

# 九龍灣聖若翰天主教小學

## 2022-2023 周年計劃



# 學校簡介

「九龍灣聖若翰天主教小學」為「天主教香港教區」轄下之政府津貼小學。原為聖若翰學校(上午校)。聖若翰學校於1962年由美國天主教傳教會瑪利諾神父所創辦，分上、下午兩校；1980年瑪利諾神父修會將學校移交天主教香港教區管理。開辦至今服務觀塘區超過五十年；2001年中獲教育統籌局分配新校舍，於2003年9月1日遷進現時九龍灣三十課室改良千禧型校舍繼續上課，並易名為九龍灣聖若翰天主教小學，成為一所政府資助提供基礎教育的男女全日制小學。

「九龍灣聖若翰天主教小學」創校校監為李志源神父，2016年9月張明德神父接替李神父擔任校監。蘇蘊珩女士擔任首任校長，至2013年榮休，現任校長為胡艷芬女士。



# 天主教教育五大核心價值

本校一貫強調培育學生

- 有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟；
- 在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益；
- 以基督為師，愛人如己，關懷弱小；
- 肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

## 校訓

「剛毅求真」= Be strong and seek the truth

「剛毅求真」是活出生命的一種態度。人的生命及能力有限，要活出姿采，延續主創造工程，共建更美好的世界，每個人必須熱愛生命：為學處事堅定目標，遇難面對，剛毅不屈，求真窮理，鍥而不捨；待人接物，尊重真誠。

《論語·子路》：「剛毅木訥近仁。」意即意志堅強，待人誠樸，真摯者可稱為仁者。

# 學校使命

以「剛毅求真」為校訓，發揚基督博愛與服務的精神，效法若翰洗者體證真理的典範；以學生為本，引導他們建立積極的價值觀及追求真理、力求創新及具承擔的精神，使他們成為熱愛生命、充滿愛心、關心社會、心懷國家的人；並在優良及愉快的學習環境中，啟動學生的多元智能及發揮其創意，引發他們主動學習的興趣，奠定終身學習的基礎，進而為社會作出貢獻。

## 關注事項

1. 推動價值觀教育，促進學生全人發展
2. 持續培養學生自主學習的能力，提升學習效能

## 學習主題

修身立德 以恆求知

## 本年度目標及發展策略

### 配合本年度關注事項一：推動價值觀教育，促進學生全人發展

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
深化天主教教育五大核心價值，培養高尚美德，塑造學生的良好品格	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 秉持天主教教育五大核心價值，重整價值觀教育架構，建立校本價值觀教育學習重點，繼續優化價值觀教育課程內容，配合中華文化及傳統美德，擬定各學習階段的德育主題，培育學生的正面價值觀和態度。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值觀教育架構得以重整</li> <li>● 建立各學習階段的學習重點</li> <li>● 課程能夠配合各學習階段的重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視文件</li> <li>● 課程檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教培育及價值觀教育組</li> <li>● 全體老師</li> </ul>
以中華文化及傳統美德為骨幹，營造校園正向氛圍，培養學生良好品德與行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 貫徹「靈訓輔」的模式，連繫宗教培育組、價值觀教育組、訓輔組、學生支援組、國情教育與國家安全教育組，以及全方位學生輔導，透過全校參與的價值觀教育課及活動加強學生對中華傳統美德的認識，承傳中華文化，營造和諧校園氛圍，培養學生良好的品德，在生活中展現關愛、尊重的良好品格和態度。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能了解中華傳統美德，培養正向的價值觀。</li> <li>● 學生能在課堂內外對同學、師長、家人及近人展現良好品行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教學及活動檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校風與學生支援組</li> <li>● 全體老師</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師專業培訓，提升教師在日常教學中培育學生首要價值觀和態度的技巧，協助學生建立良好的態度和行為。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參加主題講座/工作坊的教師認為培訓能有助提升在教學中幫助培育學生首要價值觀和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動檢討</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校風與學生支援組</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織升旗隊，進一步規範校內升旗禮，透過升國旗、奏唱國歌、國旗下的講話等方式，加強校園氛圍。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升旗隊得以建立，並完成相關培訓課程；</li> <li>● 依循機制，舉行升旗禮；</li> <li>● 學生隊員在訓練和服務中表現出堅毅、互相尊重及合作的特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文件紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國情及國安教育工作小組</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各學習領域校本課程內容，加強學生對中華傳統美德的認識，承傳中華文化，培養學生良好的品德，建立正向的價值觀。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能了解中華傳統美德，培養正向的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單元教學設計</li> <li>● 校本課業設計</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師</li> <li>● 科主席及副主席</li> </ul>

