



九龍灣聖若翰天主教小學 2021-2022 年度 校務報告



目錄

天主教教育五大核心價值學校簡介、	2
校訓	3
學校使命	3
學生標記	4
我們的學校	4
學校設施	5
校董會的組成	6
學校的組織架構	7
學校上課的日數	8
學生的出席率	8
各主要學習領域的課時	9
班級組織及學生人數	10
教職員人數	11
教師資歷	12
教師的教學經驗	13
教師的專業發展	13
關注事項的成就與反思	14
關注事項一：促進自主學習，提升創意思維的能力	
關注事項二：陶造良好品格，探索生命真理	
我們的學與教	21
各級的課程特色	23
課程發展取向	23
提升課堂教學效能	29
我們的校風與學生支援	35
校本輔導活動	35
全方位學生輔導服務	36
學生支援政策	37
財務報告	39
學生表現	42
2019-2021 年度畢業生升中派位概況	42
學生的閱讀習慣	44
學生參加校外比賽的表現	48
學生於體適能的表現	64
回饋與跟進	65
關注事項一：促進自主學習，提升創意思維的能力	
關注事項二：陶造良好品格，探索生命真理	66
附件	69
附件一：本年度學校發展津貼計劃工作報告	69
附件二：校本課後學習及支援計劃工作報告	70
附件三：姊妹學校計劃津貼報告	73

學校簡介

「九龍灣聖若翰天主教小學」為「天主教香港教區」轄下之政府津貼小學。原為聖若翰學校(上午校)。聖若翰學校於 1962 年由美國天主教傳教會瑪利諾神父所創辦，分上、下午兩校；1980 年瑪利諾神父修會將學校移交天主教香港教區管理。開辦至今服務觀塘區超過五十年；2001 年中獲教育統籌局分配新校舍，於 2003 年 9 月 1 日遷進現時九龍灣三十課室改良千禧型校舍繼續上課，並易名為九龍灣聖若翰天主教小學，成為一所政府資助提供基礎教育的男女全日制小學。

「九龍灣聖若翰天主教小學」創校校監為李志源神父，2016 年 9 月張明德神父接替李神父擔任校監。蘇蘊珩女士擔任首任校長，至 2013 年榮休，現任校長為胡艷芬女士。

天主教教育五大核心價值

本校一貫強調培育學生

- 有追求**真理**的熱忱，服膺**真理**的胸襟；
- 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- 以基督為師，**愛人如己**，關懷弱小；
- 肯定**生命**崇高的價值，活出**生命**豐富的意義；
- 在家**孝順**父母，成家**夫妻**相敬，親子共融。

校訓



「剛毅求真」 = Be strong and seek the truth

「剛毅求真」是活出生命的一種態度。人的生命及能力有限，要活出姿采，延續主創造工程，共建更美好的世界，每個人必須熱愛生命：為學處事堅定目標，遇難面對，剛毅不屈，求真窮理，鏗而不捨；待人接物，尊重真誠。

《論語·子路》：「剛毅木訥近仁。」意即意志堅強，待人誠樸，真摯者可稱為仁者。

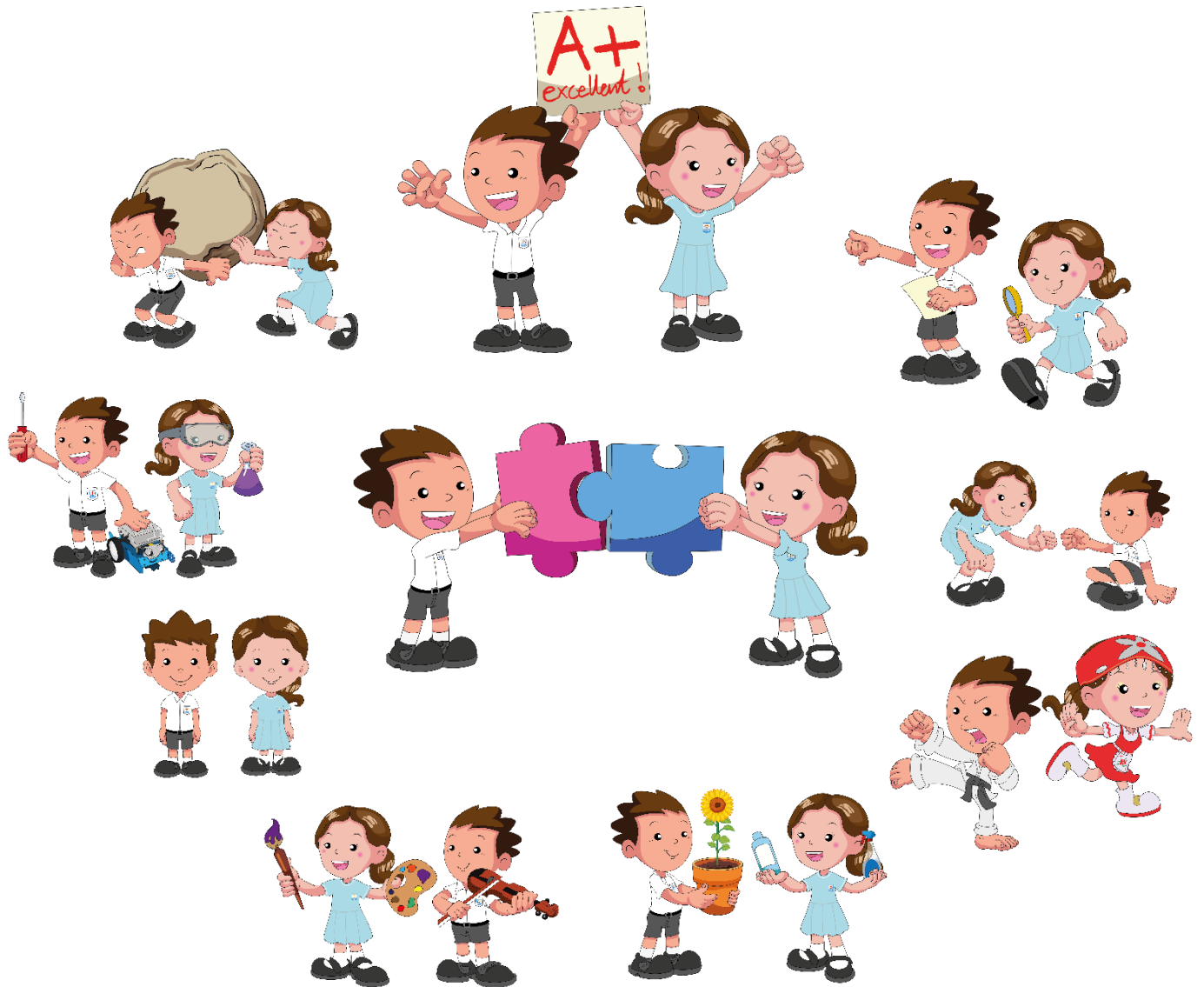
學校使命

以「剛毅求真」為校訓，發揚基督博愛與服務的精神，效法若翰洗者體證真理的典範；以學生為本，引導他們建立積極的價值觀及追求真理、力求創新及具承擔的精神，使他們成為熱愛生命、充滿愛心、關心社會、心懷國家的人；並在優良及愉快的學習環境中，啟動學生的多元智能及發揮其創意，引發他們主動學習的興趣，奠定終身學習的基礎，進而為社會作出貢獻。

學生標記

學生標記是學校對畢業生的期許，祈望學生完成六年小學學習生活後，能培養以下品德，並成為學生的標記：

自律守紀(自我管理)	實踐基督仁愛精神(愛人)
主動學習(學會學習)	有自信(溝通)
勇於承擔(負責任)	富創意(創造力)
豁達合群(協作溝通)	長科技(利用 IT 學習)
熱愛生命(愛己)	品學理想(舊校承傳)



我們的學校

學校設施

本校佔地 7,285 平方米，較一般千禧校舍略大，面積比宜安街校舍大 2.7 倍，設施更齊備；連地下全樓高 8 層，可分為教學大樓、特別室大樓及多用途活動場地。除 30 個多媒體課室外，每科目均設其專用之特別室或輔導教學室如：英文閱讀室、常識室、視覺藝術室、音樂室、電腦室和祈禱室等。

一樓學生天地可作舞蹈室、音樂室或進行各類型活動之用；可同時容納 600 餘人之禮堂（內有舞台燈光、音響等設備）亦是兩個室內羽毛球場；而地下操場為兩個籃球場亦可作一足球場之用；其他特別室有學校圖書館、學生輔導室、會議室等。其他設施包括：升降機、傷健洗手間、飯堂、無牆課室、3 線 60 米跑道。全校室內，包括：飯堂及禮堂，均已安裝空調設備；校內廣種植物，綠化校園，務使學生能在舒適、理想的學習環境下，提高學習興趣及效能，愉快地學習。

學校近年不斷優化軟硬件設備，例如：語言室及常識室於 2018-2019 年度重新設置成「KBSJB STEM 學園」，增設虛擬實境(VR)、擴增實境(AR)、水耕種植、風力水槽、無人機設備等；全校共超過 200 多台電腦和 100 多台平板電腦供教學及行政等用途，每課室及特別室均設多媒體中央廣播系統、投影設備、WIFI 網絡；音樂室亦增添了全套敲擊樂器材，推展「激·創敲擊樂」計劃，組織學生敲擊樂團。此外，英語閱讀優化成多功能教學空間；視藝組申請退役巴士進駐校園，已打造成「若翰多感官藝術體驗室」ARTSHAUS，開拓嶄新藝術學習空間。

法團校董會的組成

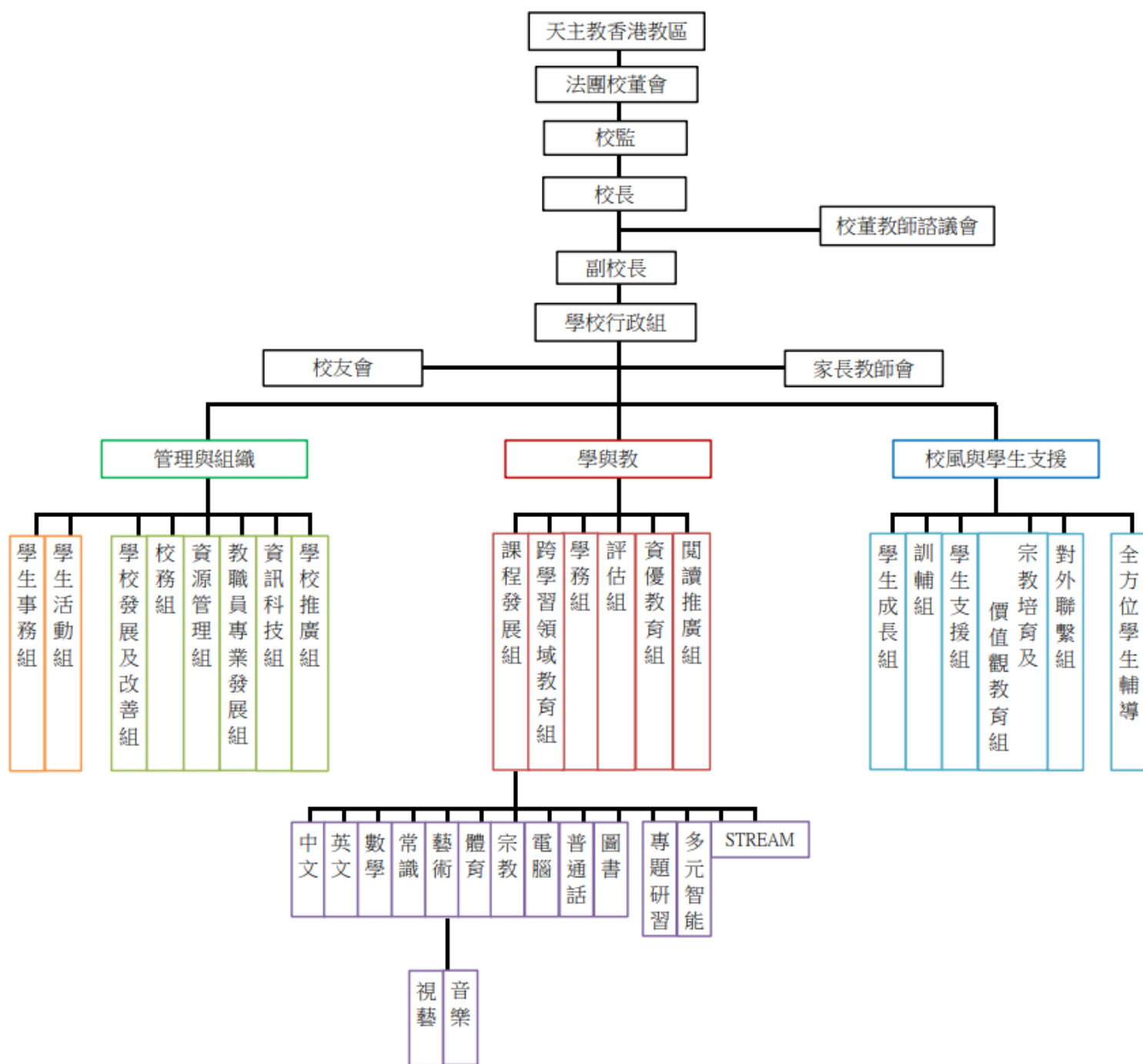
本校於 2014 年 4 月 1 日成立法團校董會。校董組合如下：

類別	人數	所佔的百分率	任期
辦學團體校監	1 名	53.3%	三學年
辦學團體校董	6 名		三學年
替代辦學團體校董	1 名		三學年
校長	當然校董	6.7%	---
獨立校董	1 名	6.7%	兩學年
教員校董	1 名	6.7%	兩學年
替代教員校董	1 名	6.7%	兩學年
家長校董	1 名	6.7%	兩學年
替代家長校董	1 名	6.7%	兩學年
校友校董	1 名	6.7%	兩學年

法團校董會直接管理學校，透過有效的行政管理及財政運用來發展學校，提供優質的教育服務。

隨著法團校董會的成立，加入教師校董、家長校董及校友校董，學校各持份者均有代表成為校董會的成員，使校董會的組織架構更具代表性及認受性。

學校的組織架構



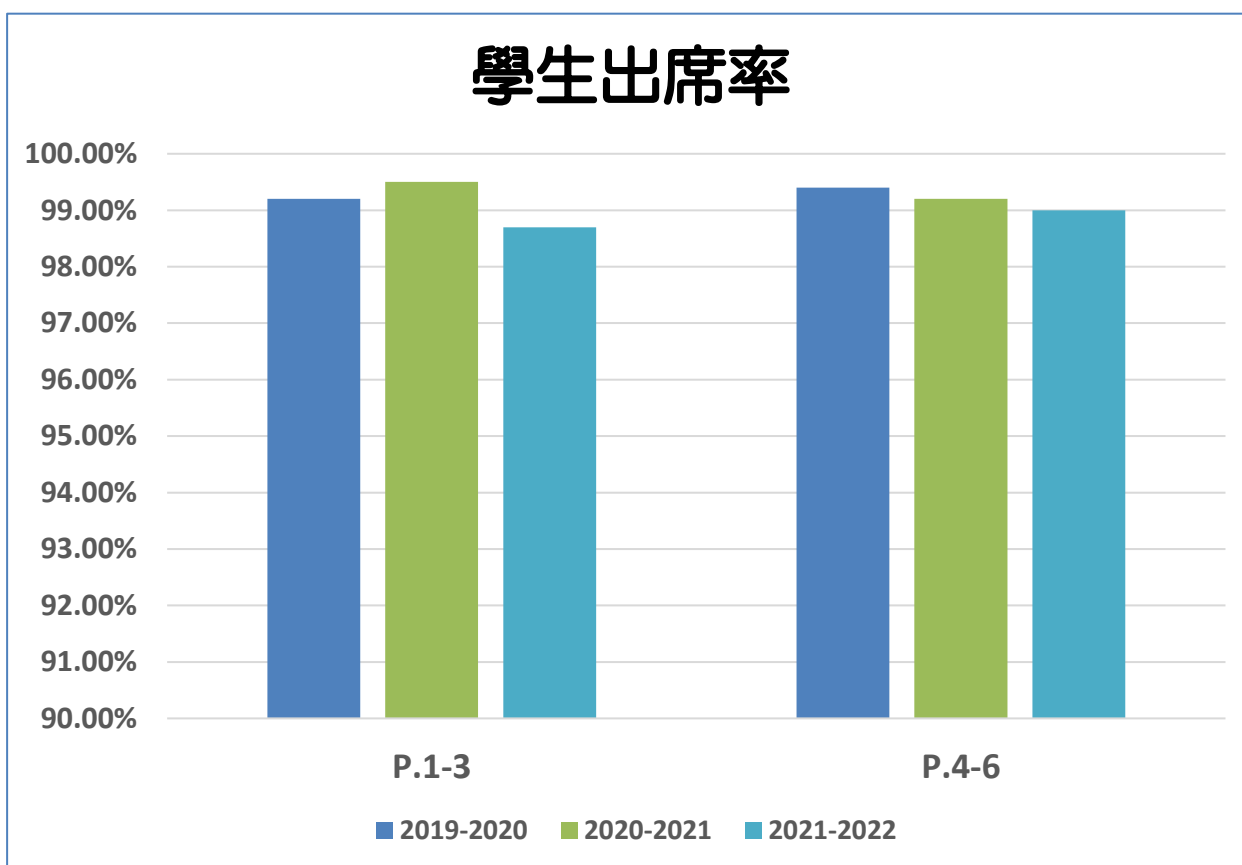
學校上課的日數

下表為本校過去兩個學年的實際上課日數：

年度	2019-2020	2020-2021	2021-2022
上課日數	106 下學期因 2019 冠狀病毒 病停課至 6 月復課	175 上學期因 2019 冠狀病毒 病暫停面授課堂至 2020 年 9 月 23 日	187 下學期因特別假期，面 授課延至 8 月 9 日

