



九龍灣聖若翰天主教小學

2019-2022

三年學校發展計劃

# 學校簡介

「九龍灣聖若翰天主教小學」為「天主教香港教區」轄下之政府津貼小學。原為聖若翰學校(上午校)。聖若翰學校於 1962 年由美國天主教傳教會瑪利諾神父所創辦，分上、下午兩校；1980 年瑪利諾神父修會將學校移交天主教香港教區管理。開辦至今服務觀塘區超過五十年；2001 年中獲教育統籌局分配新校舍，於 2003 年 9 月 1 日遷進現時九龍灣三十課室改良千禧型校舍繼續上課，並易名為九龍灣聖若翰天主教小學，成為一所政府資助提供基礎教育的男女全日制小學。

「九龍灣聖若翰天主教小學」創校校監為李志源神父，2016 年 9 月張明德神父接替李神父擔任校監。蘇蘊珩女士擔任首任校長，至 2013 年榮休，現任校長為胡艷芬女士。

# 天主教教育五大核心價值

本校一貫強調培育學生

- 有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟；
- 在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益；
- 以基督為師，愛人如己，關懷弱小；
- 肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

## 校訓

「剛毅求真」= Be strong and seek the truth

「剛毅求真」是活出生命的一種態度。人的生命及能力有限，要活出姿采，延續主創造工程，共建更美好的世界，每個人必須熱愛生命：為學處事堅定目標，遇難面對，剛毅不屈，求真窮理，鏗而不捨；待人接物，尊重真誠。

《論語·子路》：「剛毅木訥近仁。」意即意志堅強，待人誠樸，真摯者可稱為仁者。

# 學校使命

以「剛毅求真」為校訓，發揚基督博愛與服務的精神，效法若翰洗者體證真理的典範；以學生為本，引導他們建立積極的價值觀及追求真理、力求創新及具承擔的精神，使他們成為熱愛生命、充滿愛心、關心社會、心懷國家的人；並在優良及愉快的學習環境中，啟動學生的多元智能及發揮其創意，引發他們主動學習的興趣，奠定終身學習的基礎，進而為社會作出貢獻。

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效(2016-2019)

### 關注事項一 優化學校行政管理及學校設備

目標	達標程度	跟進方法案
運用學校行政管理津貼，提升行政管理效率及增加教師空間	完全達標	恆常管理各設備之運作效能，定期跟進保養及維修
加強電子學習效能	完全達標	繼續恆常完善無線網絡設置，以配合學校電子學習發展
改善校舍設施，創造活動空間	部分達標	繼續創造 STEM 學習空間及其他創意活動空間，以配合學校發展需要

### 關注事項二 提升學會學習的能力

目標	達標程度	跟進方法案
強化主動學習的能力	部份達標	將配合關注事項舉行教師工作坊，提升老師相關的能力，並繼續優化校本課程，提升學生電子學習能力及深化自主學習技巧
發展跨學科閱讀	部份達標	將推展跨課程閱讀至更多的年級，並審視中、英、圖的閱讀架構，期望從中加強學生掌握不同閱讀材料的技巧，提升從閱讀中學習的能力
培養學生的創新精神	完全達標	將繼續推展校本 STREAM 教育，強化探究及創意思維的能力，發揮創新精神

### 關注事項三 啟迪學生「身、心、靈」健康，共建關愛校園

目標	達標程度	跟進方法案
學生能養成愛自己、愛近人、愛普世的正面價值觀，並成為一個富靈性及有正向思維的好孩子。	部份達標	繼續以「靈訓輔」為主題加強家長教育，並配合關注事項設計校本主題活動，培養學生靈性及正向價值觀外，也會加入生命探索、提升抗逆力、強化品格特質。
以校本支援模式，提供良好的學習環境與機會給予有不同學習需要的學生，以提升他們對學習的興趣	部份達標	優化校本支援的模式，善用資源，進一步提升教師相關的專業以及對家長的支援，加強照顧學習多樣性，切合學生成長及發展的需要

