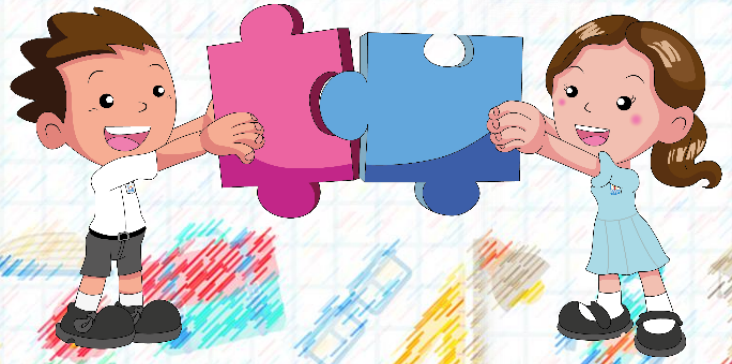
九龍灣聖若翰天主教小學

2020-2021 周年計劃



學校簡介

「九龍灣聖若翰天主教小學」為「天主教香港教區」轄下之政府津貼小學。原為聖若翰學校(上午校)。聖若翰學校於 1962 年由美國天主教傳教會瑪利諾神父所創辦，分上、下午兩校；1980 年瑪利諾神父修會將學校移交天主教香港教區管理。開辦至今服務觀塘區超過五十年；2001 年中獲教育統籌局分配新校舍，於 2003 年 9 月 1 日遷進現時九龍灣三十課室改良千禧型校舍繼續上課，並易名為九龍灣聖若翰天主教小學，成為一所政府資助提供基礎教育的男女全日制小學。

「九龍灣聖若翰天主教小學」創校校監為李志源神父，2016 年 9 月張明德神父接替李神父擔任校監。蘇蘊珩女士擔任首任校長，至 2013 年榮休，現任校長為胡艷芬女士。

天主教教育五大核心價值

本校一貫強調培育學生

- 有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟；
- 在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益；
- 以基督為師，愛人如己，關懷弱小；
- 肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

校訓

「剛毅求真」= Be strong and seek the truth

「剛毅求真」是活出生命的一種態度。人的生命及能力有限，要活出姿采，延續主創造工程，共建更美好的世界，每個人必須熱愛生命：為學處事堅定目標，遇難面對，剛毅不屈，求真窮理，鍥而不捨；待人接物，尊重真誠。

《論語·子路》:「剛毅木訥近仁。」意即意志堅强，待人誠樸，真摯者可稱為仁者。

學校使命

以「剛毅求真」為校訓，發揚基督博愛與服務的精神，效法若翰洗者體證真理的典範；以學生為本，引導他們建立積極的價值觀及追求真理、力求創新及具承擔的精神，使他們成為熱愛生命、充滿愛心、關心社會、心懷國家的人；並在優良及愉快的學習環境中，啟動學生的多元智能及發揮其創意，引發他們主動學習的興趣，奠定終身學習的基礎，進而為社會作出貢獻。

關注事項

1.促進自主學習，提升創意思維的能力。

2.陶造良好品格，探索生命真理。

學習主題

自主學習　激發創意

熱愛生命　彰顯美德

本年度目標及發展策略

配合本年度關注事項一：促進自主學習，提升創意思維的能力。

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
促進自主學習	● 繼續優化校本課程及課業，在單元教學設計中聚焦多角度高層次提問技巧，多元化預習或課後延伸學習活動，優化校本資優課程，照顧學習多樣性，提升自主學習的能力，培養自主學習的態度。		● 學生能強化高層次思考能力，並從預習及課後延伸學習中熟習運用自主學習的學習模式，養成自主學習的態度。	● 單元教學設計 ● 校本課業設計 ● 課堂觀察	● 全體老師 ● 科主席及副主席
	● 強化學生使用 Google Classroom 及電子學習互動平台的能力，開展翻轉課堂，提升自主學習的能力。		● 學生能應用Google Classroom及電子學習互動平台，並透過翻轉課堂，提升學習成效，促進自主學習。	● 單元教學設計 ● 校本課業設計 ● 課堂觀察	● 資訊科技組 ● 全體老師
	● 持續優化多元智能課及科組活動，更有系統地規劃切合學生興趣及能力的延伸課程，加強學習效能，提升自主學習的能力。		● 多元智能課能連繫課程，提升學習效能及自主學習的能力。 ● 85%學生認同多元智能課的課程能提升自主學習能力。	● 多元智能課單元教學設計 ● 多元智能課問卷	● 全體老師 ● 科主席及副主席
	● 持續舉辦與電子教學有關的教師專業發展活動，主力推行 Google 認證教育家(第一級)培訓課程及其他能提升課堂教學效能的程式，從而幫助學生提升自主學習的能力。		● 85%老師認為教師專業發展活動有助提升應用電子教學相關工具的能力，從而提升學生自主學習的能力。 ● 教師能透過運用電子教學工具，提升學生自主學習的技巧。	● 教師工作坊 ● 問卷調查	● 資訊科技組 ● 全體老師
	● 持續完善學校設置及設備，教師利用不同的學習平台、虛擬實境及擴增實境等，進行電子教學，推動學生利用資訊科技進行自主學習。 ● 增加 STEM Space 的使用率，締造學生自主學習的空間。		● 85%老師認為學校的電子教學設置及設備能建立學生自主學習的空間。	● 教師觀察學生使用情況 ● 問卷調查	● 資訊科技組 ● 全體老師