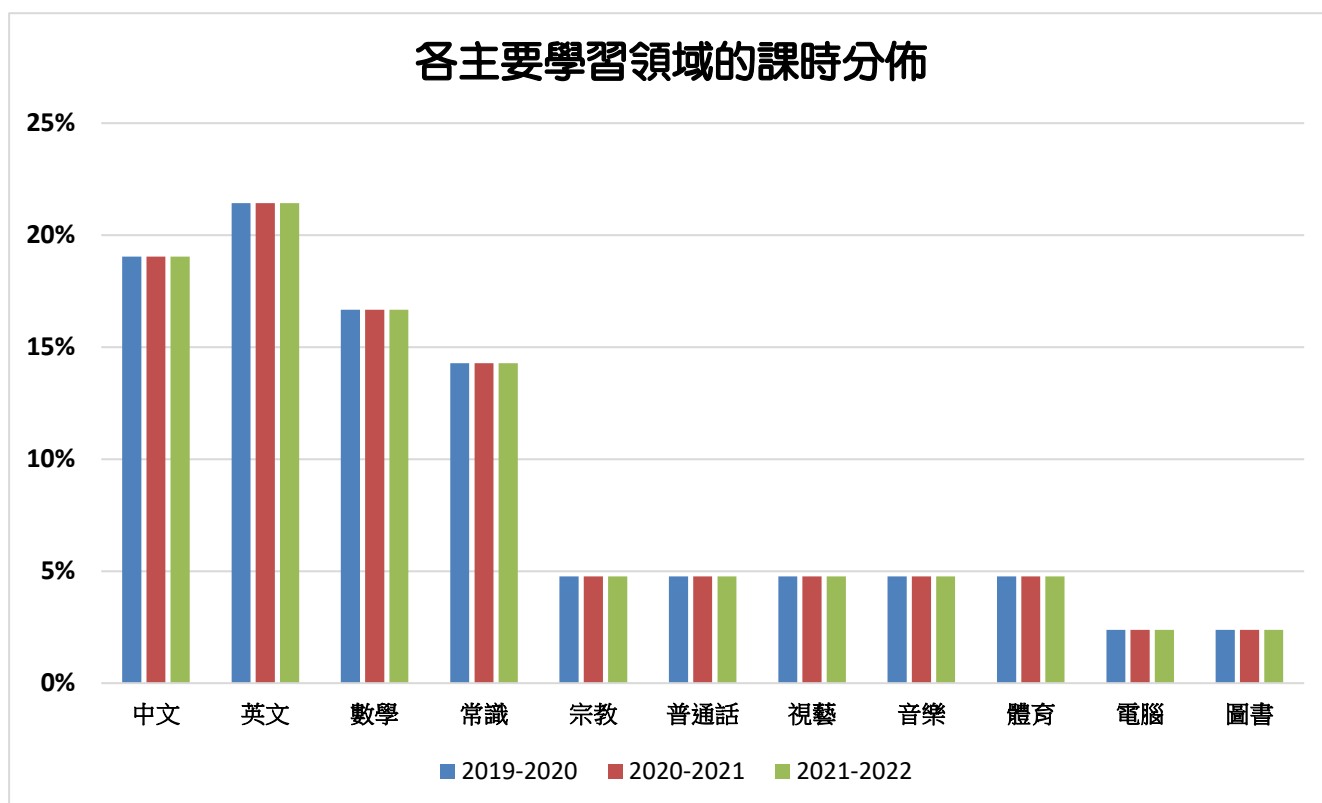
學生的出席率

年度	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
年級	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6
出席率	99.2%	99.4%	99.5%	99.2%	98.7%	99%



各主要學習領域的課時

下表為本年度各主要學習領域的授課時間分佈，有關授課時數並不包括周會/班主任課、輔導課、閱讀課、功課指導課、價值觀教育課、多元智能課及興趣小組時段。



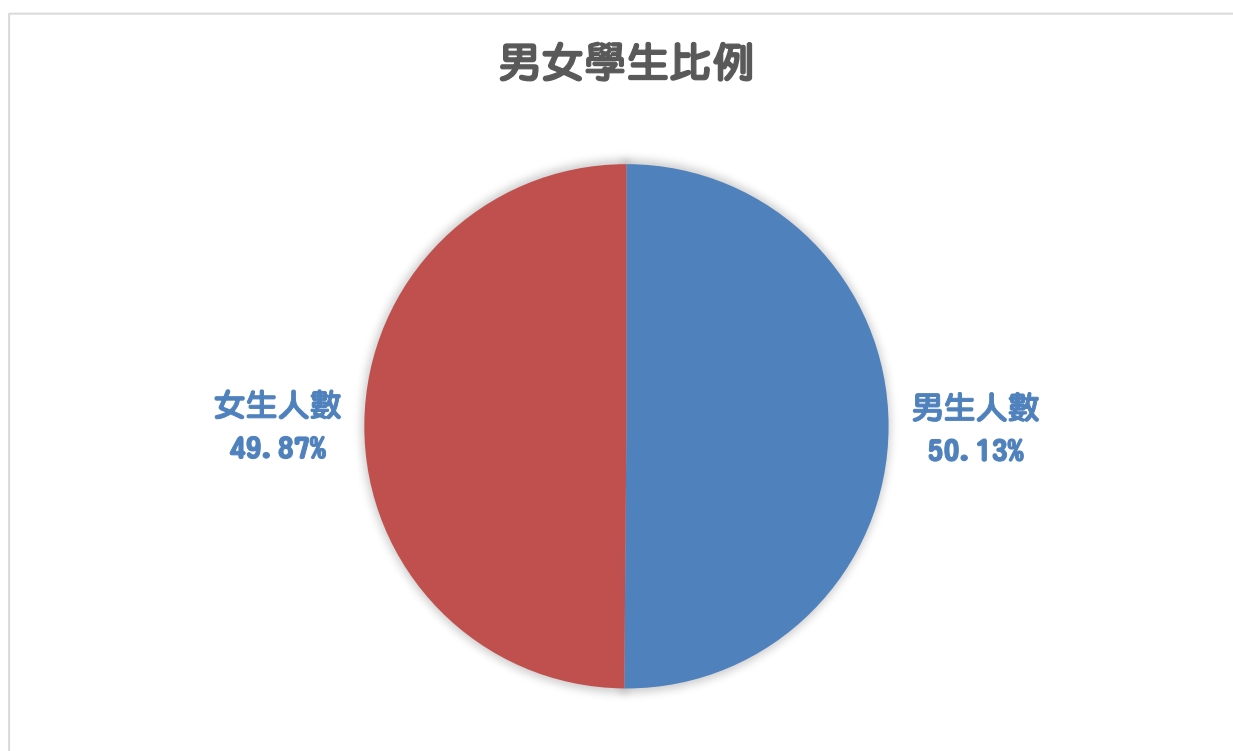
班級組織及學生人數

本校共開設三十班，每級五班。除一至三年級按教育局要求每班多錄取三位至五位學生外，其他年級均推行小班教學，每班二十五至二十七位學生。

本校因應二至六年級學生的學習情況開設中、英、數輔導班，科任老師於課後的輔導課幫助同學解決學習上的困難。有關本校班級編制及學生人數如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	67	69	68	60	59	59	382
女生人數	70	61	66	62	61	60	380
人數	137	130	134	122	120	119	762

註：有關上述數字是以 2022 年 8 月 9 日當天，亦即本學年最後一個上課天的學生最新資料為依歸。



教職員人數

本校老師(包括常額教師及編制以外的合約教師)及教職員共 80 人，有關職位分佈如下：

工作性質		職位	人數	總數
教學人員	中層管理人員	校長	1	58
		副校長	2	
		學位主任(課程發展)	1	
		學位主任	8	
	其他教員	助理學位教師	35	
		外籍英語教師	1	
		圖書館老師	0	
		文憑教師	2	
		合約教師	8	
	非教學人員	教學助理	5	
駐校社工		2		
言語治療師		1		
書記		3		
資訊科技支援人員		2		
校務助理		8		
行政主任		1		
總數			80	

教師資歷

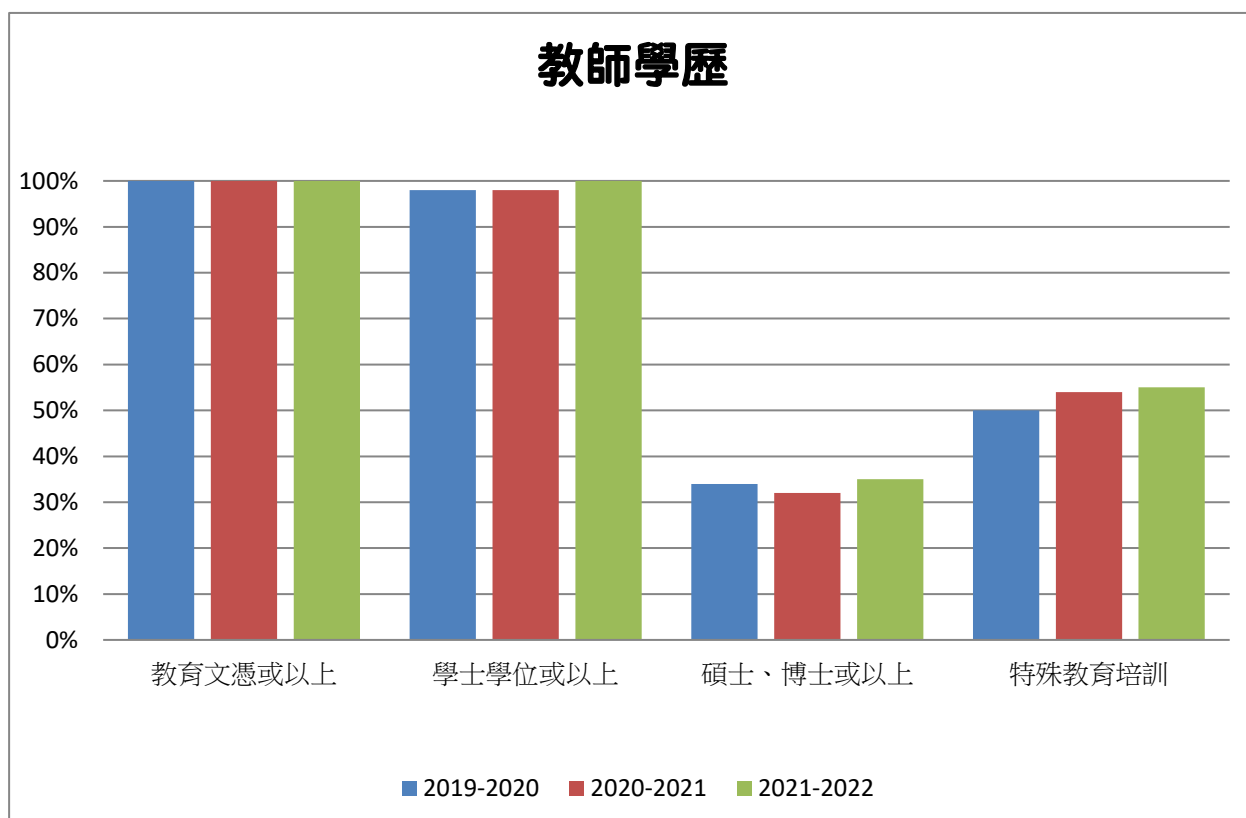
本校專科教師的數目如下：

年度	2019-2020	2020-2021	2021-2022
中文科教師數目	17	18	18
英文科教師數目 (外籍英語教師除外)	18	19	18
數學科教師數目	17	18	18
普通話科教師數目	12	13	14
外籍英語教師數目	1	1	1
機構派駐外籍英語教師數目	1	1	1

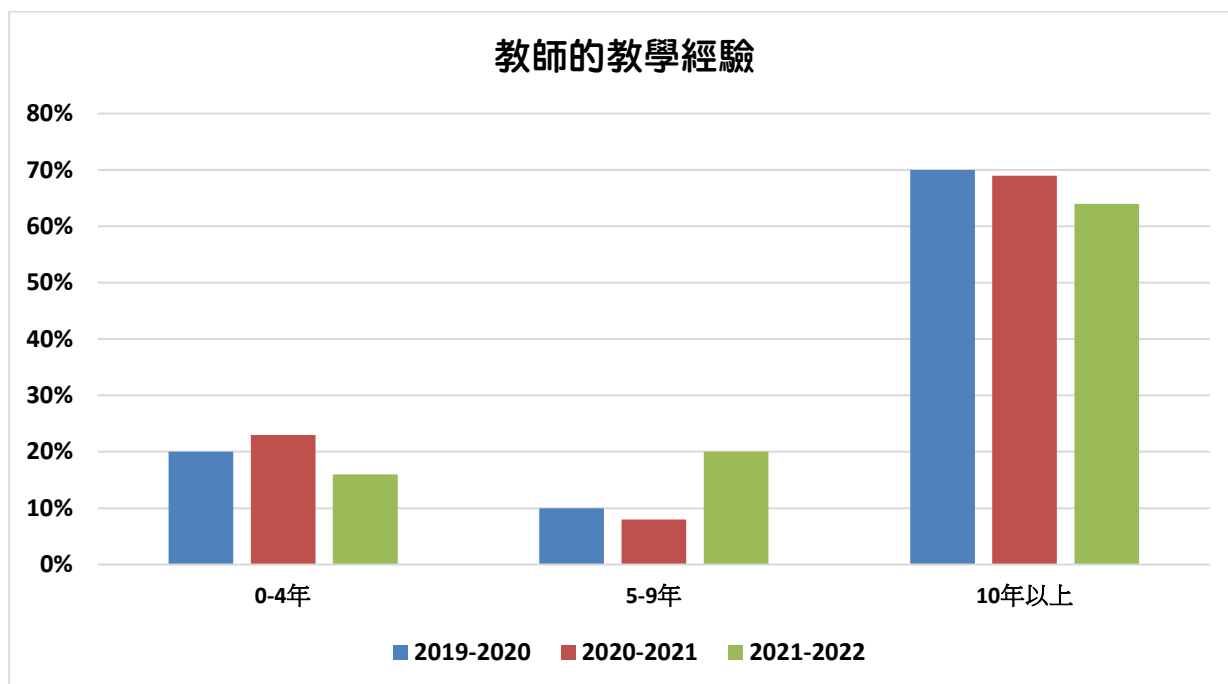
教師學歷

本校教師學歷及語文能力如下：

年度		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
學歷	碩士學位	19 人	34%	18 人	32%	19 人	33%
	學士學位	55 人	98%	56 人	98%	58 人	100%
	認可教育文憑	56 人	100%	57 人	100%	58 人	100%
語文 基準	英語基準	20 人		20 人		20 人	
	普通話基準	15 人		15 人		15 人	



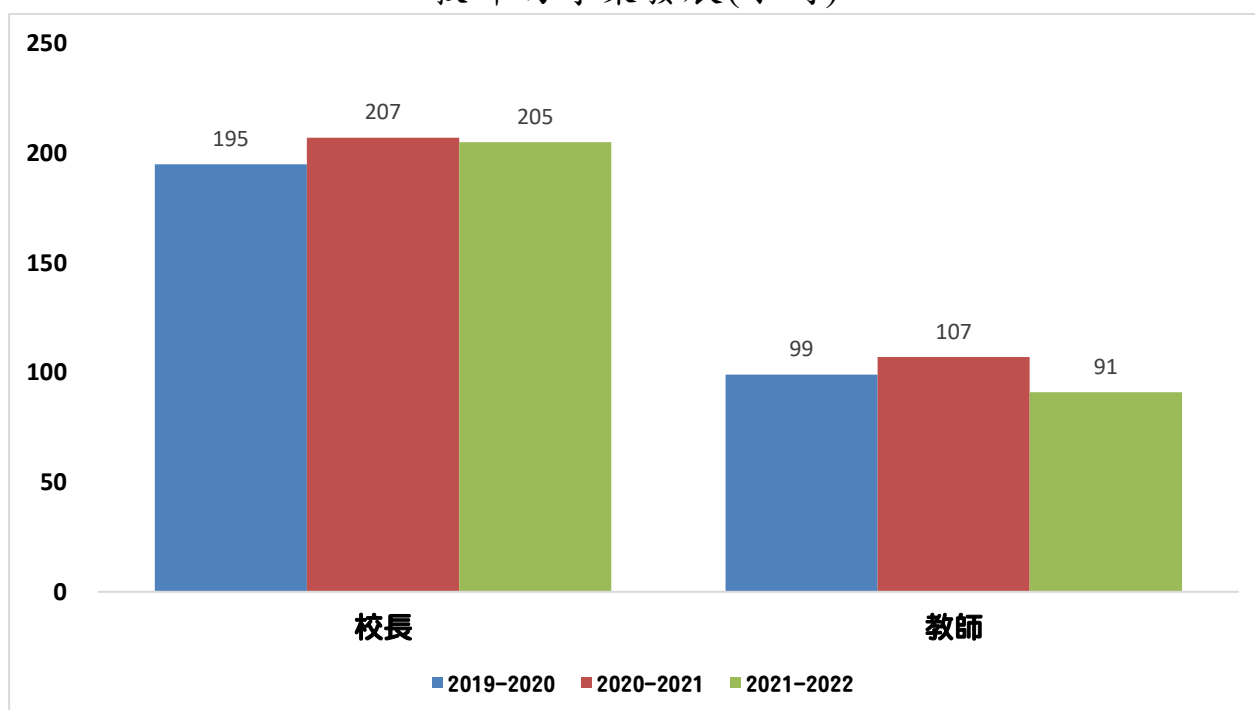
教師的教學經驗



教師的專業發展

本年度在有系統學習及其他模式的專業發展時數方面，平均每位老師為 91 小時。而校長的專業發展時數則為 205 小時。

教師的專業發展(小時)