# 檢視學校整體表現

指標範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校基礎穩固，目標清晰，能善用優勢，穩步發展。</li> <li>● 學校已建立自評機制，有效推動自評文化。行政組帶領老師參考上一學年的檢討訂定關注事項、學校及周年計劃，並以「策劃→推行→評估」的模式進行；推行計劃時會適時作出調整，有效監察校內工作的推行。</li> <li>● 學校已建立了具透明度及問責性的組織架構，分工清晰；學校透過不同渠道，如網頁、學校概覽等，讓公眾及持分者知悉學校的表現。</li> <li>● 決策過程具透明度，教師廣泛參與當中，經多番深入討論才施行，集思廣益。</li> <li>● 法團校董會中各校董對校長信任，對教師支持，熱心參與學校事務，支援各方面的工作。</li> <li>● 學校依天主教五大核心價值、辦學宗旨、校本自評結果，撰寫三年發展方向及關注事項。從教師、學生及家長的角度充分考慮學生的需要，全體教師商討校本的發展優次，制訂清晰具體的策略，並適當地調配人力及資源。</li> <li>● 設有機制讓教職員參與制訂財政預算，配合學校和科組的發展計劃，有效調配資源。</li> <li>● 確立機制處理危機和緊急事故，有周密的程序及清晰的指引；小組成員定期舉行小組及全體演習，確保事故發生時，能作出有效指示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政主任定期召開會議，與組內成員聚焦商討校政、學生事務及檢討活動，加強行政人員的溝通及自評文化。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層透過全校教師參與的模式確定學校發展方向及關注事項。三年學校發展計劃完結前，領導層帶領全體教師重新分析校情及檢視發展方向。</li> <li>● 教師為學生提供不同的學習模式及學習機會發展全人教育，領導層也充分考慮不同持分者的意見，靈活運用資源，配合各項措施的推展，如時間表新規劃，多元智能課、價值教育課、尖子訓練、境外學習等，擴闊學生視野。</li> <li>● 學校的領導層和中層管理人員積極進修及參加研討會，以掌握教育發展趨勢，推動課程改革，促進教師積極面對變革。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強科組主管的領導培訓，推動教師專業交流，提升工作效能。</li> <li>● 制定目標時宜具體明確，按時實踐及檢討。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層和中層管理人員有效發揮策劃、統籌和監察的職能，行政主任每循環周定期聚會，就推行的計劃適時檢討，迅速跟進。透過級主任與班主任老師溝通、會議討論等渠道，發放最新信息及徵詢基層教師的意見。對新入職教師則透過新入職教師啟導計劃，由資深主任及教師專責提供協助和輔導。</li> <li>● 專業交流氣氛已形成，學習圈、教學觀摩、教師開放課堂、進修分享等，有效促進及提升交流風氣及文化。</li> <li>● 透過考績，讓教職員知所強弱，從而推動專業發展，以提升工作效能。</li> </ul>	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校課程緊扣天主教教育核心價值及關注事項。</li> <li>● 學校能配合教育發展趨勢，依科本特性及資源，配合關注事項、學生的能力及需要適當地設計校本課程的目標，從而規劃內容。</li> <li>● 學校積極參與教育局、大學及不同專業機構的伙伴計劃，提升學與教效能。</li> <li>● 多元智能課啟發學生多元潛能，綜合應用共通能力，擴闊學習經歷。</li> <li>● 教學設計加入融合教育量表指標，加強照顧學習多樣性；多元化的尖子課可發揮學生的潛能，盡展所長。</li> <li>● 老師透過會議及共同備課參與課程決策，商討及設計本科及跨學科主題、專題研習及跨課程閱，加強彼此的溝通和協作，以推動校本課程的實施。</li> <li>● 透過審閱測評卷、查閱課業、傳閱校本課業設計等，有效地監察課程的銜接、學生的學習表現和進度，有助促進學、教、評的回饋。