提升學生創意思維能力	● 發展高階思維策略的能力架構。		● 老師能完成規劃高階思維策略的能力架構	● 課程規劃	● 課程主任 ● 科主席及副主席
	● 舉辦教師專業發展活動，強化老師掌握及運用高階及創意思維的策略。		● 老師在校本課程中運用高階及創意思維策略。 ● 80%老師認為教師專業發展活動能強化老師掌握及運用高階及創意思維的策略。	● 教師工作坊 ● 單元教學設計 ● 校本課業設計 ● 問卷	● 全體老師 ● 科主席及副主席
	● 持續優化校本課程及課業，在單元教學設計中優化課堂策略，提升高階及創意思維能力。		● 學生能提升高階及創意思維能力。	● 單元教學設計 ● 校本課業設計 ● 課堂觀察	● 全體老師 ● 科主席及副主席
	● 優化跨學科專題研習及多元智能課，加強各科的連繫，強化校本 STREAM 課程、學習活動及經歷，提升學生創意思維能力，培養創新精神。		● 學生的高階及創意思維能力有所提升，並培養創新精神。 ● 85%學生認同多元智能課的課程能提升創意思維能力。	● 跨學科專題研習課業或成果分享 ● 多元智能課單元教學設計 ● 多元智能課問卷	● 全體老師 ● 科主席及副主席
	● 申請優質教育基金，改造退役巴士成「若翰多感官藝術體驗室」進行跨學科創意課程及活動，加強各科的連繫，推展校本「本地藝術」創意課程及活動，提升學生創意思維能力，發掘學生潛能，培養創新精神。		● 80%教師認同「若翰多感官藝術體驗室」能讓學生發揮創意潛能及提升創意思維 ● 80%參與學習活動學生認同「若翰多感官藝術體驗室」能讓他們發揮創意，發展潛能。	● 優質教育基金申請計劃書 ● 創意課程及活動檢討 ● 問卷調查	● 藝術教育組 ● 科核心組 ● 全體老師
	● 善用 STEM Space 內的水槽、AR、VR 等設備進行創意活動，提升學生的創造思維。		● 80%教師認同學生於STEM Space進行創意活動能，能提升學生的創造思維。	● 教師觀察學生使用情況 ● 問卷調查	● 科核心組 ● 全體老師

推展跨課程閱讀	● 整合中文、英文及圖書科的縱向及橫向閱讀架構，加強語文科及圖書科連繫，提升學生從閱讀中學習的能力。	全學年	● 老師規劃中文、英文及圖書科的縱向及橫向閱讀架構，並提升學生從閱讀中學習的能力。	● 課程規劃	● 課程主任 ● 圖書科 ● 科主席及副主席
	● 優化跨課程閱讀，以語文科作主幹，加強各科的連繫，按主題推展閱讀計劃或活動，提升學生掌握不同閱讀材料的策略，促進從閱讀中學習。		● 學生能從閱讀篇章、報章、統計圖等對學習內容加深認識或了解，並掌握閱讀策略，把知識或技巧應用，提升從閱讀中學習的能力。	● 跨課程閱讀計劃 ● 活動檢討	● 課程主任 ● 圖書科 ● 科主席及副主席
	● 善用圖書館門外/有蓋操場的電視推廣閱讀，例如播放師生好書推介影片、閱讀報告分享等，以推動學生閱讀的興趣。 ● 優化圖書館閱讀區設置，加強閱讀風氣，推動跨課程閱讀。		● 80%教師認同進行圖書推廣活動，如播放師生好書推介影片、閱讀報告分享，能推動學生閱讀的興趣。 ● 學生能善用閱讀區進行跨課程閱讀，增添圖書館閱讀氣氛。	● 教師觀察學生使用情況 ● 問卷調查	● 資源管理組 ● 圖書組