關注事項的成就與反思

關注事項一：促進自主學習，提升創意思維的能力

策略	成就	反思
<p>持續優化校本課程及課業，加入多元化預習或課後延伸學習活動，單元教學設計中聚焦多角度高層次提問技巧，優化校本資優課程，照顧學習多樣性，提升自主學習的能力，培養自主學習的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化校本課程，透過電子學習等不同形式進行預習及課後延伸等活動，加強學生自主學習的技巧。 ● 從觀課中見到老師優化高層次提問技巧，並運用合作學習策略進行小組活動，提升學生多角度思考及自主學習的能力。 ● 資優教育組在下學期數學科及常識科完成「點點創意展才能」，學生在數學科中創作與數學課題有關的遊戲，而常識科則進行智慧城市設計，發揮創意，照顧學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將持續優化校本課程及課業，運用合作學習策略提升學生溝通及協作的的能力，並會繼續透過多元化的預習或延伸學習等活動，以及優化校本資優課程，強化學生的自主學習能力。
<p>持續舉辦與電子教學有關的教師專業發展活動，主力推行 Google 認證教育家(第一級)培訓課程及其他能提升課堂教學效能的程式，從而幫助學生提升自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期教師發展日舉辦電子學習工作坊及下學期舉辦電子屏幕應用工作坊，100%教師認為活動有助他們應用相關電子教學工具，從而提升學生自主學習的技巧，促進學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google 教育家認證培訓課程內容及考核安排有變動，以至未能於本學年於校內舉辦，待進一步了解後，再考慮是否適合於校內推動有關課程。
<p>深化學生使用 GOOGLE CLASSROOM 及電子學習互動平台的能力，進行翻轉課堂，提升自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在面授課及網課應用 GOOGLE CLASSROOM 及不同的電子學習平台，如Nearpod和Edpuzzle等，完成學習活動及課業。中文、英文、數學及常識四科亦已於揀選其中一級一單元開展翻轉課堂，提升學生自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將繼續加強學生使用電子學習平台，進行翻轉課堂、預習及課後延伸學習活動，培養自主學習的態度。

策略	成就	反思
<p>繼續強化多元智能課及科組活動，更有系統地規劃切合學生興趣及能力的延伸課程，加強學習效能，提升自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 實行半日制上課，部分多元智能課內容已融入日常課堂進行，另一部分多元智能課及科組活動則安排在試後活動舉行，學生能把正規課程所學，應用在活動之中，提升自主學習能力。 ● 因實行半日制上課，多元智能課未有進行問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將繼續有系統地規劃多元智能課及科組活動，並連繫課程，提升學習效能及自主學習的能力。
<p>繼續優化校本課程及課業，在單元教學設計中加入不同的高階及創意思維策略，提升創意思維能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從查閱課業中，學生普遍能運用不同的思維工具，整理及分析資料，製作自學筆記，促進高階思維能力。學生在延伸活動的創意題或挑戰題，能連結日常生活發揮創意，提升創意思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將持續優化校本課程及課業，在單元教學設計中加入不同的思維工具、高階及創意思維策略，提升創意思維能力。
<p>優化跨學科專題研習及多元智能課，加強各科的連繫，強化校本STREAM課程、學習活動及經歷，提升學生創意思維能力，培養創新精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級按不同主題完成跨學科專題研習 一年級: 太陽能小夜燈 二年級: 自製玩具 三年級: 製作保溫杯 四年級: 太陽能環保船 五年級: 綠色校園 六年級: 智慧城市 ● 學生連繫生活，設計不同的產品，發揮創意，並進行改良循環，強化校本STREAM課程，提升高階及創意思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將繼續優化跨學科專題研習及多元智能課，連繫各科組活動，配合關注事項，推動發展健康生活，並培養同理心及勤勞的價值觀。
<p>加強各科的連繫，利用「若翰多感官藝術體驗室」推展校本「本地藝術」創意課程及活動，提升學生創意思維能力，發掘學生潛能，培養創新精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期已完成「若翰多感官藝術體驗室」的硬件設置，下學期開展校本「本地藝術」：《誰走進誰的家？》香港野生動植物圖鑑動畫課程。 ● 100%參與教師及學生均認同體驗室能提升他們的學習興趣，讓他們發揮創意，提升創意思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續於體驗室舉辦各種藝術創意活動，讓更多學生能參與，培養學生的創新精神。

策略	成就	反思
<p>整合中文、英文及圖書課的縱向及橫向閱讀架構，加強語文科及圖書課連繫，提升學生從閱讀中學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成圖書課的閱讀架構，下學年將與中文、英文閱讀架構整合連繫，提升學生從閱讀中學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期將繼續加強語文科及圖書課的連繫，進行不同的活動，提升學生的閱讀能力。
<p>強化跨課程閱讀，以語文科作主幹，加強各科的連繫，按主題推展閱讀計劃或活動，提升學生掌握不同閱讀材料的策略，促進從閱讀中學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級上學期以中文科「粵劇」為骨幹進行跨課程閱讀，配以視藝科設計粵劇戲服，音樂科粵劇教材，英文科英文粵劇欣賞，以及閱讀推廣組主題展板，讓學生從中掌握閱讀策略，把知識與技巧結合。 ● 下學期五年級中文科以「中國歷史人物」為骨幹進行跨課程閱讀，配以電腦科設計閱讀報告，英文科閱讀有關孫中山先生的事蹟篇章及閱讀孫中山紀念館展板等；另四年級亦以「科普」為主題進行跨課程閱讀，讓學生從中掌握閱讀策略，把知識與技巧結合，提升從閱讀中學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將繼續以語文科為骨幹推行跨課程閱讀，加強各學習領域的連繫，提升學生掌握不同閱讀材料的策略，拓闊閱讀面，提升自主學習的能力，促進從閱讀中學習。
<p>配合籌備校慶六十周年，成立「優化圖書館」小組，邀請家長、學生及教師提出優化圖書館設置建議，落實圖書館主題設計及構思，加強推動閱讀風氣，推動跨課程閱讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「優化圖書館」工程已展開，預計於本學年內能完成各項硬件的優化，於22/23學年投入使用，以加強推動校園閱讀的風氣及進行跨學科學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化後的圖書館館藏數量增加，展示空間增加，閱讀空間配合學生閱讀習慣，由閱讀推廣組推動及監察使用。

關注事項二：陶造良好品格，探索生命真理

策略	成就	反思
<p>透過早會、周會、價值觀教育及各科課堂分享五大核心價值和美德故事，培育學生高尚的美德(本學年重點：洞察力、公平、審慎、正直、愛與被愛、判斷力、幽默感、靈修性、寬恕)，實踐愛主愛人的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生從早會、周會及價值觀教育課等，明白到如何將本學年的重點正面價值觀應用在日常生活中。超過 90%學生出席周一、周五的周會、價值觀教育課 Zoom 課堂。 ● 老師於直播周會時，從學生在 Padlet 上的分享中，反映學生能以應有的美德及態度待人處事。 ● 在學校，大部份同學行為正直，會以五大核心價值的原則對待他人，敬師愛友，審慎行事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年繼續透過早會、周會及價值觀教育課等宣揚中華文化及傳統美德。 ● 建議下學年持續舉辦與品德相關的活動，進一步營造校園正向氛圍，培養學生良好品德與行為。
<p>完善領袖課程(小組/講座)的內容，發展學生廿四品格強項(本學年重點：洞察力、審慎、正直、判斷力)，並能在學校生活中實踐，成為同學的學習榜樣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 多於 80%學生和老師認同領袖訓練課程能培養參與學生具洞察力、審慎和判斷力，學生在日常能展現所學的品格強項。 ● 學生積極投入參觀活動和討論，90%學生出席活動，學生在過程中學習運用洞察力、審慎和判斷力解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年安排學生參與多元化的服務，擴展學生實踐機會，從中學習和運用領袖才能。 ● 建議下學年課程內容會以同理心和勤勞為主幹，培養領袖學生能成為同學的榜樣。
<p>為家長安排講座/工作坊/小組/諮詢面談，讓家長認識廿四品格強項/照顧學習多樣性的策略和技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長十分投入工作坊每一個環節，100%家長認為活動能讓他們從廿四個品格強項當中了解自己的強項及優點，從而更認識正向的管教子女技巧。 ● 職業治療師已分別在上、下學期最後一節安排家長諮詢，讓家長了解子女的進展，並給家長提供在家持續支援的建議。 ● 支援小組的家長諮詢將在家長日進行，將在完成諮詢後檢視成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提供不同形式或主題的工作坊，為家長提供支援。

策略	成就	反思
<p>加強教師相關的專業培訓，切合學生成長及發展的需要，塑造良好品格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生支援組中期會議後安排線上工作坊，讓全體老師認識聾人文化。 ● 一位教師參加「支援有聽障的學生：有效課堂學習的概念、工具及策略」深造課程，在學期終支援組會議中跟全體教師作簡單分享。 ● 100%教師認同主題講座/工作坊能提升教師認識學生情意品格發展和不同學習需要的支援策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議新學年按照教育局有關教師專業進修課程證書(照顧不同學習需要)的要求，推薦及安排教師參加相關專業培訓，並邀請參加培訓的教師為全體教師作分享。
<p>透過校本主題活動探索生命的意義，明白守法的重要，對人富同理心，以提升情緒管理及抗逆力，積極面對生活挑戰，並能在生活中實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 96%學生認為自己能在日常生活中明白守法的重要，對人富同理心，能管理情緒及面對挑戰。 ● 透過校本輔導活動：「自律守規·引以為傲」和「『同理』做個 Friend」，培養學生端正品行，學習明辨慎思和判斷力；建立同理心，學習設身處地感受他人的處境、情緒和想法，學生能以正向的態度面對生活中的挑戰。 ● 大部份學生能自律守規，同時能運用同理心，明白在社會上守規守法的重要。學生之間的衝突減少，亦能管理自己的負面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵學生品行端正，自律守規，明辨是非，學習對學校和社會承擔自己的責任。 ● 建議下學年以同理心和勤勞為骨幹，培育學生擁有更多中華傳統美德。
<p>校園氛圍：在校園內加強展示「十個學生標記」，營造校園正向氛圍，培養學生良好品格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期配合幼稚園開放日活動，製作了「十個學生標記」的流動紙牌公仔，方便於不同活動中靈活擺放及展示，如小一滿月活動等，有助營造校園正向氛圍。 ● 下學期為飯堂玻璃窗設計「十個學生標記」的透明玻璃貼紙，高展示能加強學生培養良好品格的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 美化校園項目能加強校園正向氛圍的建立，建議下學年可邀請學生參與，增加學生的投入感。 ● 建議課室壁報、樓層的壁報可展示「十個學生標記」，讓學生潛移默化，以養成「十個學生標記」為目標。

策略	成就	反思
<p>透過服務學習，培養學生熱愛生命的積極人生觀： 與校外機構保持密切聯絡，為不同年級的學生提供適切的服務/體驗活動，以培養學生積極樂觀和熱愛生命的態度。</p> <p>配合校本專題研習，透過講座、體驗、服務學習，培養學生熱愛生命、積極正向的人生態度。</p> <p>學生能夠發揮潛能，提升他們積極參與服務活動，實踐愛主愛人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校內學習活動，主要安排部分領袖生、制服團隊參與服務活動，包括早會升旗禮、德育攤位、學生關愛大使活動等，學生在服務過程中表現積極投入，盡心盡責，發揮潛能，展現正向、樂觀的人生態度。同時鼓勵學生在日常生活中服務近人，96%的學生認為自己能夠發揮潛能，分別在學校、家庭、社區等不同層面服務別人，實踐愛主愛人。 ● 學生關愛大使在服務及共融活動中表現積極投入，盡心盡責，發揮潛能；因疫情在一月暫停服務，在復課後學生關愛大使寫心意卡、準備愛心小禮物包，送贈一年級同學，鼓勵他們積極面對學習上的挑戰；100%教師認為高年級學生擔任關愛大使，能展現愛心照顧低年級有需要的同學，並提升低年級有需要的學生積極面對挑戰的態度。 ● 關愛大使跟低年級學生參加校外體驗，活動中關愛大使能細心照顧低年級同學，鼓勵他們一同進行活動。 ● 風紀跟低年級學生參加校外體驗，活動中積極投入，亦能協助低年級同學參加挑戰。 ● 制服團隊學生跟低年級學生參加校外體驗，活動中同學能互相合作，積極討論解難的方法，合力完成任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情影響及配合其他校內外事務，本學年未能進行全體參與的社區服務活動，來年度再擇機安排。 ● 建議繼續安排學生關愛大使服務，為小一有需要的同學提供不同形式的支援，幫助提升他們積極樂觀和熱愛生命的態度。 ● 建議繼續透過不同形式的校外體驗活動，提升學生熱愛生命、積極正向的人生態度。

<p>制服團隊透過服務學習活動，培養愛主愛人的精神、提升學生的責任感、承擔精神及與人相處應有的態度，並積極面對人生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各制服團隊在半天上課情況下，安排於星期三小息及下午網上進行集會，集會中培訓團隊合作精神。 ● 各制服團隊於校內活動積極服務他人，見責任感，有關參與的服務如下： ● 小約翰團逢星期三小息時檢查課室的急救用品數量，並添補不足的數量。 ● 幼童軍每星期的星期一升旗禮及校內大型活動協助升旗。 ● 小女童軍於學段一頒獎禮及結業禮中協助頒獎。 ● 基督小先鋒協助早禱、校內活動祈禱禮儀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制服團隊的訓練能培養學生服務他人的精神，亦能提升學生的團隊合作、責任感及承擔精神，期盼下學年可以回復全日授課，讓各制服團隊可以正常訓練及舉辦不同活動與隊員參與，讓他們有更多的機會服務他人。 ● 來年可考慮組織升旗隊，讓隊員接受專業的訓練，令校內周會或節慶中的升旗工作更見順利。
--	---	---

我們的學與教

「自主學習 激發創意 熱愛生命 彰顯美德」是本校三年發展計劃的學習主題，因此，我們的學習重點以此教育主題作為藍本。

1. 透過品德情意的教育，深化天主教教育五項核心價值，培養學生尋求真理、尊重生命、愛主愛人、追求公義、勇於承擔等的積極人生觀；
2. 促進自主學習，提升創意思維的能力；
3. 不同級別引入多元化的課程，豐富學生學習經歷。

4. 教師積極發展校本課程，推動學生在愉快、創新、配合學生興趣的學習環境中利用探究教學模式進行自主學習。本學年五年級跨學科專題研習「綠色校園」，以常



識科作骨幹，讓學生透過不同的體驗活動，明白他們與大自然相互依存的關係，並了解校內的環保需要，以解決問題及優化學校環境的角度出發，進行環保校舍設計或綠色產品設計及製作，發揮創意解難能力，並培養天主教核心價值「義德」及「真理」；



5. 加強照顧學習多樣性，編排同級的科任老師為學科表現有較大進步空間的學生於課後進行輔導課，科任老師在共同備課及輔導時段聚焦跟進學生學習表現。

各級的課程特色

課程	年級					
	一	二	三	四	五	六
普通話教授中文課		✓	✓			
英語閱讀計劃 PLPR (Primary Literacy Programme-Reading)	✓	✓	✓			
優質教育基金主題網絡計劃學校— 「透過校本英語課程加強初小學生的自學能力」			✓			
水務署「惜水校園」計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓
「校園齊惜福」計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教育局視覺藝術科電子學習學習社群				✓	✓	✓
香港中文大學「家校童喜動」體育計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓
香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」					✓	
香港大學「童狗有話兒」計劃			✓			
香港教育大學「融合生命教育與 STEM 教育」計劃						✓
教育局「學生大使—積極人生」計劃					✓	✓
成長的天空				✓	✓	✓
照顧學習多樣性	言語治療					
	職業治療	✓	✓	✓	✓	✓
	教育心理服務					