</li> <li>● 學校制定清晰的家課及評估政策；評估政策涵蓋進展性及總結性評估，同時透過家長會等適時向家長闡述有關政策，保持溝通。</li> <li>● 學校重視學教評的回饋，讓學生及家長得到適時及具體的回饋。</li> <li>● 課程規劃配合 P-I-E，各科按關注事項編訂計劃，按時推展，檢討及反思成果，回饋課程策劃，再調適發展路向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課程規劃及設計，提高學生創新的能力，以配合教學的趨勢。</li> <li>● 正積極發展多元化評估，務求更全面地回饋學習情況。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園四周營造宗教的氛圍，並設基督小先鋒、福傳小組，提供宗教培育。</li> <li>● 學生能運用適當的學習策略和資源達成學習目標，包括運用資訊科技進行學習；建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，具備理解、分析及思維等研習能力。</li> <li>● 學校調撥資源，增聘英語外籍老師，增加學生英語學習的機會。</li> <li>● 學生積極參與不同的學習活動，如參觀、境外學習、多元智能課及跨學科主題活動等都配合學生的興趣及能力，有效把學習與生活連繫。</li> <li>● 在校本課程中加入學生自評、互評、家長評核、教師評語等，有助學生了解個人的學習進度；加上校本課程與測評緊扣，回饋有助學生自我完善。</li> <li>● 在單元教學設計中加入了高層次提問，有助發展啟發性及探索性的思維；當中的分層課業加強照顧學習多樣性，有助學生掌握和應用所學的知識和技能。</li> <li>● 學生掌握校本課程及課業的要求，對學習有自信，能運用不同的學習策略。</li> <li>● 學生有機會參與課堂內外的活動，豐富學習經驗，加強交流分享，促進課堂互動，提升學習效能。</li> <li>● 學生已養成閱讀的習慣，大部份學生愛閱讀，閱讀質素亦漸提升。</li> <li>● 設計課程時滲入預習及課後延展的部份，學生為課堂作好準備及延續課堂的學習機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開展跨課程閱讀，期望能進一步提升從閱讀中學習的能力。</li> <li>● 加強培養自主學習的態度。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校以「靈訓輔」，配合天主教教育五大核心價值融入校本訓輔活動及價值教育中，培養學生實踐基督仁愛精神、熱愛生命、勇於承擔、豁達合群、有自信、富創意、長科技、自律守紀、主動學習、品學理想等十個學生標記。</li> <li>● 剛毅求真，不易放棄，堅毅的精神，透過生命管家活動、一人一職、種植物等活動，培養同學的剛毅求真精神。</li> <li>● 學校因應學生的教育需要，為他們策劃校本支援服務；另在課堂、功課及測考方面作出調適。還會運用分層支援及轉介機制，發揮及早防範的效能。</li> <li>● 資優教育組會因應學生的興趣和能力，推薦參加不同範疇的資優課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化價值教育課程規劃，加強課堂連繫。</li> <li>● 擴闊領袖訓練工作，訂立較長遠具體目標，培訓成為學生社會的未來領袖。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	可發展的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過推展十項「學生標記」、一頁檔案及價值教育主題活動等，配合學生成長需要，豐富學習經歷，並培養正面的價值觀、自我管理和訂定目標的態度。</li> <li>● 學生品性淳樸、守規、尊師、謙和有禮、朋輩互助；學習能力高。</li> <li>● 為提升學生的人際關係和社會責任感，學校安排學生參加歷奇訓練、服務學習、共融活動等，學生在活動中發揮愛自己、愛近人及愛社區的精神。