



九龍灣聖若翰天主教小學
2019-2022
三年學校檢視

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2019-2022)

關注事項一 促進自主學習，提升創意思維的能力

目標	達標程度	跟進方法
促進學生自主學習	部分達標	學生逐漸熟習應用電子學習平台，將持續優化校本課程及電子學習，提升學生的自主學習能力。
提升學生創意思維	部分達標	學生在各科中逐漸掌握運用思維工具作高階思維訓練，將繼續優化校本 STREAM 教育、校本課程及課堂策略，強化學生的創意思維能力。
推展跨課程閱讀	部分達標	學生在不同領域應用閱讀策略，促進學習，將持續推展跨課程閱讀，加強學生掌握閱讀不同材料的技巧，提升從閱讀中學習的能力。

關注事項二 陶造良好品格，探索生命真理

目標	達標程度	跟進方法
培養高尚美德，塑造學生的良好品格	部分達標	透過各種德育活動，學生認識到正向品格的概念，將繼續培養學生中國傳統道德和中華文化的核心價值，塑造學生良好品格與行為。
培養學生熱愛生命、積極人生的態度	部分達標	營造校園氛圍，學生積極參與校內外學習活動，表現投入認真，建議進一步連繫各學科進行全方位學習，透過課堂內外的多元學習經歷，培育學生正面的價值觀，以及建立身心靈健康的生活模式，促進全人發展。