課程發展取向

1. 中、英、數、常的課程發展設科主席及兩名副科主席協助本科的發展，並積極引入專業人士、教育局或大專院校協作，令課程編製及評估都能緊扣課業，教學設計也配合不同學習能力的學生，以提升學生的學業成績。
2. 為了提升學生學習成效，本年度中文科、英文科、數學科及常識科的教師繼續自編校本課程及課業，強化學生學習，提升學生成績。其他科目亦按科本的特色及需要，自編具特色的校本課程及課業。
3. 每次評估後，校長、副校長、行政主任及正、副科主席負責查閱課業，除考查學生完成課業及老師批改的情況外，也有助檢視校本課程橫向及縱向的發展。
4. 學校設幼小銜接課程，老師因應學生的需要編修成兩本小冊子，分別為成長篇和學習篇，內容包含各科元素。小一學生於開學前三天上課，除了讓他們提早熟悉學校環境及常規外，還可提早為學習作準備。
5. 多元智能課課程內容配合學生多元智能的發展，包括邏輯數學、語文、音樂、自然觀察、空間視覺、肢體動覺、人際、內省智能。課程共分為六組，包括：中文、英文、數學、STEM、藝術和體育。本年度多元智能課因半日制上課，未能於星期二及四下午進行，但核心課程重點內容已融入上午課堂進行，透過不一樣的學習經歷，啟發他們多元智能的潛能，建立自主學習能力，提升學習興趣。
6. 推行跨學科主題學習活動，以宗教科為骨幹，上學期設計與「生命」相關的學習活動，例如：宗教科進行為「為生命喝采」慶生活動，讓學生明白生命是天主的恩賜，在慶生的同時亦能體會天主的慈愛及給關懷。中文科則進行硬筆書法比賽、英文科著學

生拍攝短片介紹自己的寵物及栽種植物，從而欣賞生命的可貴。數學科透過一年級「我長大了」、二年級「種植活動」等課題活動，讓學生明白生命的奇妙，從而珍惜生命，學懂照顧他人，活出天主教核心價值。下學期以「愛德」為主題，深化天主教五大核心價值。例如：宗教科讓一年級學生製作「聖母風車」，二及五年級製作及送出「心意花」及六年級製作「玫瑰唸珠」為家人祈禱，培養愛近人的正確價值觀。視藝科又舉辦「成為主光」填色比賽及「光影主愛」玻璃畫設計活動，讓學生在過程中感受耶穌基督光照世人，為世界帶來光和愛。

7. 推行跨課程閱讀，以中文科作骨幹，其他科目配合主題進行。四年級以「科普」作主題，學生先認識中文科課文《人類飛行的歷史》及《中國的造紙術》，加強閱讀能力及運用「說明的順序」技巧。此外，閱讀推廣組為學生預備圖書，加深學生對題材的認識。五年級上學期以「粵劇」為題，配合視藝科粵劇服飾設計、音樂科粵劇欣賞、英文科欣賞英語粵劇及閱讀推廣組主題展板及圖書小說，讓學生從中掌握閱讀策略，把知識與技巧結合，提升閱讀技巧及能力。下學期則以「中國歷史人物」為主題，配以英文、視藝科及閱讀推廣組不同的歷史人物閱讀資料，最後學習電腦科的AR製作技巧，完成CoSpaces AR閱讀報告，藉此提升學生從閱讀中學習的能力。
8. 推行跨學科專題研習，以常識科為縱軸，教授科學原理，配合宗教科介紹不同的聖人事蹟及德行，滲入天主教五大核心價值，學習服務他人及積極的人生觀，並加入電腦科編程、視藝科顏色的運用、數學科平面圖形等、以及閱讀推廣組圖書分享及網上閱讀材料，學生透過動手製作不同的產品，進行改良循環，優化設計，發揮創意，發展STREAM教育及提升學與教效能。

各級跨學科專題研習

年級	主題	配合天主教 五大核心價值 (宗教)	其他科目配合
一	安樂窩 (小夜燈)	家庭 (納匝肋聖家)	數學科：平面圖形特性 閱讀推廣組：圖書及網上閱讀資源
二	我的玩具 (自製玩具)	生命 (聖鮑思高)	閱讀推廣組：圖書分享「當一天玩具」
三	隔熱好幫手 (保溫杯)	生命、真理 (聖亞爾伯)	閱讀推廣組：日常生活中熱的傳導網上資源
四	海洋污染 (太陽能環保船)	生命 (聖方濟·亞西西)	數學科：平面圖形面積 閱讀推廣組：圖書及網上資源
五	綠色校園	義德、真理 (阿庫蒂斯)	經驗學習：校園遊(親親大樹) 視藝科：設計外觀及顏色的運用 閱讀推廣組：圖書及網上資源 價值觀教育組：生命教育
六	智慧城市	義德、愛德 (聖言會 - 聖楊生及福若瑟)	數學科：數據分析 視藝科：設計外觀及顏色的運用 電腦科：3D立體設計 閱讀推廣組：資訊素養資源 價值觀教育組：生命教育



英文科

1. 英語閱讀計劃PLPR(Primary Literacy Programme-Reading)

- 本學年一至三年級推行PLPR Programme，以日常生活為情境，透過閱讀故事書及學習英文拼音，配合評估，加強課程、課業和評估的連繫。另外，教育局NET SECTION亦委派AT到校進行備課，並進入課堂進行觀課及協助。

2. 優質教育基金主題網絡計劃學校—「透過校本英語課程加強初小學生的自學能力」

- 計劃與天主教石鐘山紀念小學合作，透過定期的共同備課，共同設計三年級校本課程及課業，並透過觀課及教師工作坊促進教學交流，提升學生的自主學習能力。
- 上學期三年級學生運用翻轉課堂預先學習有關學校不同年曆活動的詞彙，經過在課堂上的討論，再在不同的電子學習平台分享自擬的學校年曆活動，學生從互相欣賞中學習，促進自主學習的能力。下學期則透過預習有關英文拼音的短片，學習英文拼音的內容及方法，再在課堂上練習應用，加強學習英文拼音及自主學習效能。總括而言，學生在課堂上積極學習，投入活動之中，提升學習成效及自主學習的能力。

常識科

1. 水務署「惜水學堂」計劃

- 上學期於 Google Classroom 發放有關節約用水短片和網站連結，宣傳節約用水知識，並配合各級課程於課堂內教授節約用水的知識，藉此讓學生認識保護水資源的重要，提高保護環境意識。

- 讓學生參與小息惜水攤位活動，宣揚珍惜用水的信息。
2. 「校園齊惜福」計劃
- 於網上舉行惜福週活動，鼓勵學生珍惜食物及認識源頭減廢。另外安排學生使用廚餘機製作堆肥，為環保出力。

視藝科

1. 教育局視覺藝術科電子學習學習社群

- 協作研究及發展(「種籽」)計劃旨在為學校和教師提供支援，協助學校實踐課程改革的相關理論及原則，並為優化課程提供實踐經驗和參考資料。是次計劃以發展電子學習資源及相關的學與教策略為主，促進視覺藝術科的學與教效能。參與是次「種籽」計劃的教師與教育局的支援人員，共同發展藝術／視覺藝術科的電子學習資源和活動。參與教師通過試教和專業交流，提升運用電子教學資源的能力。
- 本校在尖子時段進行電子教學實踐，善用了本科在優質教育基金所添置的 iPad 及 Apple Pencil，學生學習如何在平板電腦中繪畫動畫，當中亦學習到平面電腦繪畫的技巧。完成動畫後，學生將其個人創作轉化成擴增實境(AR)作品。過程中學生除學習到電子繪畫及動畫製作的技能外，亦學習到藝術評賞的過程及步驟。整體而言，參與學生均能完成課堂要求，能達致工作坊的預期目標。

體育科

1. 香港中文大學「家校童喜動」體育計劃

- 本學年全體師生共參與了兩次「一童喜動千萬步」，利用ZOOM及影片，配合計步手帶進行活動，學生踴躍參與，氣氛熱鬧。另外，又進行了三期親子童喜動，每期各有15個家庭單位參與，共30人，一同體驗運動的樂趣。
- 計劃亦安排不同教師工作坊予教師，令科組老師能夠透過工作坊，增加與其他友校交流的機會，令推動計劃變得更盡善盡美。

宗教科

香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」

- 透過參加計劃優化跨學科專題研習中的價值觀教育及STEM教育，配合學校靈德育發展。計劃在五年級跨學科專題研習中運用6E教學理論，幫助學生反思及延伸，在宗教教育上加入對真、善、美、聖的追求。

閱讀推廣組

香港大學「童狗有話兒」計劃

- 童狗有話兒共進行了六節活動，學生投入活動之中，透過狗故事共讀及讀書給狗聽的活動，培養學生的同理心，明白要了解別人的需要，從他人角度作思考，並學習不同社交技巧，培養愛己愛人的態度。

提升課堂教學效能

1. 共同備課

- 為配合學校本年度的關注事項，老師在共同備課時討論電子學習、合作學習、高層次的提問及自主學習的教學設計及策略。
- 為提升學生學習效能，加強緊扣教學、課業及評估的回饋，老師透過共同備課檢視現有的教學資源，重新整理及設計成為校本課程，使課業更有效地為回饋教學。

2. 觀課

- 考績觀課是教師考績的一部份，新入職老師觀課於十月開始進行，全體老師觀課原定於十一月至三月進行，但因疫情關係，上學期一月份完成考績觀課後，餘下的考績觀課改於恢復面授課後5月中至6月初完成。
- 考績觀課重點配合本年度的關注事項，包括電子學習或合作學習、高層次提問及自主學習策略。
- 觀課後設交流時間，鼓勵老師與評核人員討論其表現，以提升教學效能。

評估機制

1. 擬卷、批卷及閱卷指引

- 評估範圍必須配合課程內容、目標及進度。
- 擬題老師在擬題前先與同級科任老師商議，達成共識，並負責填寫測評範圍及課業進度紀錄表。
- 教師擬題後，由同級科任、科副主席、科主席及校長審閱試題。
- 擬題可參考過往試題，但兩年內試題不能直錄重複。
- 所有閱卷工作均須謹慎及保密進行，老師不得將評估卷帶到課室等，以避免試題遺失或外洩，並已建立試題洩漏機制。
- 五年級 T2A1、T3A1 及六年級全部評估(共 5 次)的中文閱讀、中文寫作、Reading and Writing、數學科及常識科須進行統改，確保批改公平、公正。
- 學生缺席評估，需盡快補考。
- 為保障學校知識產權，避免評估卷試題目流入坊間，被不適當使用，一至六年級評估卷不派發回家(一年級 T1A1 除外)，但家長可於指定日期到校閱卷。

2. 評估跟進

- 評估後各科各級科任填寫評估表現檢討表。
- 紀錄學生整體表現及強弱項，並就學生表現進行分析、檢討及提出具體改善建議。
- 級長整理檢討表後交科主席，科主席檢視各級表現，提出意見及擬寫整體報告，並在科務會議及共同備課時作出回饋及跟進。

3. 校外評估平台

- 教師利用AQP平台或STAR平台分析學生於不同評估(如:網上試題、小測、校內評估卷等)的表現,針對學生的難點進行跟進教學。

4. 校外評估

- 學校提供機會,鼓勵學生參加不同類型的校外評估,例如:國際聯校學科評估(英文、數學及科學科)、英國劍橋小學英語考試、世界數學測試、普通話水平測試等。

5. 多元化評估

- 學校評核政策與課程實施環環相扣,評核內容與教學一致,採用不同的方法評估學生是否達到教學目標,評估目的是促進教學與學習成效。
- 部份級別以專題研習作為多元化評估,佔測評分數的20% - 30%。加強了學、教、評的連繫,善用課時回饋學與教。
- 按各科不同的原則,以不同的方法:課堂觀察、課業表現、活動記錄、進展性評估、總結性測評、口試、實作評量等分析學生表現,診斷和評定學生的學習情況及能力,反思教學,然後向學生提供有效的回饋,並就教學作出調整,使教與學不斷完善,以求提升學生的表現。
- 在日常教學活動中,亦讓學生有自我評價(自評)和同儕相互評價(互評)的機會,部份科目更會加入家長評核。

備註:

- 鑑於疫情關係本年度評估安排有所調整:本年度T2A1評估已取消。而T3A1因疫情關係,提前放暑假,故需延期進行。

照顧學習多樣性

1. 學習支援小組

- 設有「學生支援組」，負責策劃、推行及檢視學生支援工作。
- 設有特殊教育需要統籌主任 SENCO，統籌校內照顧學習多樣性政策的制訂、推行及檢討，並引入校外資源協助發展各項校本支援措施，以加強學校推行融合教育的效能，支援有需要的學生。
- 設有特殊教育需要支援老師 SENST，是「學生支援組」的當然成員，與統籌主任協作推行各項支援工作，並加強家校合作。
- 在支援措施安排上，學校利用校本教育心理服務、校本言語治療服務、IEP 個別化學習計劃、小一及早識別和輔導計劃、關愛大使服務計劃、課後/加強輔導、外購小組訓練以及職業治療等，幫助不同特殊教育需要的學生。

2. 調適機制

- 已制定家課及評估的調適機制，為不同學習需要的學生安排特定的調適方案。

3. 資優教育

- 實踐資優教育目的
 - 相信每個學生都具有不同的潛質，而學生的才華能否得以充分發展，取決於後天的環境因素。不同學生在不同的學習範疇有不同的表現，透過課堂內外的活動及培訓，使學生在學習、社交及情緒等各方面都得到培育，並協助學生發掘個人的潛質，為他們提供展才的機會。透過校本模式的教育發展，為學生提供優質的學習經歷，包括資優教育三大元素（即高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力），全面發掘學生的多元潛能，發揮領導才能。藉著課程的設計，發展及培育能力較高的學生及資優學生的潛能，達致人盡其才。

- 第一層次：

- 1A 層次：校本全班式一般的增潤課程

在一般課堂中運用教學策略及透過校本課程，加入資優教育的三大元素—高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力，發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力方面的潛能，使學生更好地綜合理解和應用**①**基礎能力（包括「溝通能力」、「數學能力」及「運用資訊科技能力」）、**②**思考能力（包括「明辨性思考能力」、「創造力」及「解決問題能力」），以及**③**個人及社交能力（包括「自我管理能力」、「自學能力」及「協作能力」）。這些共通能力是幫助學生學習獲取和構建知識的基本技能，運用知識來解決新問題。

中、英、數、常於課堂中加入高層次提問及於課業中加入開放式的挑戰題，引發學生作高層次思維技巧，使資優教育普及化。

- 1B 層次：在學科或特定範疇表現較突出的學生

增潤及延伸科目課程的學習內容，並在正規課堂按學生的特質實施分組教學，從而照顧各組學生的不同需要，運用不同的教學策略使資優生學得更深更廣。

- 第二層次：

- 在校內為能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃

- 2C 層次：以抽離方式在正規課堂以外進行一般增潤課程，使能力相若的學生一起接受有系統的訓練。

- 2D 層次：以抽離方式在正規課堂以外進行專門課程(例如數學、美術等)，在特定範疇有較突出表現的學生接受有系統的訓練。

- 第三層次:

- 在校外為特別資優學生，提供特定的專門訓練學習機會
- 本校定期推薦資優學生參加富挑戰性、不同範疇的校外增潤課程，如教育局網上學習課程、香港資優教育學苑課程等，從而擴闊學習經驗，並有機會與不同學校的資優生互相交流。
- 尖子培訓班的老師會按學生表現及能力，讓學生參與不同類型的比賽，發揮自我潛能。

- 本年度舉辦校本資優培育課程

- 由機構提供校本抽離式課程，於九月上旬為小五/六能力較佳的學生提供 8 小時有系統的尖子培訓班。(註:由於疫情關係無法安排下午課節，故已取消，計劃來年補做)，希望透過課程讓能力較佳的學生透過「討論活動」發揮領導才能，從而提升他們個人及社交能力，塑造良好品格。
- 校本資優活動一點點創意展才能
 - ◇ 讓能力較佳的學生透過「點點創意展才能」提升自學能力及創新精神。
 - ◇ 透過「點點創意展才能」活動，因材施教，為能力較高的學生提供更多元化的學習機會，擴闊他們的視野—加速、加深、加廣，並進行探究及發表，加入更多的自主學習的空間和開放式的學習活動，鼓勵學生多作擴散式思考，讓學生能夠在自己感興趣的領域內作更深入、更廣泛的鑽研。
 - ◇ 六年級學生在數學科「點點創意展才能」活動中，老師透過 Zoom 課堂指導學生設計及製作數學遊戲。學生能創作與數學課題有關的遊戲，並提升創意思維能力。而常識科任利用課餘時間指導同學改良作品。學生使用 CoSpaces 平台創作的空間更大，改良亦較易進行。

我們的校風與學生支援

本校除了價值觀教育課程外，從隱蔽課程中傳遞天主教五大核心價值、德育及公民教育。學生從課堂內外均能學習正向態度，並與福音中耶穌的話結合。本校旨在培養學生富高尚美德，塑造學生有良好品格和擁有熱愛生命的積極人生觀。

校風與學生支援組配合本年度關注事項：「陶造良好品格，探索生命真理」，透過周會、福傳、價值觀教育課、講座、歷奇訓練營、領袖訓練等活動，環繞五項核心價值教育，同時讓學生認識 24 品格強項。本組為照顧不同學生的成長需要，不定期在 sch app 發放不同機構推廣的家長育兒資訊共 20 回，希望能促進親子關係，提升正向思維。主題有「兒童濕疹」、「精神健康」、「家長靜觀」、「眼睛健康」等，資源包括有專題短片、專家或學者講座、心理支援熱線等。停面授課期間，本組安排班主任透過陽光電話跟進學生最新情況及提供適切的學習和情緒支援，每次班主任均會關心學生身體健康狀況、在家情況及情緒變化。