</li> <li>● 手語雙語共融教育計劃在學校已有多多年，同學都普遍認同校園關愛文化，接納和不同需要的人相處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善照顧學習多樣性的措施，提升學生學習能力。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校屬區內受家長歡迎的小學，與社區關係良好；學生經常到啟業邨進行經驗學習或服務體驗活動。</li> <li>● 學校與不同外間機構保持密切聯繫，舉辦不同的小組支援學生學習及學校的發展，其中包括香港青年協會，香港明愛，教育大學等。</li> <li>● 家教會及校友會支持學校，保持良好關係，彼此信任。</li> <li>● 家長愛心隊伍規模龐大，家長樂於參與學校活動及提供支援。</li> <li>● 學校定時舉辦不同年級的家長會、家長講座及小組、《與你同行》刊物，壁報，網頁等，讓家長更了解學生的成長上需要，作出合適的配合。</li> <li>● 家長教師會定期舉行會議，並透過 School Apps 交流意見；家長愛心義工也是家長教師會成員，在協助活動或面談時，都可以更了解學生需要，支援學校。</li> <li>● 學校已有五十五年歷史，校友是成熟及有工作經驗人士，更有些是專業人士，願意為學校提供專業諮詢。</li> <li>● 校友會除定期活動讓校友回母校重聚外，更透過大型活動，例如學校 55 周年校慶步行籌款活動，邀請校友一同參加，連繫母校與校友的情誼。</li> <li>● 校友會為支持學校發展，在學校運動會設立「校友會盃」，獎勵在田徑比賽中有優異表現的高年級同學；又設立學業進步獎，表揚學習表現理想的同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵更多家長加入愛心隊，提供更多機會讓家長服務學校及同學。</li> <li>● 加強與校友的聯繫。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過持份者問卷反映大部份學生感覺自己有能力感，學生的學習態度和自我觀感良好，整體滿足感及成就感表現理想。</li> <li>● 學生普遍對學習態度認真、積極，在近年校本課業的設計中，可能見到學生能作適當的預習，能運用不同的學習策略完成功課。</li> <li>● 學生有禮貌，尊重師長，師生關係良好，朋輩相處融洽。</li> <li>● 學校推行「好學生獎勵計劃」，策劃涵蓋各學習領域的多元化學習活動，配合天主教核心價值、學生十大標記，擴闊學生的學習經歷，建立積極人生觀。</li> <li>● 學生透過服務學習：賣旗、探訪及生活體驗活動，關心社會，實踐公民責任。</li> <li>● 每月、國慶日及回歸日前夕舉行升旗禮，學生也到國內參加境外學習，加深對國情的認識。</li> <li>● 學校透過風紀、關愛大使、手語翻譯、升旗隊、制服團隊、班內一人一職等，讓學生在服務中發揮領袖才能。</li> <li>● 學生具良好的社交技巧，社群關係良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化學習能力及養成自主學習的習慣。</li> <li>● 優化「好學生獎勵計劃」，更有系統紀錄學生表現。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與不同性質的課外活動及國際性比賽，屢獲獲校外獎項及獎學金以鼓勵他們在學業之外的傑出表現。</li> <li>● 學校特設尖子培訓計劃，包括體育類、藝術類、學術類、團隊組織等，有系統地訓練學生，以提升學生的技巧，讓學生發展多方面的潛能。</li> <li>● 學生於學業優異、學業進步、品德進步、體藝優異、交齊功課方面有良好的表現，可獲不同的獎勵計劃表揚，包括「孫保祿修士教育基金」計劃、家長教師會獎學金、校友會獎項、「好學生獎勵計劃」。</li> <li>● 學校舉辦「才藝匯演」，讓學生展現學習成果，肯定其努力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設平台，讓學生有更多機會展現學習成果。</li> </ul>