本年度目標及發展策略

配合本年度關注事項二：陶造良好品格，探索生命真理

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
培養高尚美德，塑造學生的良好品格	● 整合價值觀教育課，配合早會、周會及各科組活動，深化五大核心價值，培育學生正向的美德(本學年重點：毅力、熱情與幹勁、好奇心、自我規範、領導才能、希望、仁慈、感恩)，實踐愛主愛人的精神。 ● 建立及營造校園正向環境，在有蓋操場、樓層通道張貼正向品格標語。 ● 訂立品格強項每月主題，鼓勵學生正向行為，營造正向校園氛圍。	全學年	● 80%老師認同價值觀教育課、早會、周會、各科組活動、校園正向環境及品格強項每月主題均能培育學生高尚美德，學生並能在日常生活中展現高尚美德(本學年重點：毅力、熱情與幹勁、好奇心、自我規範、領導才能、希望、仁慈、感恩)。 ● 80%學生了解，認識自己性格強項，在日常生活中展現高尚美德(本學年重點：毅力、熱情與幹勁、好奇心、自我規範、領導才能、希望、仁慈、感恩)。	● 問卷調查 ● 教師觀察	● 校風與學生支援組
	● 優化領袖課程(小組/講座)的內容，發展學生領導才能、毅力、熱情與幹勁和自我規範，並能在學校生活中實踐及發揮，成為同學的學習榜樣。		● 老師認同學生參與領袖訓練後，能培養領導才能、毅力、熱情與幹勁和自我規範，並能在學校生活中實踐及發揮所學。 ● 學生認同在領袖課程能培養領導才能、毅力、熱情與幹勁和自我規範，並能在學校生活中實踐及發揮所學。	● 教案及教材 ● 活動檢討 ● 教師觀察	● 訓輔組
	● 為家長安排講座/工作坊/小組/諮詢面談，讓家長認識照顧學習多樣性的策略和技巧，幫助學生塑造正向品格。		● 80%參加講座/工作坊/小組/諮詢面談的家長認為相關活動能幫助他們掌握照顧學習多樣性的策略和技巧，幫助學生塑造正向品格。	●問卷調查	● 校風與學生支援組

	● 加強教師相關的專業培訓，切合學生成長及發展的需要，塑造良好品格： ➢ 為全體教師安排主題講座/工作坊/分享，加強教師認識學生情意品格發展和不同學習需要。 ➢ 安排教師參加教育局/外界機構舉辦有關照顧學生情意品格發展和不同學習需要的課程，並於校內和全體教師作分享，提升教師專業。 ● 透過教師正向讚賞說話/語句，營造校園讚賞文化。		● 80%參加主題講座/工作坊的教師認為相關活動能提升他們認識學生情意品格發展和不同學習需要的支援策略。 ● 參加教育局/外界機構舉辦照顧學生情意品格發展和不同學習需要課程的教師於校內為全體教師分享相關技巧和策略。 ● 70%老師認為校園讚賞文化氣氛提升。	● 問卷調查 ● 學習圈觀課紀錄 ● 教師分享	● 學生支援組
	● 提升校園正向氛圍：在校園內加強展示「天主教五大核心價值」、「十個學生標記」等，宣揚品德教育，幫助培養學生高尚的美德。		● 教師認同在校園內加強展示，有助宣揚品德教育，培養學生高尚的美德。	● 教師觀察	● 資源管理組 ● 校風與學生支援組
培養學生熱愛生命、積極人生的態度	透過服務學習，培養學生熱愛生命的積極人生觀: ● 與校外機構保持密切聯絡，為不同年級的學生提供適切的服務/體驗活動，以培養學生積極樂觀和對生命充滿希望的態度。 ● 配合校本專題講座、體驗活動、服務學習，培養學生熱愛生命、積極正向的人生態度。 ● 學生能夠透過優化「一人一職」發揮潛能(仁慈、領導才能、毅力、熱情與幹勁)，提升他們積極參與服務活動，實踐愛主愛人。	全學年	● 各級學生均有機會參與多元化的服務/體驗活動。 ● 老師觀察學生在服務/體驗活動中表現積極投入，對生命抱樂觀和充滿希望的態度。 ● 80%老師認為學生能夠發揮潛能，積極參與服務/體驗活動，實踐愛主愛人。 ● 80%學生認為自己能夠發揮潛能，積極參與服務/體驗活動，實踐愛主愛人。	● 參與紀錄 ● 教師觀察 問卷調查	● 宗培及價值觀教育組 ● 訓輔組