本學年上學期校本輔導活動舉行了「自律守紀 引以為傲」，透過活動希望能讓學生明白守法守規的重要，學習品行端正，明辨慎思、具道德的判斷力；培養學生建立正面的價值觀和態度，對學校、社會承擔自己應有的責任。下學期以「『同理』做個 Friend」為主題，目標培養學生同理心，學習尊重與接納別人，學生能以同理心來面對衝突，正面處理人際關係，學生能以正向語言和行為與人溝通。學生宣傳大使在早會廣播中以日常生活見聞分享，想像自己在對方立場，換位思考，了解別人的感受與對事情的看法。學生在角色扮演中，具同理心分析事情和表達自己。



全方位學生輔導服務

本學年處理不同的個案，當中包括情緒、行為、家庭及學習等問題，亦處理一些諮詢個案。透過個別面談，電話跟進、小組工作及轉介有關專業部門等，讓同學及家長得到適切的服務。

在學生講座及小組工作方面，由於受疫情影響，大部份的小組以網上形式進行，出席情況穩定，同學的回應也是正面的。

至於家長工作方面，本學年舉行了「如何說孩子才會聽」家長講座，家長反應良好，學習了不少與孩子的溝通技巧。另外，舉辦了「和諧粉彩」親子工作坊，看到家長與學生有良好的互動，他們亦十分投入。此外，本年度舉辦了兩個藝術創作的家長小組，包括「和諧粉彩家長工作坊」及「酒精墨水創作工作坊」，家長在小組中感到放鬆，並反思親子間的相處點滴。

另外，運用校本津貼，舉辦了各種不同類型的小組及活動，當中包括全年度的「功輔班」、「理財小特攻」小組、「園藝治療」小組、「社交小達人」小組。

此外，在教師培訓方面，進行了酒精墨水創作工作坊，讓教師可以在忙碌的工作得到放鬆。

在疫情期間，引入外間機構協助，配合同學的需要，參加了德望大姐姐計劃及 Funny English Class，為有需要的同學進行補習和學習英語。

學生支援政策

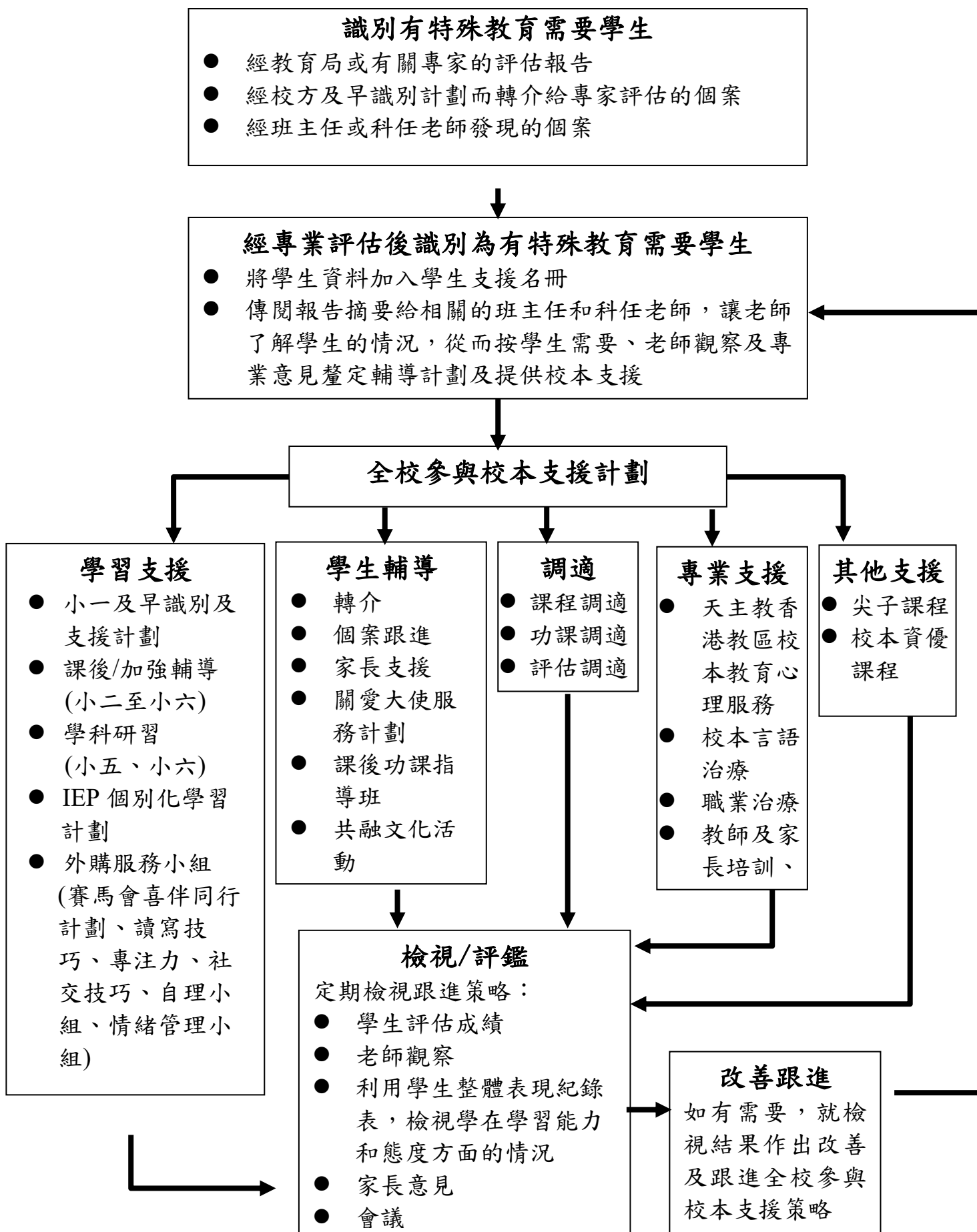
- 學校推行全校參與模式，加強教師的團隊精神，推動全體教職員負起照顧學習多樣性的責任，支援有不同特殊教育需要的學生：透過專家（教育心理學家、校本言語治療師、聽力學家、職業治療師或醫生等）評估及分析，判斷學生特殊教育需要類別，藉著家校合作，提供適切的輔導、調適方案或小組訓練，幫助學生提升學習興趣及能力，增強自信心，改善學習表現；此外，透過培訓，提升教師照顧學習多樣性的專業知識，從而為學生安排適切的支援。
- 學校透過利用學習支援津貼，再配合學校其他資源，為有需要額外支援的學生提供適切的服務，使他們能夠達到預期的學習指標。
- 在支援措施安排上，學校利用校本教育心理服務、校本言語治療服務、IEP 個別化學習計劃、小一及早識別和輔導計劃、關愛大使服務計劃、課後/加強輔導、外購小組訓練以及職業治療等，幫助不同特殊教育需要的學生。
- 在校本課程及教師教學上，會運用學生一頁檔案、融合教育量表，幫助教師加深了解學生的特質和個別需要，從而在教學及個別輔導方面作出適切的安排。

各學校成員的工作範疇：

成員	工作範疇	
校長、副校長	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 擔任學生支援組顧問 ➢ 就校本支援政策及措施上指出全體教職人員應有的共同信念，積極配合學生支援組的工作，讓各持份者(教職員、家長和學生)清楚認識學校支援有特殊教育需要學生的政策、措施和策略。 	
特殊教育需要統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 制定支援政策 ➢ 統整及調配各資源，以協助支援有特殊教育需要的學生 ➢ 統籌及監察學生支援組各項工作 ➢ 統籌跨組別定期交流，以便跟進學生表現 ➢ 統籌及早識別及輔導有困難的小一學生 ➢ 聯絡教育局 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統籌家長教育 ➢ 定期召開會議、協調及檢討支援成效 ➢ 申請學習支援津貼 ➢ 推動照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展 ➢ 申請公開試特別安排 ➢ 負責整合及跟進有特殊教育需要學生的「個別學習計劃」(IEP)

特殊教育需要 支援老師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 支援融合教育的推行，深化校園的共融文化 ➤ 協助提高一般學生和家長對有特殊教育需要學生的認識、接納和尊重 ➤ 協助締造和諧共融的校園文化
教育心理學家	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為有學習、行為、情緒或精神健康需要的學童提供教育心理評估服務 ➤ 就輔導有特殊教育需要的學生方面，為學校提供支援和諮詢服務 ➤ 協助學校發展以全校參與模式照顧學習多樣性 ➤ 編撰教學資源，以照顧學生的不同學習需要 ➤ 舉辦培訓活動，提升學校人員和各持份者有關照顧學習多樣性的知識和技巧
學校社工 SSW	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 負責甄別、轉介有特殊教育需要的學生 ➤ 檢視學生專業評估報告，協助制定及更新學生支援紀錄資料 ➤ 參與有特殊教育需要的學生的「個別學習計劃」(IEP)會議 ➤ 為有特殊教育需要的學生在情緒及行為、社交發展、親子照顧等方面，提供支援 ➤ 聯繫不同的專業人員，安排相關學生接受評估
校本言語 治療師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 協助學校制訂校本言語治療服務的整體目標、政策、措施、推行細節和檢討方法，營造共融文化 ➤ 提供有關教學策略、課程及評估調適等方面的專業意見 ➤ 指導教師及早識別懷疑有語障的學生，為懷疑有語障的學生進行評估，並按需要觀察學生在課堂的學習情況，並透過不同的形式，直接或間接支援有語障的學生 ➤ 與教師及家長保持溝通，鼓勵他們參與治療課堂 ➤ 按需要參與有語障的學生的支援會議，為教師、家長及其他持分者提供諮詢服務 ➤ 定期檢討有語障的學生的治療進度、已訂定的學習計劃及所需的服務形式 ➤ 與其他提供支援的機構建立網絡關係，保持緊密的專業聯繫
學生支援助理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與科任老師進行小組協作活動，個別抽離輔導 ➤ 製作有關學習教材，支援有特殊教育需要學生的「個別學習計劃」(IEP) ➤ 負責紀錄學生個人學習檔案及評估報告 ➤ 與小組成員及老師保持密切聯繫，支援有特殊學習需要的學生 ➤ 處理學生支援組各項文書工作
班主任	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 填寫問卷或評量表（關於學生學習或行為情況） ➤ 參與有關學生之會議及制定支援策略 ➤ 執行及跟進支援計劃 ➤ 聯絡家長，了解學生進度
有關科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席有關學生會議，參與訂定有特殊教育需要學生的「個別學習計劃」(IEP)及支援策略 ➤ 執行及跟進支援計劃 ➤ 參與定期之檢討會議

學生支援流程圖：



本年度學校財務報告

(A) 政府資助	<u>基線指標</u>	<u>為特定學校而設</u>	<u>結餘</u>
經擴大的營辦津貼	1,545,755.34	4,138,843.00	5,684,598.34
其他收入	23,480.77 ^(N1)	19,617.12	43,097.89
總額	1,569,236.11	4,158,460.12	5,727,696.23
實際開支	<u>(2,746,570.48) ⁽¹⁾</u>	<u>(3,694,145.15) ⁽²⁾</u>	<u>(6,440,715.63)</u>
本年度盈餘 / (赤字)	(1,177,334.37)	464,314.97	(713,019.40)
上年度盈餘 / (赤字)	5,238,944.19	-	5,238,944.19
補助支出	-	-	-
補助其他津貼	-	-	-
學校年度盈餘	<u>4,061,609.82</u>	<u>464,314.97</u>	4,525,924.79
(I) 經擴大的營辦津貼			
1. 基線指標	<u>撥款</u>	<u>其他收入</u>	<u>實際開支</u>
綜合家具及設備	-	-	(1,557,156.00)
升降機保養	-	-	(116,400.00)
科目及課程	-	-	(257,601.52)
培訓及發展	-	-	(22,998.65)
學校及班級支出	-	-	(791,934.31)
其他支出	-	-	(480.00)
總計	-	-	(2,746,570.48) ⁽¹⁾
2. 為特定學校而設	<u>撥款</u>	<u>其他收入</u>	<u>實際開支</u>
修訂的行政津貼	1,744,800.00	19,617.12	(1,490,269.32)
學校發展津貼	785,878.00	-	(781,180.00)
資訊科技綜合津貼	531,837.00	-	(425,199.49)
空調設備津貼	511,373.00	-	(511,373.00)
學生輔導服務新措施	354,673.00	-	(327,431.70)
成長的天空 (小學)計劃	143,356.00	-	(114,240.44)
校本管理額外津貼	50,702.00	-	(42,392.00)
統籌學校校本言語治療 - 行政經常津貼	8,112.00	-	(1,591.20)
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	-	(468.00)
總計	4,138,843.00	19,617.12	(3,694,145.15) ⁽²⁾

本年度學校財務報告

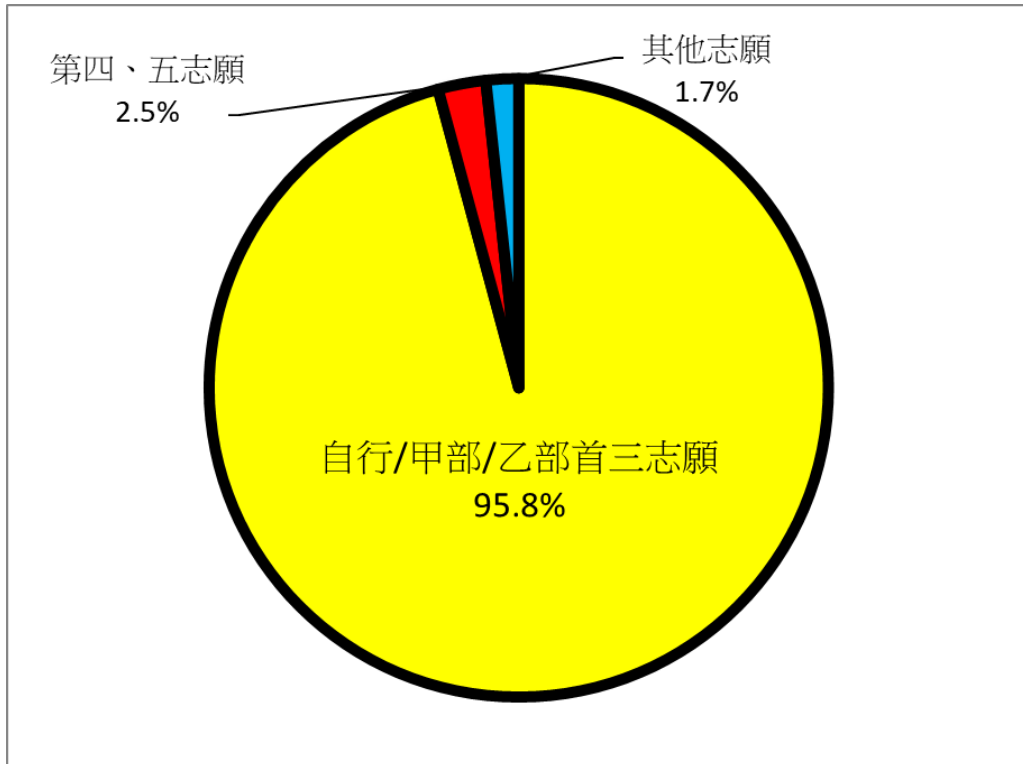
(II) 不納入「經擴大的營辦津貼」的津貼					
	撥款	上年度結餘	實際開支	回撥/補助/ 其他收入	結餘
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	5,780.00	-	(5,780.00)	-	-
- 家長教師會籌辦費/資助費					
- 活動計劃	20,000.00	-	(20,000.00)	-	-
學習支援津貼	881,513.00	228,079.38	(873,767.21)	-	235,825.17
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	-	-	-	-	-
校本課後學習及支援計劃現金津貼	166,800.00	160,200.00	(126,950.00)	(33,250.00)	166,800.00
其他經常津貼 (發還地租及差餉)	592,000.00	-	(592,000.00)	-	-
德育及國民教育支援津貼	-	399,200.00	-	-	399,200.00
免費午餐津貼	636,000.00	-	(253,250.00)	(382,750.00)	-
額外補充學習津貼 (2019/2025)	225,045.00	445,410.00	-	-	670,455.00
額外補充學習津貼 (2020/2026)	225,045.00	223,485.00	-	-	448,530.00
額外補充學習津貼 (2021/2027)	225,045.00	-	-	-	225,045.00
香港學校戲劇節	-	3,300.90	-	-	3,300.90
資訊科技支援人員津貼	321,796.00	290,067.13	(322,861.00)	-	289,002.13
學校社會工作服務津貼	642,000.00	-	(642,000.00)	-	-
學校社會工作諮詢服務津貼	129,315.00	-	(129,315.00)	-	-
姊妹學校計劃津貼	157,127.00	150,421.30	(151,712.00)	-	155,836.30
推廣閱讀津貼	41,900.00	9,551.85	(18,786.65)	-	32,665.20
全方位學習津貼	912,637.00	906,300.00	(910,292.90)	-	908,644.10
學校行政主任津貼	540,268.60	59,081.58	(550,126.33)	(49,223.85)	-
一筆過校本言語治療設置津貼	-	15,440.10	(4,589.70)	-	10,850.40
一筆過特別支援津貼 - 防疫特別津貼	37,500.00	-	(37,500.00)	-	-
學生活動支援津貼	75,600.00	-	(26,118.00)	(49,482.00)	-
	<u>5,835,371.60</u>	<u>2,890,537.24</u>	<u>(4,665,048.79)</u>	<u>(514,705.85)</u>	3,546,154.20
整合代課教師					
全年經常性津貼	186,300.00	446,961.84	(363,840.00)	-	269,421.84
可供選擇的現金津貼	2,280,631.44	1,043,220.53	(2,545,662.75)	1,600.00	779,789.22
	<u>2,466,931.44</u>	<u>1,490,182.37</u>	<u>(2,909,502.75)</u>	<u>1,600.00</u>	1,049,211.06
(B) 學校經費					
	收入	上年度結餘	實際開支	其他收入	結餘
普通經費	53,633.00 ^(N2)	632,564.00	(600,614.20)	-	85,582.80
代收代支項目	231,134.38	-	(13,345.00)	-	217,789.38
公用事業保證金	-	(54,380.00)	-	-	(54,380.00)
繳費靈	449,238.80	356,403.80	(500,077.30)	-	305,565.30
學校發展基金	24,693.60 ^(N3)	142,387.00	(1,336.20)	-	165,744.40
特定用途的認可收費帳	238,800.00	371,228.57	(25,816.50)	-	584,212.07
	<u>997,499.78</u>	<u>1,448,203.37</u>	<u>(1,141,189.20)</u>	<u>-</u>	1,304,513.95
學校於2022年8月31日總盈餘 (A) + (B)					10,425,804.00

