉

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	學校探訪(深圳市福田區荔園外國語教育集團)
2.	國情教育主題交流活動(深圳市福田區荔園外國語教育集團)
3.	聯校專題學習/比賽(深圳市福田區荔園外國語教育集團)
4.	聯校遊學團(深圳市福田區荔園外國語教育集團)
5.	締結新姊妹學校(南京市瑞金路小學)(新增項目)

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支中期報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	預算金額	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$10,000.00	HK\$38,788.80
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$10,000.00	/
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /	
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ /	HK\$22,720.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$30,000.00	HK\$16565.00
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000.00	/
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /	
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 聯校遊學交流團	HK\$120,000.00	HK\$67143.30
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$173,000.00	HK\$145,214.10
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 和姊妹學校保持密切聯繫，溝通協商各項交流活動的安排，務求讓學生、老師透過活動獲益，增進友誼，加強聯繫，增加對祖國的認識。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 交流活動包括聯校學生遊學團、教師代表及管理層訪校、教學觀摩及評課等不同的形式，期待在學生活動層面能夠開展更多形式的交流，例如：課堂體驗等。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 兩校須提前就交流時間進行溝通協商，以便滿足雙方更好地安排校務及行政工作。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 交流津貼使用情況尚算理想，暫時沒有款項需要交還教育局。
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 學校按照既定的財務機制進行招標報價，選取合適的承辦機構，而且機構能夠按照學校要求和姊妹學校的承辦機構保持良好合作關係。
O6	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 於疫情後重啟交流，需要循序漸進，逐步擴大交流層面及參與交流的師生人數。

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> 20 </u> 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 11 </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 3 </u> 總人次



九龍灣聖若翰天主教小學

2023-2024