<p>以中華文化及傳統美德為骨幹，營造校園正向氛圍，培養學生良好品德與行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 添置合適的正向教育圖書，並繼續進行品德圖書分享及文化教育，特別是與「勤勞」、「同理心」相關的圖書，鼓勵學生從閱讀中學習，塑造良好品格。</li> <li>● 舉辦全方位學習活動或遊學團，讓學生認識中華文化，培養愛國情操。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在圖書分享活動中表現積極投入。</li> <li>● 學生在活動過程中，表現積極投入，學習不同的文化和知識，提升對國家及中華文化的認識，培養愛國的情操。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生課業</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教培育及價值觀教育組</li> <li>● 閱讀推廣組、中文科</li> <li>● 各活動負責人</li> <li>● 領隊老師</li> </ul>
<p>培養學生成為富同理心，懂得尊重生命的價值，能以正向態度面對人生，熱愛生命，積極勤勞的好公民</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過強化班級經營，設立班主任課，培養學生成為富同理心及勤勞的好公民。</li> <li>● 透過校本輔導活動以「童愛校園」為題，讓學生明白「勤勞」及「同理心」的重要，培養學生建立正面的價值觀和態度，透過二十四個品格強項讓學生認識年度主題，建立學生良好的價值觀。</li> <li>● 完善「好學生獎勵計劃」，豐富學生的學習經歷，提升自信。</li> <li>● 透過多元的領袖訓練內容，培育學生多元的領袖才能： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 挑選領袖生接受復和大使培訓計劃，明白和諧的重要，透過理性方法解決人際間的衝突，從而提升校園共融氣氛。</li> </ul> </li> <li>● 優化跨學科專題研習及多元智能課，加入各科組等活動，強化各科連繫，推動發展健康生活方式，並加入同理心及勤勞的價值觀培養。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能了解中華傳統美德，培養正向的價值觀。</li> <li>● 70%學生認為自己明白「勤勞」及「同理心」的重要，配合品格強項建立學生良好的價值觀。</li> <li>● 70%老師認為學生明白「勤勞」及「同理心」的重要，配合品格強項建立學生良好的價值觀。</li> <li>● 50%學生積極參與「好學生獎勵計劃」，能以積分換領獎品1次或以上。</li> <li>● 80%老師認同學生參與領袖訓練後能培養他們的領袖才能。</li> <li>● 參與復和大使培訓計劃的學生認同自己參與後，在學校生活中能有效處理同儕間的衝突。</li> <li>● 80%學生認同專題研習、多元智能課及科組活動能加強對健康生活的認識，培養良好的健康生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程檢討</li> <li>● 參與紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 檢視「好學生獎勵計劃」紀錄統計數據</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 領袖訓練學生回饋</li> <li>● 跨學科專題研習課業或成果分享</li> <li>● 多元智能課單元教學設計</li> <li>● 多元智能課問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教培育及價值觀教育組</li> <li>● 全體老師</li> <li>● 宗教培育及價值觀教育組</li> <li>● 全體老師</li> <li>● 宗教培育及價值觀教育組</li> <li>● 全體老師</li> <li>● 學生支援組</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 領袖訓練負責老師</li> <li>● 全體老師</li> <li>● 科主席及副主席</li> </ul>

連繫各學習領域進行全方位學習，從課堂內外的多元學習經歷，建立健康的生活模式，培養學生積極進取的態度，促進全人發展	● 舉辦教師專業發展活動，提高教師對健康生活方式的認識。	全學年	● 80%老師認為教師專業發展活動，有助老師提升學生對健康生活方式的認識。 ● 老師能透過校本課程提升學生對健康生活的認識。	● 教師工作坊問卷	● 全體老師 ● 科主席及副主席
	● 規劃各學習領域健康生活的校本課程，優化校本課業及單元教學設計及舉辦主題活動，加強學生對健康生活的認識，建立健康生活的態度。		● 學生能認識健康生活的模式，養成良好的健康生活習慣和態度。	● 單元教學設計 ● 校本課業設計 ● 課堂/活動觀察 ● APASO 問卷調查	● 科主席及副主席 ● 宗教培育及價值觀教育組 ● 全體老師
	● 透過服務學習，培養學生熱愛生命的積極人生觀： ➢ 與校外機構保持密切聯絡，為不同年級的學生提供適切的服務/體驗活動，以培養學生積極樂觀和熱愛生命的態度。 ➢ 配合校本專題研習，透過講座、體驗、服務學習，培養學生熱愛生命、積極正向的人生態度。 ➢ 學生能夠發揮潛能，提升他們積極參與服務活動，實踐愛主愛人。		● 各級學生均有機會參與服務/體驗活動。 ● 學生在服務/體驗活動中表現積極投入，培養正向態度。 ● 80%的參與學生認為自己能夠發揮潛能，積極參與服務活動，實踐愛主愛人。	● 參與紀錄 ● 教師觀察 ● 問卷調查	● 宗教培育及價值觀教育組 ● 全體老師
	● 舉辦全方位學習活動，豐富學生學習經歷，促進全人發展。		● 學生能積極投入各項全方位學習活動中，培養團隊合作、溝通、解難等共通能力，促進全人發展。	● 老師觀察 ● 活動/比賽紀錄 ● 問卷調查	● 活動負責人
繼續推展正向家長教育，加強家校合作，有效陪伴學生發展良好品格	● 與家教會合作，舉辦家長教育活動，提升家長管教子女的技巧，培育子女的良好品格。	全學年	● 80%參與的家長表示相關活動有效提升他們管教子女的技巧。	● 培訓記錄及回饋	● 宗教培育及價值觀教育組 ● 全方位學生輔導 ● 家教會
	● 安排家長教育，讓家長認識復和關係的要素，利用復和提問技巧化解衝突。	上學期	● 80%參加家長教育的家長認為活動能幫助他們認識及運用復和提問技巧。	● 家長問卷	● 學生支援組