學生表現

2020-2022 年度畢業生升中派位概況

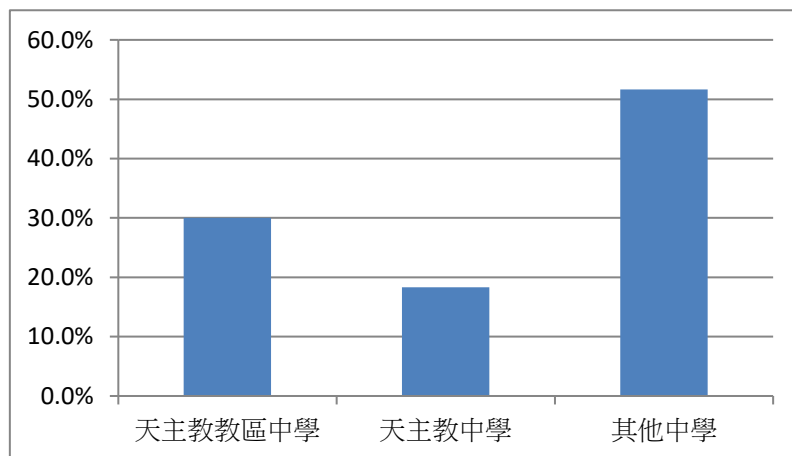
本年度有 120 名學生參加小六升中派位，獲派自行/甲部或乙部首三個志願學生佔全體小六學生 95.8%。

獲派志願統計



獲派天主教中學統計

- 獲派至教區及非教區天主教中學，佔全體小六學生 48.3%。



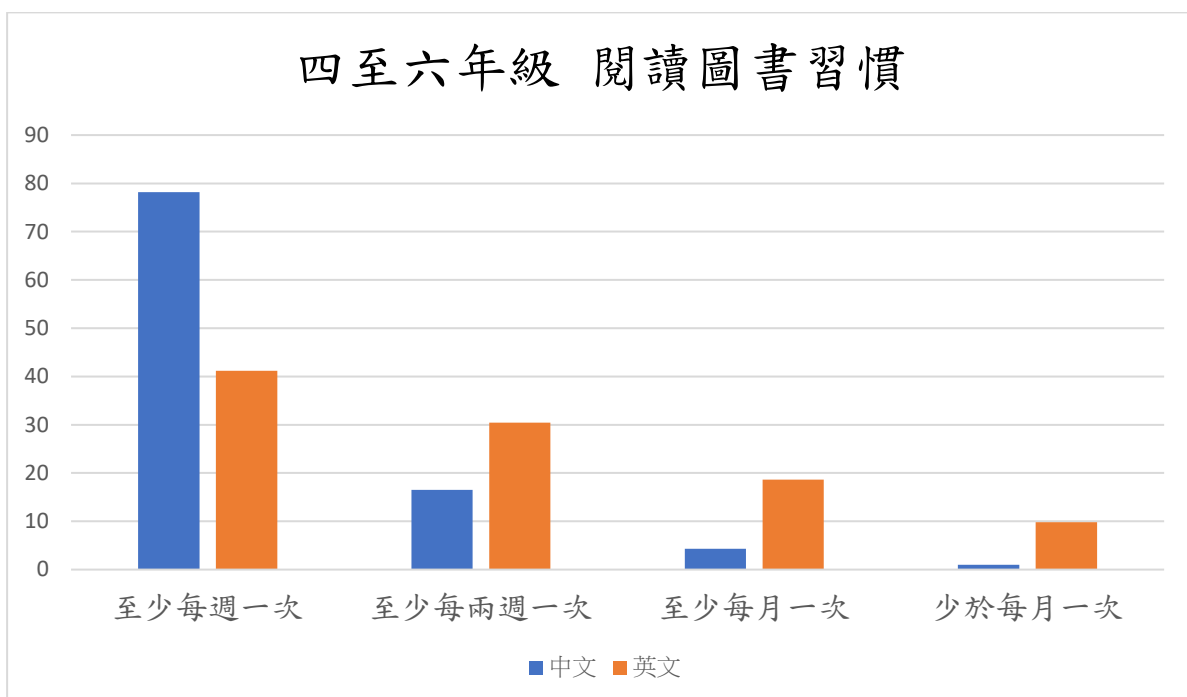
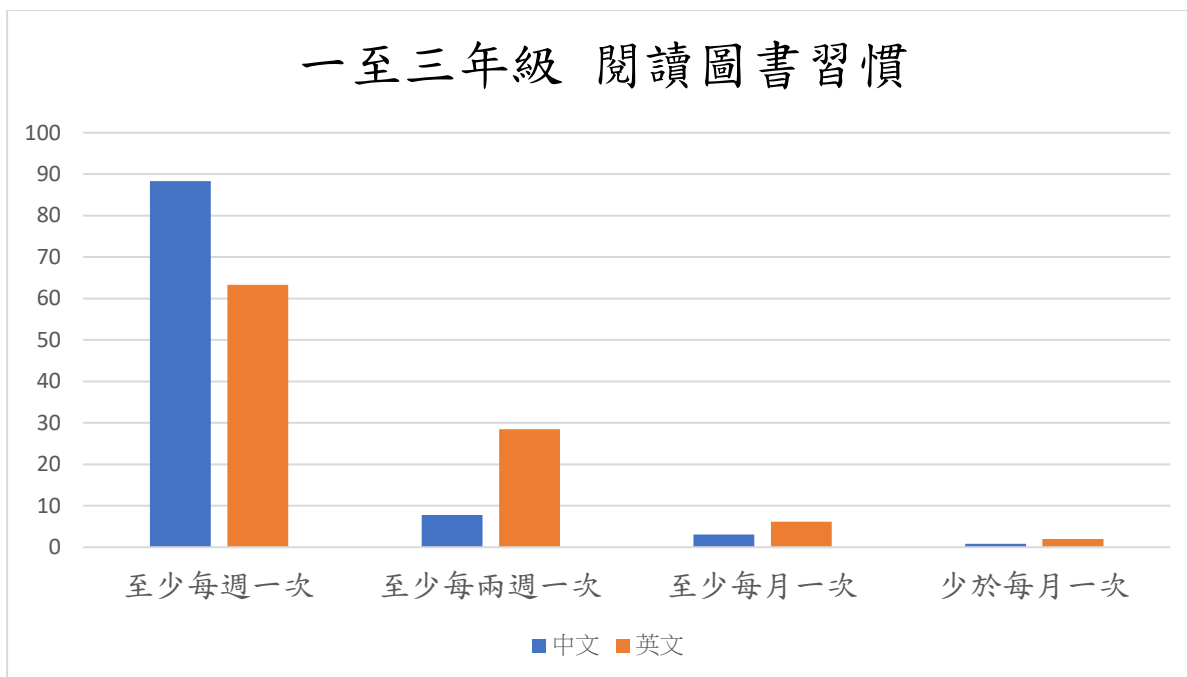
獲派學校部分名單

庇理羅士女子中學
聖保祿學校
德望學校
嘉諾撒聖瑪利書院
保良局第一張永慶中學
伊利沙伯中學
張祝珊英文中學
何明華會督銀禧中學
旅港開平商會中學
高主教書院
華英中學
東華三院黃笏南中學
聖母玫瑰書院
迦密中學
德愛中學
天主教郭得勝中學
金文泰中學
嘉諾撒書院
聖言中學
藍田聖保祿中學
順利天主教中學
觀塘瑪利諾書院
聖傑靈女子中學
梁式芝書院



學生的閱讀習慣

本年度學生閱讀圖書的百分率如下：



本年度下學期因疫情暫停面授課及圖書館優化工程，只能安排學生在上學期到圖書館借閱圖書，但大部分學生仍能保持至少每週閱讀圖書一次的閱讀習慣，促進從閱讀中學習。

本年度閱讀推廣組參加了香港大學「童狗有話兒」計劃。學生透過與狗共讀活動不但提高閱讀興趣，汲取知識，擴闊閱讀面，還學習同理心及社交技巧，培養良好的品德。

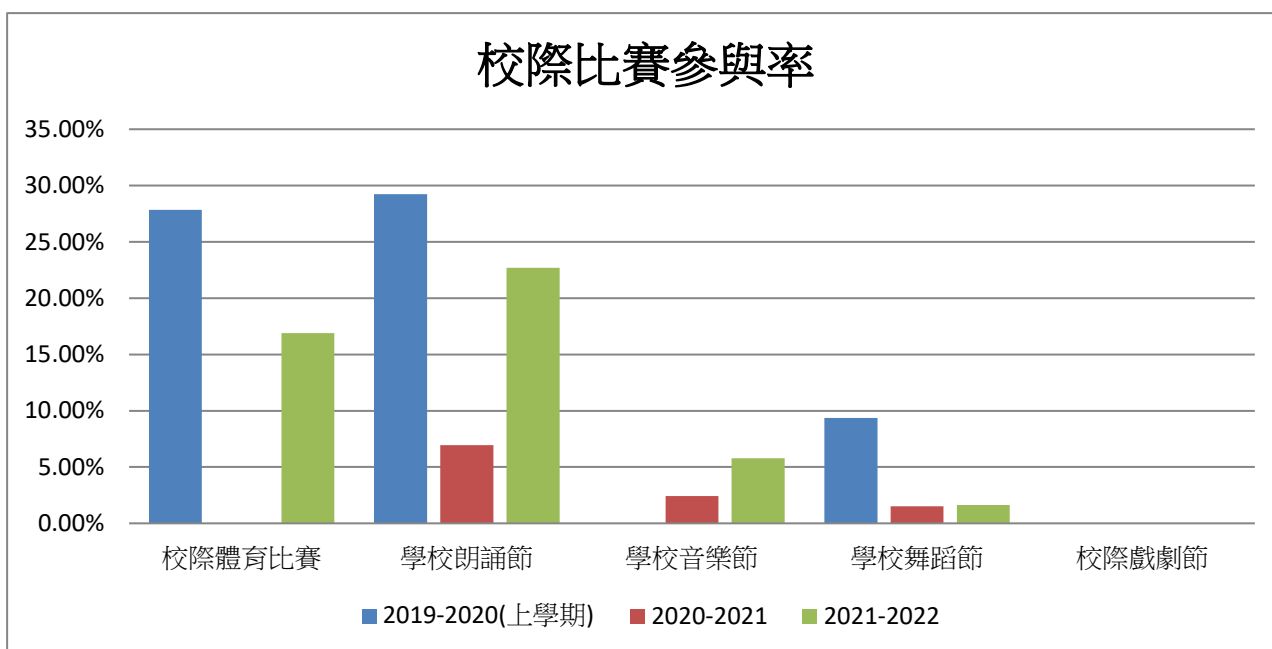


自我挑戰閱讀獎勵計劃

獲得金獎並閱讀超過七十本圖書學生有 42 人，獲得銀獎且閱讀超過五十本圖書的學生有 28 人，獲得銅獎即閱讀三十本的學生有 32 人。

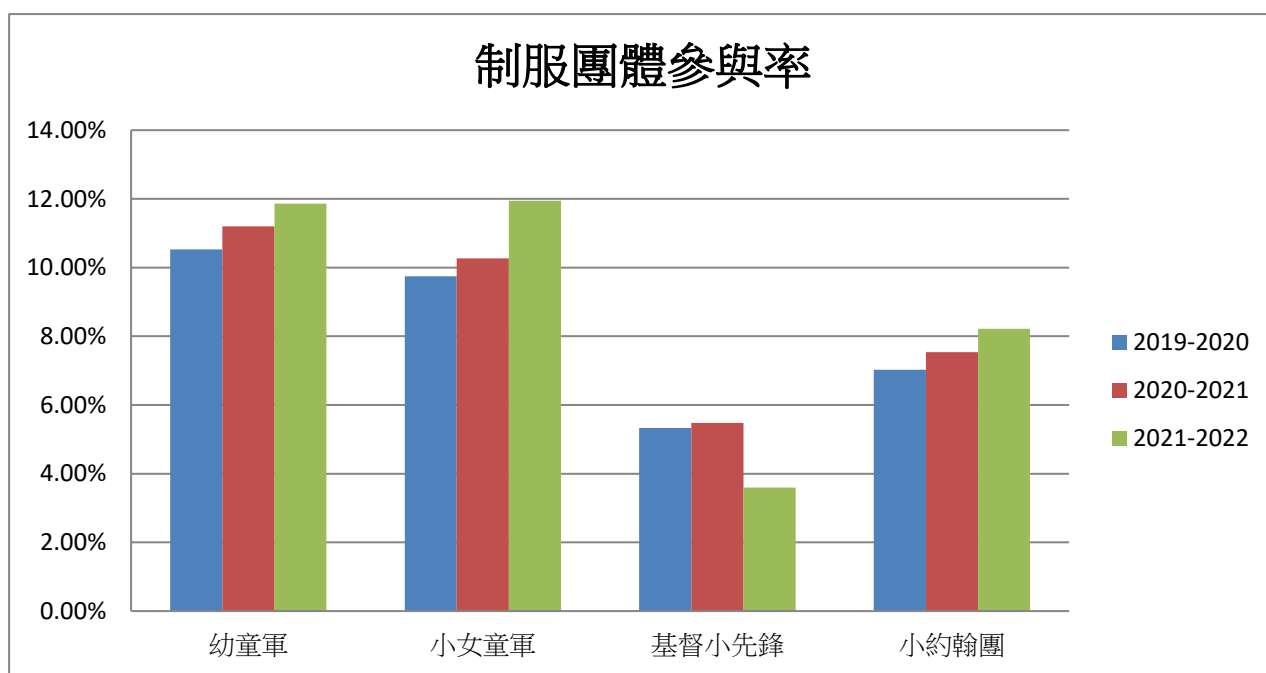
學生參與校際比賽和制服團隊的情況

本校主要參與的校際比賽包括朗誦、音樂、舞蹈等，還有由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目，由於持續受疫情影響，學界比賽均取消，在有限的空間下，學校仍希望學生有參與活動及比賽的機會，以下是本年度的學生參與率：



年度	2019-2020(上學期)		2020-2021		2021-2022	
	人數	參與率	人數	參與率	人數	參與率
校際體育比賽	194	27.83%	0	0%	62	16.9%
學校朗誦節	247	29.23%	57	6.94%	177	22.69%
學校音樂節	0	0%	20	2.43%	45	5.77%
學校舞蹈節	40	9.37%	3	1.50%	3	1.63%
校際戲劇節	0	0%	0	0%	0	0%

本校的制服團隊包括幼童軍、小女童軍及、基督小先鋒及小約翰團，
 以下是本年度的學生參與率：



年度	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	人數	參與率	人數	參與率	人數	參與率
幼童軍 (三至六年級)	30	10.53%	30	11.20%	30	11.86%
小女童軍 (三至六年級)	27	9.75%	27	10.27%	30	11.95%
基督小先鋒 (一至六年級)	45	5.33%	45	5.48%	28	3.60%
小約翰團 (四至六年級)	30	7.03%	30	7.54%	30	8.22%