檢視學校整體表現

指標範圍	主要優點	可發展的地方
<p>1. 學校管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校基礎穩固，目標清晰，能善用優勢，與時並進，穩步發展。 ● 法團校董會中各校董對校長信任，對教師支持，熱心參與學校事務，監察及支援各方面的發展工作。 ● 學校依天主教五大核心價值、辦學宗旨、校本自評結果、社會期望及教育政策的轉變，撰寫三年發展方向及關注事項。從教師、學生及家長的角度充分考慮學生的需要，全體教師商討校本計劃發展的優次，制訂清晰具體的策略，並適當地調配人力及資源，推動學校發展。 ● 學校持續推行自評機制，以「策劃→推行→評估」的模式帶領「管理與組織」、「學與教」、「校風與學生支援」及各科科務小組規劃學校的發展。各科組根據上一學年周年計劃的檢討，並參考自評數據資料分析、視學報告等建議，修訂周年計劃的目標和策略，然後落實執行計劃；推行計劃時，作中期及年終檢討，有效監察各計劃的推行。 ● 學校已建立具透明度及問責性的行政與科務組織架構，分工清晰；學校透過不同渠道，如學校網頁、學校概覽、手機通訊應用程式等，讓公眾及持分者知悉學校各方面的工作。 ● 學校決策過程具透明度，教師廣泛參與當中，集思廣益，各項校政均經深入討論才施行。 ● 學校設有機制讓教職員參與制訂財政預算，配合學校和科組的發展計劃，有效調配校內資源及積極開發校外資源。 ● 學校行政組及危機處理組制定清晰的指引，遇突發事件(如：面對多變的疫情)能靈活作出應變；危機處理小組定期舉行演習，確保事故發生時，學校上下能作出有效的調配。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除行政層面外，進一步落實教師的自評文化，融入於恆常教學工作中，促進學校的發展。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層了解教育的新趨勢，帶領全體教師制定學校發展方向、目標及關注事項；三年學校發展計劃完結前，帶領全體教師檢視校情及訂定適合學生需要的發展方向和策略。 ● 領導層和教師團隊有效發揮策劃、統籌和監察的職能，亦和各科組教師緊密溝通，尋求共識，互相支援。行政主任定期聚會，就推行的計劃適時檢討及跟進。透過級主任與老師溝通、會議討論等渠道，發放最新信息及徵詢教師的意見。對新入職教師則透過新入職教師啟導計劃，由資深主任及教師專責提供協助和輔導。 ● 領導層充分考慮不同持分者的意見，靈活運用資源，配合各項措施的推展，如時間表規劃、評估模式、校本跨課程或跨科學習、多元智能課、價值觀教育、全方位學習等，作全面課程規劃，旨在培養學生終身學習的能力和促進全人發展。 ● 學校的領導層落實優化在職教師培訓，鼓勵教師按專業需要和期望，參與不同形式的持續專業發展活動，以達到教育局為教師建立的「T-標準+」專業階梯，強化教師團隊的專業，具備更寬闊的視野。 ● 校內專業交流氣氛已形成，透過學習圈、教學觀摩、教師開放課堂、進修分享等，促進及推動學校成為學習形社群。 ● 透過考績評鑑制度，讓教職員知所強弱，從而推動專業發展，以提升工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步加強各行政組及科組的聯繫及溝通，聚焦規劃學校的發展項目，提升學校整體效能。 ● 持續加強教師專業發展，以「T-標準+」為指標，提升教師各方面進修的廣度和深度，促進學校發展。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程緊扣天主教教育核心價值，配合教育發展趨勢，按校本特色，配合關注事項、學生的能力及需要適當地訂立校本課程的目標，設計課程內容及規劃評估政策。 ● 老師透過科會議及共同備課，商議校本課程的發展及設計校本課業，照顧學習多樣性，並透過觀課促進專業協作交流，落實校本課程的實施及提升質素。 ● 推展國家安全教育，讓學生認識中華文化，加強國民身分認同。 ● 跨學科專題研習、跨課程閱讀、STREAM 教育及多元智能課等啟發學生多元潛能，綜合應用共通能力，擴闊學習經歷。 ● 學校推行測評四改三，加入多元化評估，涵蓋進展性及總結性評估；並透過查閱評估卷和課業等，有效地監察課程的銜接、學生的學習表現和進度，促進學、教、評的回饋，提升學習效能。 ● 學校積極參與教育局、大學及不同專業機構的伙伴計劃，提升學與教效能。 ● 課程規劃配合「策劃→推行→評估」，各科按關注事項編定計劃，適時推展，檢討及反思成果，回饋課程策劃，再調適發展路向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化課程規劃及設計，提高學生自主學習的能力，配合教育發展的趨勢。 ● 加強多元化評估，提升學生學習效能。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園四周營造宗教的氛圍，並透過宗教禮儀及朝聖活動，促進宗教培育。 ● 疫情下透過面授課及網課混合模式，學生運用適當的學習策略和資源持續學習，達致學習目標。網課時運用電子學習平台 Zoom 及 Google Classroom 學習各科學習重點，在面授課時進行小組學習活動，掌握學科知識及技能，加強交流分享，促進課堂互動，培養共通能力。 ● 設計校本課程預習及課後延展部份，教師運用翻轉課堂概念，促進學生自主學習能力；在單元教學設計中加入了高層次提問及不同的思維工具，發展學生的高階思維能力；課業中的分層課業加強照顧學習多樣性，考慮不同學生的學習需要，有助學生掌握和應用所學的知識和技能。 ● 在校本課程中加入學生自評、互評、家長評核、教師評語等，有助學生了解個人的學習進度；加上校本課程與評估緊扣，回饋有助學生自我完善。 ● 跨學科主題學習活動、專題研習、跨課程閱讀、STREAM 教育等配合學生的興趣及能力，把學習與生活連繫，學生投入學習之中。 ● 大部份學生愛閱讀，已養成閱讀習慣，閱讀質素亦漸提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培養學生的共通能力及閱讀習慣，促進學習效能。 ● 加強科組連繫，幫助學生建立健康的生活方式，培養正面的價值觀，促進全人發展。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續以「靈訓輔」合一的模式發展學生的品德教育，設有訓輔組、宗教培育及價值觀教育組、學生支援組，小組間能互相配合推行品德教育，協助學生德育及靈性發展。 ● 透過校本價值觀教育課、主題活動、學科學習等不同途徑強化天主教教育五大核心價值，培養學生建立正面的價值觀及積極的態度，實踐愛主愛人。 ● 學校設有清晰的機制，訓輔組設有訓輔主任、各級級訓導老師，透過團隊合作可更有效地處理學生的行為問題，協助學生解決成長上的問題。而學生支援小組透過統籌、協調及監察機制，以全校參與模式，有效推行和評鑑各項學生支援工作及活動，及早識別學生的特殊學習需要，就個別有需要的學生轉介。教師可透過學生支援組，向駐校教育心理學家、社工或校本言語治療師諮詢，從而對個案作出有效的介入和跟進。 ● 透過周會、福傳、服務學習、跨學科主題活動、校本輔導活動、班級經營、制服團隊，提升學生的自信心，培養學生感恩、珍惜、尊重和關愛的良好品德，在生活中實踐天主教核心價值及十個學生標記，探索生命的意義，積極面對挑戰。 ● 學校是一個關愛的群體，讓學生、教職員及家長能互相扶持，並尊重及欣賞彼此的獨特性。 ● 為建立學生正向價值觀和積極態度，開展正向教育，幫助學生發掘個人強項，提升自信心、抗逆能力，培養學生熱愛生命的美德和正向行為。 ● ● 教師、家長分別參加正向教育培訓，認識正向教育心理學，推行正向語言，提升應用技巧和效能，幫助學生成長和發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強正向教育，培養學生中華傳統美德，展現良好品格與行為。 ● 與時並進，進一步更新和優化校本價值觀教育，在日常生活和學習中融滲。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校屬區內受家長歡迎的小學，與社區關係良好；學生經常參與社區服務及進行經驗學習。 ● 積極開拓校外資源，與教育局、大專院校或非牟利組織合作或參與支援計劃，提升老師的教學效能，豐富學生的學習經歷，促進學生成長。 ● 透過教區中學與小學聯繫，了解彼此需要，互相合作，提升教學效能。 ● 家教會作為家校的橋樑，與學校保持良好溝通和合作，支援學生成長。家教會委員熱心服務、信任學校，認同和支持學校的發展方向，適時給予意見。家長愛心隊具規模，家長積極參與學校活動及提供支援；經投票選出的家長代表成為法團校董會成員，能客觀地參與校政討論。 ● 學校定時舉辦家長會、家長講座、工作坊，及透過學校的刊物、壁報、網頁、家校通訊應用程式、陽光電話等進行家長教育活動，讓家長更了解學生的成長需要，促進家校合作。 ● 學校邁進六十周年，校友會有不同年齡層的校友，當中更有富工作經驗的專業人士，在校園近年的優化項目中，更為學校提供專業諮詢和意見。 ● 校友會除舉行定期活動，讓校友回母校重聚外，更在母校準備六十周年大型活動中，作出全力配合，並邀請校友一同參加，加強連繫母校與各位校友的情誼。 ● 校友會在學校運動會設立「校友會盃」，獎勵表現優異的高年級同學，亦設有學業進步獎，以表揚學習上有進步表現的學生。校友會更設立「校友會學生大使」，以保持校友和母校的聯繫。 ● 與深圳市福田區荔園外國語小學締結為姊妹學校，並定期開展交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續加強家長教育，讓家長了解學校聚焦發展的方向，家校合作，促進學生品學成長。 ● 持續加強與校友的聯繫。 ● 繼續加強與姊妹學校的聯繫，開展多元化、多層面的交流活動，豐富學生的學習經歷，促進學校發展。 ● 持續爭取校外資源，豐富學生學習經歷。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過持份者問卷，反映學生普遍樂於學習，能透過老師指導掌握學習的方法，並認真完成學習任務；學生積極參與學校舉辦的全方位活動，從中學習到與人相處的技巧和良好的品德；師生、生生關係良好及氣氛融洽。 ● 學校使用不同途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要，為他們提供發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在身心發展、個人品德、社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，協助他們積極面對成長中的各項挑戰。 ● 學校堅信每位學生均有其潛能，可塑性高，為發掘學生不同的強項，設立多元的服務崗位，給予學生與人溝通及協作的機會，展現良好的自我管理能力和領袖才能。 ● 學校亦透過不同的科組活動照顧學生成長上的需要，學生積極參加校內外的學習和活動，特別在疫情下尤為珍惜來之不易的學習機會，建立良好的生活習慣及情緒管理，發展潛能，提升自我管理技巧及抗逆力等，為成長需要作預備。 ● 有系統地進行升旗禮、國旗下的講話、鼓勵學生積極參加相關比賽及活動，推動國家安全教育，鞏固國家觀念，加強國民身分認同，成為守法守規的良好公民。 ● 建構「好學生獎勵計劃」電子化平台，優化獎勵內容和方式。 ● 獎懲制度情理兼備，幫助學生規範個人行為，懂得自律、自信和自重，特設積極學習獎，鼓勵學生在新常態的學習生活中仍能保持積極的學習態度，追求進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以中華文化為主軸，營造尊重和諧的校園氛圍。 ● 培養學生同理心、勤勞等美德，進一步提升抗逆能力，積極面對各種挑戰，促進全人發展。 ● 受疫情影響，學生的人際溝通及社群關係建立仍有待加強。 ● 「好學生獎勵計劃」平台雖已建立，惟因疫情關係，各科組活動大受影響，尚須推動發展。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與全方位學習活動，參與校際、全港及公開比賽，屢獲獎項，於學業之外爭取傑出的表現。 ● 學校積極推行尖子培訓計劃，包括體育類、藝術類、學術類、科學類及團隊組織等，有系統地訓練學生，讓學生發揮所長，提升溝通、解難、創意等能力，並培養他們自信心、團隊合作及服務他人的精神。 ● 學生於學業優異、學業進步、品德進步、體藝優異、交齊功課、積極學習等有良好的表現，可獲不同的獎勵計劃以作表揚，包括「孫保祿修士教育基金」計劃、家長教師會獎獎項、校友會獎項及「好學生獎勵計劃」等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元的參與機會及全位位活動，讓學生經歷成功，促進全人發展。

校董會於 2022 年 7 月 28 日之 2021-2022 年度第三次法團校董會審議/修訂後，一致通過。

校董會代表簽署：



校監 張明德神父
2022 年 7 月 28 日