# 校情分析

## Strengths 強

- 學校以天主教「靈訓輔」精神貫穿校風與學生支援的工作，建設關愛共融氛圍的校園
- 課程策劃配合教育趨勢，為學生提供合適的課程設計，並加入正面價值觀，發展全人教育
- 學校關顧學生的需要，上午時間集中正規課程；下午時間編排周會、多元智能課、價值觀教育課、興趣小組，作為各學習領域的延伸，提高學生學習興趣，擴闊學習經歷，達致愉快學習
- 學校為學生提供機會及平台，讓學生在同學及家長前展示學習成果，彼此欣賞，互相鼓勵
- 學生積極參與地區、全港性比賽，屢獲佳績
- 教師團隊穩定，關懷學生，師生關係良好；學生品行表現不俗，學生對學校有歸屬感
- 家長信任學校，積極參與學校活動，支持學校發展
- 家長及校友支持學校政策，協助推行各項活動，成為強大的校外資源

## Weaknesses 弱

- 學生背景及家庭支援參差，照顧學習多樣性是持續發展的挑戰
- 學生學習能力有差異，部份學生自主學習的習慣仍有待加強

## Opportunities 機

- 學校與社區關係良好，是區內是一所受歡迎的學校
- 學校與外間機構有緊密聯繫，積極引入校外資源，優化學與教，支援學校發展
- 與教區學校關係密切，幼小及中小銜接的學校網絡完備
- 教師邁向全面學位化，透過調整人力資源分配，提升整體教師團隊的專業能量
- 教育局推行各項新措施，包括：開設校本言語治療師職位、支援特殊需要學生的學校提供常額教師 (SENST) 及增設行政主任職位等，有助騰出人手及空間，專注照顧學生學習多樣性
- 教育局增加全方位學習津貼，學校可組織更多走出課室的體驗習活動，學生在真實情境中學習，拓寬視野

## Threats 危

- 教育局推行各項新措施，社會人士對老師的要求及期望越來越高，對教師造成一定壓力
- 網絡資訊氾濫，加上傳媒的渲染，為學生建立正確的價值觀帶來衝擊
- 電子科技普及，各式各樣電玩及社交應用程式的流行，學生容易網絡成癮，影響學習及身心發展

## 關注事項

1. 促進自主學習，提升創意思維的能力
2. 陶造良好品格，探索生命真理

## 學習主題

自主學習	激發創意
熱愛生命	彰顯美德

## 配合關注事項一：促進自主學習，提升創意思維的能力

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1.1 促進學生自主學習	✓	✓	✓	持續優化校本課程，加強照顧學習多樣性，培養自主學習的態度
	✓	✓	✓	不斷完善學校設置及設備，推動電子教學發展，締造學生自主學習的空間
1.2 提升學生創意思維	✓	✓		發展創意思維策略的能力架構
	✓	✓	✓	舉辦教師專業發展活動，提升教師掌握及運用創意思維策略的能力
	✓	✓	✓	優化課堂策略，完善校本課業的設計，提升高階及創意思維能力
	✓	✓	✓	推展校本 STREAM 課程，連繫各科課程，強化學生創意思維的能力，發揮創新精神
1.3 推展跨課程閱讀	✓			整合跨科的閱讀架構，加強圖書及語文科閱讀策略的連繫，促進學生從閱讀中學習的能力
	✓	✓	✓	透過跨課程閱讀，提升學生掌握不同閱讀材料的技巧，拓展學習視野，融會貫通各學習領域

## 配合關注事項二：陶造良好品格，探索生命真理

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格	✓	✓	✓	以靈訓輔及天主教教育五大核心價值，培育學生高尚的美德，實踐愛主愛人的精神
	✓			擴闊領袖訓練工作，培育學生成為社會的未來領袖
	✓	✓	✓	推展家長教育，加強家校合作，培養學生良好品格的素質，啟迪成長
	✓	✓	✓	加強教師相關的專業培訓，切合學生成長及發展的需要，塑造良好品格
2.2 培養學生熱愛生命、積極人生的態度	✓	✓	✓	透過服務學習，培養學生熱愛生命的積極人生觀
	✓			優化「好學生獎勵計劃」，豐富學生的學習經歷，提升自信
	✓	✓	✓	透過校本主題活動探索生命的意義，提升學生情緒管理及抗逆力，積極面對生活挑戰

校董會於2019年6月12日之2018-2019年度第三次法團校董會審議/修訂後，一致通過。

校董會代表簽署：

  
校監 張明德神父  
2019年6月12日