學生參加校外比賽的表現

過去三年學生參加了各類型的校外比賽，成績優異，惜本學年繼續受 2019 冠狀病毒病影響，大部分比賽均取消，有關詳情如下：

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
香港學校朗誦節	參加各項比賽共 247 人 (集誦除外)，成績如下：	參加各項比賽共 57 人 (集誦除外)，成績如下：	參加各項比賽共 177 人 (集誦除外)，成績如下：
	<u>英語獨誦(50 人參賽)</u>	<u>英語獨誦(38 人參賽)</u>	<u>英語獨誦(95 人參賽)</u>
	季軍 3 人 優良獎 53 人 良好獎 1 人	冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 優良獎 34 人 良好獎 1 人	冠軍 3 人 亞軍 4 人 季軍 5 人 優良獎 74 人 良好獎 10 人
	<u>粵語獨誦(50 人參賽)</u>	<u>粵語獨誦(13 人參賽)</u>	<u>粵語獨誦(52 人參賽)</u>
	亞軍 1 人 季軍 1 人 優良獎 22 人 良好獎 8 人	冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 2 人 優良獎 8 人 良好獎 1 人	冠軍 1 人 亞軍 4 人 季軍 4 人 優良獎 23 人 良好獎 19 人
	<u>普通話獨誦(48 人參賽)</u>	<u>普通話獨誦(6 人參賽)</u>	<u>普通話獨誦(30 人參賽)</u>
	優良獎 12 人	亞軍 2 人 季軍 1 人 優良獎 2 人 良好獎 1 人	亞軍 2 人 優良獎 25 人 良好獎 3 人
	<u>玫瑰堂聖言宣讀比賽 (0 人參賽)</u>	<u>玫瑰堂聖言宣讀比賽 (0 人參賽)</u>	<u>玫瑰堂聖言宣讀比賽 (0 人參賽)</u>
	優良獎 0 人	優良獎 0 人	優良獎 0 人
	此外，小一、小二粵語集誦隊獲得優良獎 小三、小四普通話集誦隊獲得優良獎 小一至小三英詩集誦隊受社會事件影響取消	集誦比賽全部取消	集誦比賽全部取消

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
香港學校音樂節	(因受 2019 冠狀病毒病停課影響，香港學校音樂節取消所有比賽，本學年沒有比賽記錄)	參加各項比賽共 20 人，參賽項目包括鋼琴獨奏、小提琴獨奏、大提琴獨奏、箏獨奏成績如下：	參加各項比賽共 45 人，參賽項目包括鋼琴獨奏、小提琴獨奏、大提琴獨奏、箏獨奏成績如下：
	<u>其他獎項(音樂科)</u>	<u>鋼琴獨奏</u>	<u>鋼琴獨奏</u>
	<u>網上音樂節 2020</u>	亞軍 1 人	冠軍 1 人
	<u>鋼琴二級</u>	季軍 1 人	亞軍 3 人
	冠軍 1 人	銀獎 7 人	季軍 1 人
	/	銅獎 5 人	銀獎 8 人
	/	<u>小提琴獨奏</u>	銅獎 5 人
	/	銀獎 1 人	<u>小提琴獨奏</u>
/	銅獎 3 人	銀獎 4 人	
/	<u>大提琴獨奏</u>	銅獎 2 人	
/	銀獎 1 人	<u>大提琴獨奏</u>	
/	<u>箏獨奏</u>	銀獎 2 人	
/	銀獎 1 人	<u>箏獨奏</u>	
/	/	銀獎 3 人	
/	/	<u>Vocal Solo 獨唱</u>	
/	/	銀獎 1 人	
/	/	<u>笛獨奏</u>	
/	/	季軍 1 人	
/	/	<u>高音直笛獨奏</u>	
/	/	亞軍 1 人	
/	/	/	
香港學校戲劇節 (英語話劇組)	(因受 2019 冠狀病毒病停課影響，香港學校戲劇節取消所有比賽，本學年沒有比賽記錄)	(因受 2019 冠狀病毒病停課影響，香港學校戲劇節取消所有比賽，本學年沒有比賽記錄)	(因受 2019 冠狀病毒病停課影響，香港學校戲劇節取消所有比賽，本學年沒有比賽記錄)

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
香港學校舞蹈節	<u>中國舞高級組(群舞)</u> 優等獎 (因受社會事件影響關係，香港學校舞蹈節取消部份比賽，包括獨舞、三人舞及中國舞低級組)	<u>中國舞高級組(三人舞)</u>	<u>中國舞高級組(三人舞)</u>
九龍東區田徑比賽	<u>男子甲組</u> 60米冠軍 100米殿軍 擲壘球殿軍 跳遠第五名 400米第八名 4X100米接力季軍 團體冠軍	因受2019冠狀病毒病影響，香港學校體育聯會取消2020-2021年度所有學界比賽	<u>男子甲組</u> 60米亞軍 100米第五名 400米第八名 擲壘球殿軍 跳遠第五名 跳高第七名 團體殿軍
	<u>男子乙組</u> 200米冠軍 跳高第五名 跳遠第七名 4X100米接力第五名 團體優異獎	/	<u>男子乙組</u> 60米冠軍 100米亞軍 200米亞軍 跳遠亞軍 擲壘球亞軍 團體冠軍
	<u>男子丙組</u> 跳遠亞軍 60米殿軍 100米殿軍 4X100米接力冠軍 團體冠軍	/	<u>男子丙組</u> 60米冠軍 100米第七名 跳遠亞軍 團體冠軍
	<u>女子甲組</u> 60米冠軍 100米亞軍 推鉛球殿軍 200米第五名 跳遠第七名 400米第八名 4X100米接力亞軍 團體亞軍	/	<u>女子甲組</u> 100米第六名 跳遠第七名 跳高第八名
	<u>女子乙組</u> 擲壘球季軍 100米第五名 60米第七名 200米第七名 跳高第八名 4X100米接力第五名 團體殿軍	/	<u>女子乙組</u> 60米第六名 100米第八名 跳高第七名 擲壘球冠軍 團體優異獎
	<u>女子丙組</u> 4X100米接力第七名	/	<u>女子丙組</u> 60米第五名 100米第六名 跳遠冠軍 團體季軍

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
九東遊戲日	高級組男子 雙人跳繩季軍	因受 2019 冠狀病毒病影響，香港學校體育聯會取消 2020-2021 年度所有學界比賽	因受 2019 冠狀病毒病影響，香港學校體育聯會取消 2021/2022 年度所有學界比賽
九龍東區校際游泳比賽	女子甲組：體優異獎	因受 2019 冠狀病毒病影響，香港學校體育聯會取消 2020-2021 年度所有學界比賽	因受 2019 冠狀病毒病影響，香港學校體育聯會取消 2021/2022 年度所有學界比賽
觀塘區分齡田徑比賽	<u>男子少年組</u> 60 米冠軍 100 米冠軍 跳遠冠軍 跳高冠軍 400 米亞軍 4X100 米接力亞軍 <u>男子兒童組</u> 擲壘球冠軍 跳遠冠軍、亞軍、季軍 60 米亞軍 100 米亞軍 4X100 米接力冠軍	(因受 2019 冠狀病毒病停課影響，康樂及文化事務署取消所有分區田徑比賽，本學年沒有比賽記錄) /	(因受 2019 冠狀病毒病停課影響，康樂及文化事務署取消所有分區田徑比賽，本學年沒有比賽記錄) /
	<u>女子少年組</u> 100 米冠軍 60 米亞軍 跳遠季軍 4X100 米接力季軍	(因受 2019 冠狀病毒病停課影響，康樂及文化事務署取消所有分區田徑比賽，本學年沒有比賽記錄)	(因受 2019 冠狀病毒病停課影響，康樂及文化事務署取消所有分區田徑比賽，本學年沒有比賽記錄)
教區運動會	該年度沒有舉行	(因受 2019 冠狀病毒病停課影響，天主教教區取消天主教教區聯校小學運動會)	該年度沒有舉行

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
其他比賽(體育)	<u>新春兒童田徑錦標賽 2020</u> 男子 2010 年組 4X100 米冠軍 男子 2010 年組跳遠亞軍 男子 2009 年組 800 米冠軍(兼打破大會紀錄) 男子 2009 年組 400 米冠軍 男子 2009 年組 200 米季軍 男子 2009 年組總冠軍 <u>油尖旺區分齡田徑比賽</u> 男子青少年 E 組 400 米冠軍 <u>東區分齡田徑比賽 2019</u> 男子青少年 E 組 400 米冠軍 <u>黃大仙分齡田徑比賽 2019</u> 男子青少年 E 組 60 米冠軍 男子青少年 E 組 100 米冠軍 <u>2019 全港學界鑽石田徑賽(第三屆)</u> 女子 2009 年組 60 米季軍 女子 2009 年組 100 米季軍 男子 2010 年組全場總冠軍 男子 2010 年組跳遠冠軍 男子 2010 年組 100 米跨欄冠軍 男子 2010 年組 60 米季軍 男子 2010 年組 100 米季軍	(因受 2019 冠狀病毒病停課影響，康樂及文化事務署取消所有分區田徑比賽，本學年沒有比賽記錄)	(因受 2019 冠狀病毒病停課影響，康樂及文化事務署取消所有分區田徑比賽，本學年沒有比賽記錄)

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
其他比賽 (體育)	<u>屈臣氏香港學生運動員選舉</u> 香港傑出運動員獎 1人	<u>屈臣氏香港學生運動員選舉</u> 香港傑出運動員獎 1人	<u>屈臣氏香港學生運動員選舉</u> 香港傑出運動員獎 1人
	<u>傲天小飛魚游泳賽</u> 女子100米自由式 冠軍 女子100米蛙式殿軍		<u>2021校際英式桌球比賽</u> 中小學個人賽冠軍
	<u>香港小學跆拳道隊制賽2019</u> 男童色帶組季軍		<u>15th Global Children and Youth Dance Competition</u> Group D Junior Champion
	<u>鄧鏡波學校高小學生生活動日</u> 乒乓球單打比賽亞軍		<u>Asia Students Arts Festival 2022 亞洲學生藝術節藝術大賽</u> AGED 8-9 GROUP 3rd PLACE
	<u>種族共融小學男女籃球比賽</u> 女子組季軍		<u>舞出小天地</u> <u>全港兒童舞蹈比賽</u> 個人舞-Kpop 亞軍
	<u>2019「永倫盃」小學籃球邀請賽</u> 卜維廉盃季軍		<u>全港校際藝術音樂舞蹈節 2021</u> 個人藝術體操銀獎
	<u>葉紀南三人籃球挑戰盃盃賽殿軍</u>		<u>香港藝術體操聯會港藝盃 2021</u> 藝術體操 — 呼拉圈 項目第二名
			<u>香港布廠商會朱石麟中學籃球神射手比賽</u> 男子組冠軍及亞軍

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
其他比賽 (體育)	<u>香港摩打腳跳繩錦標賽 2019</u> 9 歲男子組個人總成績冠軍 9 歲男子組交叉開跳速度跳冠軍 9 歲男子組單車步速度跳冠軍 9 歲男子組後繩雙腳跳速度跳冠軍 9 歲女子組單車步速度跳季軍 9 歲女子組交叉開跳速度跳季軍 8 歲女子組交叉開跳速度跳亞軍 8 歲女子組後繩雙腳跳速度跳季軍		<u>全港分區個人跳繩比賽 2021-2022(九龍東區)</u> 2010 女子組 交叉開跳殿軍 單車步殿軍 後交叉開跳第五名 總成績第五名 2010 男子組 交叉開跳亞軍 後交叉開跳亞軍 單車步季軍 總成績亞軍 2011 男子組 二重跳亞軍 後側擺開跳(左右)亞軍 側擺交叉跳(左右)季軍 總成績亞軍 2011 女子組 二重跳冠軍 側擺交叉跳(左右)冠軍 後側擺開跳(左右)亞軍 總成績冠軍 2011 男子組 後交叉開跳季軍 單車步殿軍 交叉開跳殿軍 總成績殿軍 單車步亞軍 2012 女子組 單車步亞軍

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
其他比賽 (體育)	/	/	<u>2021 全港中小學 學界閃避球錦標賽</u> 小學組碟賽殿軍 <u>荃灣各界慶回歸 25 周 年足球邀請賽</u> 碟賽亞軍
			<u>個人全能跳繩錦標賽</u> <u>2022</u> 12 歲男子組 個人賽總冠軍 個人花式賽冠軍 30 秒交叉速度跳冠軍 30 秒二重速度跳亞軍 30 秒交叉速度跳季軍 30 秒單車步速度跳季軍 12 歲女子組 30 秒後交叉跳速度跳第 四名 10 歲女子組 30 秒二重速度跳季軍 30 秒交叉跳速度跳季軍 8 歲女子組 個人花式第四名
			<u>主教盃五人足球賽</u> 男子組殿軍

項目	成績/獎項					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
國際聯校學科評估	(因受 2019 冠狀病毒病停課影響，國際聯校學科評估取消所有評估，本學年沒有比賽記錄)		科學科		科學科	
			極優異 High Distinction	1 人	極優異 High Distinction	1 人
			優異 Distinction	6 人	優異 Distinction	6 人
			優良 Merit	3 人	優良 Merit	0 人
			優良 Merit	7 人	優良 Merit	0 人
			數學科		數學科	
			極優異 High Distinction	1 人	極優異 High Distinction	1 人
			優異 Distinction	7 人	優異 Distinction	7 人
			優良 Merit	4 人	優良 Merit	0 人
			優良 Merit	20 人	優良 Merit	0 人
			英文科		英文科	
			極優異 High Distinction	1 人	極優異 High Distinction	1 人
			優良 Merit	8 人	優良 Merit	0 人
			良好 Credit	4 人	良好 Credit	0 人

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
其他比賽(學科)	<u>第二屆全港 RUMMIKUB 小學邀請賽(初賽)</u> 團體表現優秀獎 4 人 個人傑出表現獎 1 人 金獎 1 人	<u>環亞太杯國際數學邀請賽</u> 優異獎 1 人 二等獎 1 人 三等獎 7 人	<u>泰國國際數學競賽初賽 2021 – 2022 (香港賽區)</u> 金獎 2 人 銀獎 6 人 銅獎 23 人
	<u>魔力橋(RUMMIKUB) 小學數學邀請賽</u> 小學組冠軍	<u>世界數學團體錦標賽</u> 六年級銀獎 2 人	<u>世界數學測試</u> <u>世界數學及解難評估</u> Distinction : 9 人 Merit : 18 人
	<u>小學數學滿貫盃 2019-2020 初賽</u> 三年級銅獎 4 人 四年級銅獎 3 人 五年級銅獎 1 人， 銀獎 2 人 六年級銅獎 1 人， 金獎 1 人	<u>世界數學測試</u> <u>世界數學及解難評估</u> 數學科良好獎狀:16 人 數學科優異獎狀:20 人 解難分析科 優異獎狀：1 人	<u>第八屆全港小學數學挑戰賽</u> 決賽參與證書 3 人 決賽個人賽優異獎 1 人 決賽個人賽銀獎 4 人
	<u>第五屆小學數學精英大賽 2019/20</u> 個人總成績二等獎 1 人 個人總成績三等獎 3 人	<u>粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021</u> 一年級： 二等獎 1 人 三等獎 1 人 二年級： 一等獎 1 人 二等獎 4 人 三等獎 1 人 三年級： 一等獎 1 人 二等獎 1 人 三等獎 4 人 四年級： 二等獎 6 人 三等獎 6 人 五年級： 一等獎 1 人 二等獎 6 人 三等獎 14 人 六年級： 一等獎 4 人 二等獎 3 人 三等獎 8 人	<u>全港數學大激鬥</u> 個人獎： Gold 2 人 Silver 3 人 Bronze 7 人 參與 6 人 團體獎： 亞軍 3 人 優異獎 6 人
			<u>第十六屆香港小學數學創意解難比賽</u> 小學組銀獎 4 人

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
其他比賽(學科)	<u>粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020</u>	<u>2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽</u>	<u>2022 環亞太杯國際數學邀請賽初賽</u>
	二年級一等獎 1 人 三等獎 3 人 三年級二等獎 2 人 三等獎 2 人 四年級一等獎 3 人 三等獎 1 人 五年級一等獎 4 人 二等獎 7 人 三等獎 2 人 六年級二等獎 2 人 三等獎 5 人	二年級： 個人獎二等獎 2 人 三等獎 4 人 優異獎 2 人 三年級： 個人獎二等獎 1 人 三等獎 2 人 優異獎 5 人 四年級： 個人獎二等獎 1 人 三等獎 1 人 優異獎 2 人 五年級： 個人獎二等獎 2 人 三等獎 3 人 優異獎 1 人	個人獎： 一等獎 4 人 二等獎 10 人 三等獎 25 人
	<u>華夏盃初賽</u>	<u>香港教育大學數學與資訊科技學系名創教育第六屆小學數學精英大賽 2020/21</u>	<u>九龍三育中學數學奧林匹克比賽</u>
	一等獎 9 人 二等獎 27 人 三等獎 40 人	五年級： 優異獎 3 人 六年級： 優異獎 6 人 六年級： 團體獎(卓越學校獎)	五年級： 金獎：1 人 銀獎：1 人 銅獎：1 人
	<u>2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽</u>		
	一年級個人獎 二等獎 1 人 三等獎 3 人 二年級個人獎 二等獎 1 人 三等獎 1 人 三年級個人獎 二等獎 1 人 三等獎 6 人 四年級個人獎 二等獎 1 人 三等獎 1 人 五年級個人獎 一等獎 3 人 二等獎 2 人 三等獎 5 人 六年級個人獎 二等獎 2 人 三等獎 5 人		