	進一步優化「好學生獎勵計劃」，豐富學生的學習經歷，提升自信： ● 進一步優化「好學生獎勵計劃」小冊子各範疇內容。 ● 加強宣傳，鼓勵學生積極及持續地參與校內各科學習活動，展現堅毅不屈的精神。		● 教師認同學生達標的準則在進一步優化後更加清晰、易於執行及跟進。 ● 學生積極及持續地參與校內各科學習活動，50%學生積極參與「好學生獎勵計畫」中兩個或以上範疇，並能達到銅獎，展現堅毅不屈的精神。	● 檢視「好學生獎勵計劃」小冊子 ● 統計數據	● 宗培及價值觀教育組
	● 透過校本主題活動探索生命的意義，培養學生做事有毅力、富熱情與幹勁和懂得感恩，提升情緒管理及抗逆力，積極面對生活挑戰，並能在生活中實踐。		● 80%學生認為透過校本主題活動能在日常生活中做事有毅力、富熱情與幹勁和懂得感恩，並能管理情緒及面對挑戰。 ● 老師觀察學生能在校本主題活動中表現出做事有毅力、富熱情與幹勁和懂得感恩，並能管理情緒及面對挑戰。	● 問卷調查 ● 教師觀察	● 校風與學生支援組

財政預算摘要

範疇	組別	預算總額
A.管理與組織	1.「若翰多感官藝術體驗室」(申請優質教育基金以外)	HK$200,000.00
	2.優化及加強校園閱讀設置	HK$50,000.00
	3.加強校園展示品德教育展示品	HK$5,000.00
	4.境外/本地學習活動領隊老師	HK$50,000.00
	5.教師專業發展	HK$25,000.00
	6.學生活動及聖誕慶祝活動	HK$16,900.00
	7.午膳隔板	HK$19,000.00
	8.學習時間表編製	HK$15,000.00
	9.學校推廣	HK$20,000.00
	10.STEM 及 IT	HK$132,000.00
	11.傢具添置及校產	HK$337,000.00
	1-11	HK$869,990.00
B.學與教	12.科目及課程	HK$250,000.00
	13. QAMAS	HK$6,000.00
	14.多元智能課	HK$100,000.00
	15.推動中國歷史及文化活動	HK$9091.58
	16.跨學科專題研習及主題活動	HK$12,000.00
	17.幼小銜接課程	HK$3,000.00
	12-17	HK$380,091.58
C.校風與學生支援	18.訓育活動物資及禮物、通訊(《與你同行》)、風紀物資	HK$25,000.00
	19.好學生獎勵計劃印刷及獎品、價值觀教育活動物資及獎品、綠化校園	HK$23,000.00
	20.全方位學生輔導活動	HK$8,000.00
	18-20	HK$56,000.00
總結	A+B+C	HK$1,305,991.58

校董會於 2020 年 10 月 28 日之 2020-2021 年度第一次法團校董會審議/修訂後，一致通過。

校董會代表簽署：

校監　張明德神父

九龍灣聖若翰天主教小學

2020-2021 年度　姊妹學校交流周年計劃

學校名稱：	九龍灣聖若翰天主教小學		
學校類別：	*小學 / ~~*中學~~ / ~~*特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	曹素冉

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	師生訪校交流
2.	聯校遊學交流團
3.	聯校專題學習活動
4.	視像會議及交流

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明) :	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明) :

乙. 教師層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

丙. 學生層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☑	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

丁. 家長層面 （*~~擬舉辦~~ / *不擬舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☐	其他(請註明) :

津貼用途及預算開支：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$20,000
N2	☑	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$10,000
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$0
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$0
N5	☑	交流物資費用	HK$3,000
N6	☑	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$2,000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$0
N8	☑	其他(請註明) : 聯校遊學交流團	HK$90,000
N9	☑	學年預計總開支	HK$125,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用