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
其他比賽(學科)	<u>世界學及解難評估</u> 8-11 歲組別良好 17 人 8-11 歲組別優異 12 人	<u>教區小學組第六屆數學比賽</u> 初級組：金獎：1 人 銅獎：1 人 高級組：銀獎：3 人	<u>2021-2022 年度</u> <u>香港天主教教區學校</u> <u>聯會第七屆數學比賽</u> 金獎 1 人 銀獎 3 人 銅獎 2 人 參與獎 2 人
	<u>2019-2020 「SJACS 萬里通」電動紙飛機飛行比賽</u> STEM 比賽季軍 STEM 比賽最具創意獎	<u>教區中學組第七屆全港小學數學挑戰賽</u> 小五組：個人賽優異獎 6 人 小六組：個人賽優異獎 5 人	<u>WMI 世界數學邀請賽 2022</u> 香港總決賽暨香港代表隊成員金獎
	<u>全港學界機械人相撲賽 2019/20</u> 小學組殿軍	<u>香港學科比賽 2020-2021(上學期初賽)</u> 冠軍：1 人 金獎：24 人 銀獎：29 人 銅獎：28 人	
	<u>崇真飛越百載水火箭比賽</u> 小學組季軍	<u>香港學科比賽 2020-2021(下學期初賽)</u> 冠軍：1 人 金獎：8 人 銀獎：7 人 銅獎：9 人	
	<u>第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽</u> 金獎 1 人 銀獎 3 人 銅獎 8 人	<u>香港數學創意解難比賽(小學組)</u> 銀獎 4 人	
	<u>編程無人機障礙賽</u> 小學組亞軍	<u>2021 數學思維大激鬥</u> 金獎：1 人 銀獎：3 人 銅獎：6 人 級別團體優異獎：6 人	
	<u>Solve for tomorrow 2019</u> 小學組最佳創意獎		
	<u>第一屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽</u> 金獎 1 人 銀獎 1 人 銅獎 3 人		

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
其他比賽(學科)	<u>Cambridge English Examinations Flyers</u> 15 Shields 5人 14 Shields 10人 13 Shields 6人 <u>Creative English Scheme – English Vocabulary Championship 2019-2020</u> 小學組優異獎 3人 <u>「HOPE」網上猜謎遊戲活動</u> Champion 1人 First Runner-Up 1人 Second Runner-Up 1人 Active Participation 3人 <u>423 世界閱讀日創作比賽</u> 初小組優勝獎 1人 高小組優勝獎 1人 <u>「百仁百漿」設計比賽 小學組</u> 季軍 1人 優異獎 1人 參與獎 3人 <u>以百年味道將愛傳承 填色設計比賽</u> 小學組亞軍 1人	<u>Cambridge English Examinations Flyers</u> 15 Shields 5人 14 Shields 6人 13 Shields 9人 <u>Hong Kong Aptitude Test</u> CHAMPION : 1人 GOLD AWARD : 7人 SILVER AWARD : 7人 BRONZE AWARD : 12人 <u>第一屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽</u> 銀獎 1人 銅獎 1人 <u>校際網上知識產權問答比賽 2020—知識產權偵探班</u> 高小組：優異獎 1人 <u>銀禧獅子盃科學科技比賽 2021 家中生活的日常「縮時攝影比賽」</u> 小學組： 銀獎：6人 銅獎：4人 最具人氣影片獎：4人 <u>「消費者委員會 X 香港教育城 -- 反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽</u> 小學組得分小達人：1人 最高得分：7人	<u>Cambridge Assessment English</u> Key English Test Grade A <u>Cambridge Assessment English Movers</u> 15 shields 1人 <u>423 世界閱讀日創作比賽</u> 小學組高小組優勝獎 1人 <u>第十六屆兒童及青少年讀經比賽</u> 兒童組優異獎 8人 <u>《愛的喜樂》家庭年多媒體創作比賽</u> 小學圖片組 冠軍 1人 亞軍 1人 季軍 1人 優異獎 6人 <u>「童你說故事」講故事比賽決賽</u> 入圍獎 <u>第八屆全港小學校際手語歌比賽</u> 小學組金獎

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
其他比賽(藝術)	<u>淫褻及不雅物品管制條例填色比賽</u> 小學組 傑出表現獎 1 人	<u>小學常識挑戰賽 2020</u> 小學組優異獎：4 人 <u>小學校際常識大賽 2021</u> 初賽參與證書：5 人 <u>國際編程精英挑戰賽 2021(香港&澳門賽區)</u> 小學組金獎：1 人 <u>2021 全國青少年無人機挑戰賽(香港站)</u> 立體迷宮逃脫賽： 亞軍 編程障礙賽：季軍 挑戰級賽事 – 多機編隊編程障礙賽： 亞軍 <u>第二十屆小學「中國語文菁英計劃(2020/21)」</u> 菁英銀獎 即席朗誦比賽季軍 <u>明報小作家培訓計劃 (2019-2020 學年全年大獎)</u> 全年大獎初小組 亞軍 初小組優異獎 初小組最佳表現獎 <u>余振強紀念中學 45 周年校慶小學徵文比賽</u> 小學組金獎 1 人 銀獎 1 人 銅獎 1 人 優異獎 6 人	<u>道地 2021 年全港小學生創意徵文比賽</u> 中小組季軍 <u>2021-22 全港青少年語文知識大賽菁英盃</u> 初賽三等獎 1 人 決賽一等獎 1 人 <u>看動畫答問題</u> 高小組冠軍 1 人 初小組冠軍 2 人 <u>STEM 推廣計劃 2021 「抗疫小先鋒」工作坊及比賽</u> 小學組亞軍 <u>「童·築夢」香港兒童建橋比賽</u> 小學組 參與獎 8 人 創思創新思維獎 4 人 <u>「尋幽探秘」可持續發展校園大搜查 2022 網上問答比賽</u> 可持續發展設施知識大賽優異獎 <u>「2021-2022 香港小學全能挑戰賽」</u> 常識科優異獎 10 人

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
其他比賽(學科)	/	<u>國史教育中心(香港)</u> <u>「專題研習報告比賽</u> <u>2020」</u> 小學組季軍 <u>「視覺無障礙2020」幼</u> <u>兒四格漫畫填色比賽</u> 幼兒組優異獎 <u>LOVE ANIMALS 我的</u> <u>動物朋友全港兒童繪</u> <u>畫比賽</u> 兒童組冠軍 <u>「惠氏營養品與你創</u> <u>造健康家庭齊抗毒」填</u> <u>色及抗毒吉祥物設計</u> <u>比賽</u> 小學組優異獎 2 人 <u>「抗毒健康生活」四格</u> <u>漫畫設計比賽</u> 小學組最佳作品獎 1 人 小學組最具創意獎 1 人 <u>「抗毒健康生活」海報</u> <u>設計比賽</u> 小學組最佳作品獎 1 人 <u>「抗毒健康生活」填色</u> <u>及標語設計小學組</u> 小學組最佳填色獎 1 人 <u>筆記本設計大賽 2021</u> AGE DIVISION 11 冠軍	<u>CODE N' SIM</u> <u>全港小學 O2O 編程解</u> <u>難大賽</u> 小學組優異獎 <u>東九龍編程</u> <u>無人機挑戰賽</u> 立體迷宮逃脫賽冠軍 運算思維編程障礙賽 亞軍 <u>國際青少年創科</u> <u>奧林匹克大賽 2021</u> 無人機大賽任務編程 小學組冠軍 遊戲編程大賽決賽高 小組季軍 <u>全港教區小學</u> <u>第一屆 STEM 編程創</u> <u>作比賽 2021</u> 小學組最佳作品入圍 獎 <u>KBSJB X Acer 創建</u> <u>Green City 比賽</u> 六年級 冠軍 亞軍 季軍 優異獎 17 人

項目	成績/獎項		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
其他比賽(學科)	/	<u>青年·出走「基本法與我」</u> 小學組亞軍 <u>中銀香港新春 WhatsApp Stickers 創作比賽</u> 小學初級組優異獎 1 人 <u>第七屆「細味人生」漫畫填色比賽</u> 小四至小六組優異獎 1 人 <u>「認識祖國認識香港」填色比賽</u> 初小組季軍 <u>關顧動物感受-全港小學生繪畫比賽</u> 初小組優異獎 2 人 <u>大自然逐樣講 封面設計比賽</u> 小學組優異獎 1 人 <u>向老師致敬 親子 WhatsApp 貼圖設計比賽</u> 初小組優異獎 1 人	<u>CHEER 喻心呼吸 心意咭設計比賽</u> 小學組優異獎 2 人 <u>「我們的國歌」小學漫畫填色創作比賽</u> 小學組公眾至 LIKE 大獎 <u>愛的喜樂 家庭年多媒體創作比賽</u> 小學圖片組 冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 優異獎 6 人 夏利文 X 明愛 新年賀卡創作比賽 高小冠軍 1 人 高小優異獎 1 人 初小優異獎 1 人
		<u>香港女童軍總會優秀女童軍選舉 2021</u> 優秀女童軍 1 人	<u>香港女童軍總會優秀女童軍選舉 2022</u> 優秀女童軍 1 人

學生於體適能的表現

本校一至六年級參加的「體適能獎勵計劃」，惟本學年繼續因 2019 冠狀病毒病影響未能完成計劃，故沒有數據記錄。

年度	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	金章	銀章	銅章	金章	銀章	銅章	金章	銀章	銅章
P.1									
P.2									
P.3									
P.4									
P.5									
P.6									
總計									

回饋與跟進

本校全體教師審視及檢討了2019-2022的三年學校發展計劃及2021-2022年度周年計劃，本學年仍持續受疫情影響，三年發展計劃的目標雖已部分達成，但在檢視學校校情、分析表現指標內學校整體表現，分析強弱機危，以及掌握教育發展的方向後，本校未來三年學校發展計劃以推動價值觀教育，培養學生中華傳統美德及提高學生自主學習的能力及共通能力，提升學生學習效能為兩大方向。

2022-2025 三個學年關注事項：

1. 推動價值觀教育，促進學生全人發展
2. 持續培養學生自主學習的能力，提升學習效能

2022-2023 年度學習主題

2022-2023 學年是學校發展周期的第一年，在擬訂周年計劃時必須配合年度關注事項，循序漸進實踐計劃，期望利用三年時間達成關注事項所定的各項目標。2022-2025 學校發展周期的學習主題為：

修身立德
以恆求知

關注事項一：推動價值觀教育，促進學生全人發展

1. 以中華文化及傳統美德為骨幹，營造校園正向氛圍，培養學生良好品德與行為

- 1.1 秉持天主教教育五大核心價值，重整價值觀教育架構，建立校本價值觀教育學習重點，繼續優化價值觀教育課程內容，配合中華文化及傳統美德，擬定各學習階段的德育主題，培育學生的正面價值觀和態度。
- 1.2 貫徹「靈訓輔」的模式，連繫訓輔組、宗教培育組、價值觀教育組、學生支援組、國情教育與國家安全教育組，以及全方位學生輔導，透過全校參與的價值觀教育課及活動加強學生對中華傳統美德的認識，承傳中華文化，營造和諧校園氛圍，培養學生良好的品德，在生活中展現關愛、尊重的良好品格和態度。
- 1.3 加強教師專業培訓，提升教師在日常教學中培育學生首要價值觀和態度的技巧，協助學生建立良好的態度和行為。
- 1.4 組織升旗隊，進一步規範校內升旗禮，透過升國旗、奏唱國歌、國旗下的講話等方式，加強校園氛圍。
- 1.5 透過各學習領域校本課程內容，加強學生對中華傳統美德的認識，承傳中華文化，培養學生良好的品德，建立正向的價值觀。
- 1.6 透過強化班級經營，設立班主任課，培養學生成為富同理心及勤勞的好公民。
- 1.7 透過校本輔導活動以「童愛校園」為題，讓學生明白「勤勞」及「同理心」的重要，培養學生建立正面的價值觀和態度，透過二十四個品格強項讓學生認識年度主題，建立學生良好的價值觀。
- 1.8 完善「好學生獎勵計劃」，豐富學生的學習經歷，提升自信。
- 1.9 優化跨學科專題研習及多元智能課，加入各科組等活動，強化各科連繫，推動發展健康生活方式，並加入同理心及勤勞的價值觀培養。

2. 連繫各學習領域進行全方位學習，從課堂內外的多元學習經歷，
建立健康的生活模式，培養學生積極進取的態度，促進全人發展

2.1 舉辦教師專業發展活動，提高教師對健康生活方式的認識。

2.2 規劃各學習領域健康生活的校本課程，優化校本課業及單元教學設計及舉辦主題活動，加強學生對健康生活的認識，建立健康生活的態度。

2.3 透過服務學習，培養學生熱愛生命的積極人生觀。

2.4 舉辦全方位學習活動，豐富學生學習經歷，促進全人發展。

3. 繼續推展正向家長教育，加強家校合作，有效陪伴學生發展良好
品格

3.1 與家教會合作，舉辦家長教育活動，提升家長管教子女的技巧，
培育子女的良好品格。

3.2 安排家長教育，讓家長認識復和關係的要素，利用復和提問技巧
化解衝突。

關注事項二：持續培養學生自主學習的能力，提升學習效能

1. 強化學生自主學習

- 1.1 持續優化校本課程及課業，加強學生使用電子學習平台，進行翻轉課堂及預習或課後延伸學習活動，強化自主學習的能力，培養自主學習的態度。
- 1.2 持續有系統地優化多元智能課及科組活動作延伸課程，配合學生的興趣及能力，提升自主學習的能力。
- 1.3 以語文科作骨幹，強化跨課程閱讀，加強各學習領域的連繫，提升學生掌握不同閱讀材料的策略，拓闊閱讀面，提升自主學習的能力，促進從閱讀中學習。
- 1.4 不斷完善學校設置及設備，提升學生自主學習的能力。
- 1.5 舉辦教師培訓，推動電子教學發展。

2. 提升學生共通能力

- 2.1 繼續優化校本課程及課業，在單元教學設計中加強合作學習的應用，提升學生溝通及協作的的能力，並培養學生良好的學習態度，提升學習動機，加強自我管理的能力。
- 2.2 持續優化校本課程及課業，在單元教學設計中加入不同的思維工具，加強高層次提問技巧，並強化 STREAM 課程，促進學生的創意思維能力。

附件

附件一：本年度學校發展津貼計劃工作報告

項目/關注重點	推行計劃	預算支出	實際支出
1.減輕教師 工作量	透過外購服務，聘請外籍英文老師一名。外籍老師與教師進行協作教學、組織英語活動及訓練學生參加校際/校內比賽	HK\$260,000	HK\$286,000
	聘請一位老師為兩班的英文科任	HK\$340,200	HK\$340,200
	聘請教學助理一名，負責管理圖書館的工作，協助舉辦及推廣圖書活動，支援跨課程閱讀。	HK\$154,980	HK\$154,980
	總計：	HK\$755,180	HK\$781,180

附件二：校本課後學習及支援計劃工作報告

甲、計劃的各項活動資料

活動名稱 /類別	舉辦 日期	實際受惠的 合資格學生 # 人數			合辦機構	出席率	實際 開支 (\$)
		A	B	C			
各展所長/文化 藝術、體育活 動— 中國舞	2022年1月 至 2022年6月	5	10	5	崔馨儷(自僱人士)	待定	待定
「社交小達人」 社交小組	2022年5月3日 至 2022年6月30日	1	7	2	童軍知友社 賽馬會啟業青少年服 務中心	80%	\$5,700
園藝治療小組	2022年5月3日 至 2022年6月30日	2	6	2	童軍知友社 賽馬會啟業青少年服 務中心	96.7%	\$8,200
「理財小特 攻」理財小組	2022年4月27日 至 2022年5月18日	2	6	2	香港遊樂場協會 彩 德青少年綜合服務中 心	100%	\$3,200
校本功課輔導 班	2021年11月9日 至 2022年1月20日	14	16	10	星佑教育有限公司	88.5%	\$34,500
校本功課輔導 班(下學期)	2022年5月10日 至 2022年6月30日	13	14	10	奇趣學藝坊有限公司	87%	\$49,450

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

乙.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下 降	不 適 用
	明 顯	適 中	輕 微			
學習成效						
a)學生的學習動機		✓				
b)學生的學習技巧		✓				
c)學生的學業成績		✓				
d)學生於課堂外的學習經歷	✓					
e)你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f)學生的自尊		✓				
g)學生的自我照顧能力		✓				
h)學生的社交技巧	✓					
i)學生的人際技巧	✓					
j)學生與他人合作	✓					
k)學生對求學的態度		✓				
l)學生的人生觀		✓				
m)你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n)學生參與課外及義工活動						✓
o)學生的歸屬感						✓
p)學生對社區的了解						✓
q)你對生參與社區活動的整體觀感						✓

丙、對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

丁、學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填/不填寫)

由於疫情關係影響了一些活動需要取消。

附件三：「姊妹學校交流」

姊妹學校交流報告書 2021 -2022 學年

學校名稱：	九龍灣聖若翰天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	曹素冉

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	師生訪校交流(深圳市福田區荔園外國語小學)(因疫情未能舉行)
2.	聯校專題學習活動(深圳市福田區荔園外國語小學)
3.	視像會議及交流(深圳市福田區荔園外國語小學)
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$126,152.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$25,560.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$151,712.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 本年度努力創造機會讓更多的師生參與當中。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 雙方逐漸熟悉網絡遠程交流的新模式，學生透過提交及欣賞相片、視頻等方式，積極參與活動。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 雙方保持聯繫和溝通，因應學生學習需要，不定期開展交流活動。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 疫情之下，本學年仍不能進行遊學團、訪校等大型活動；因應近年遠程模式的需要，適時更新學校電子設備，務求交流效果更佳。
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 /
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): /

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>921</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>921</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>83</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次

備註：



KBSJB DIAMOND JUBILEE
九龍灣聖若翰天主教小學

2021-2022