## 本年度目標及發展策略

### 配合本年度關注事項二：持續培養學生自主學習的能力，提升學習效能

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
強化學生自主學習	● 持續優化校本課程及課業，加強學生使用電子學習平台，進行翻轉課堂及預習或課後延伸學習活動，強化自主學習的能力，培養自主學習的態度。	全學年	● 學生能應用電子學習平台，進行翻轉課堂及預習或課後延伸學習活動，掌握自主學習的技巧，提升自主學習的能力，促進學習成效。	● 單元教學設計 ● 校本課業設計 ● 課堂觀察	● 全體老師 ● 科主席及副主席
	● 持續有系統地優化多元智能課及科組活動作延伸課程，配合學生的興趣及能力，提升自主學習的能力。		● 多元智能課能連繫校本課程，提升學生自主學習的能力。 ● 85%學生認同多元智能課的課程能提升自主學習的能力。	● 多元智能課單元教學設計 ● 多元智能課問卷	● 全體老師 ● 科主席及副主席
	● 以語文科作骨幹，強化跨課程閱讀，加強各學習領域的連繫，提升學生掌握不同閱讀材料的策略，拓闊閱讀面，提升自主學習的能力，促進從閱讀中學習。		● 學生能從閱讀不同類型的閱讀材料，如書籍、篇章、報章等，加深對學習內容的認識，掌握閱讀策略，把知識或技巧應用，提升從閱讀中學習的能力。	● 單元教學設計 ● 校本課業設計 ● 課堂觀察	● 全體老師 ● 科主席及副主席
	● 不斷完善學校設置及設備，提升學生自主學習的能力。		● 85%老師認為完善後的教學設置有助他們提升應用電子教學相關工具的能力，促進學生自主學習。	● 設備使用情況 ● 問卷調查	● 資訊科技組 ● 全體老師
	● 舉辦教師培訓，推動電子教學發展。		● 85%參與老師認為教師專業發展活動有助他們提升應用電子教學相關工具的能力，促進學生自主學習。	● 教師工作坊 ● 問卷調查	● 資訊科技組 ● 全體老師
提升學生共通能力	● 繼續優化校本課程及課業，在單元教學設計中加強合作學習的應用，提升學生溝通及協作的的能力，並培養學生良好的學習態度，提升學習動機，加強自我管理的能力。	全學年	● 學生能提升溝通、協作及自我管理的能力。	● 單元教學設計 ● 校本課業設計 ● 課堂觀察	● 全體老師 ● 科主席及副主席
	● 持續優化校本課程及課業，在單元教學設計中加入不同的思維工具，加強高層次提問技巧，並強化STREAM課程，促進學生的創意思維能力。		● 學生的高階及創意思維能力有所提升，並培養創新精神。	● 單元教學設計 ● 校本課業設計 ● 課堂觀察	● 全體老師 ● 科主席及副主席

財政預算摘要

範疇	組別	預算總額
A. 管理與組織	本地遊學團(一日遊)	HKD29,600
	教師專業發展	HKD19,000
	課室互動電子屏幕連安裝工程(P.2,3,5,6年級)	HKD1,200,000
	「樂學·單車」(申請優質教育基金以外)	HKD70,300
	恆常學生活動開支	HKD145,620
	學習時間表編製	HKD15,000
	學校推廣	HKD27,000
	午膳隔板	HK5,600
	傢具添置	HKD422,500
	小結	HKD1,934,620
B. 學與教	科目及課程	HKD140,380
	QAMAS	HKD5,000
	多元智能課(學生材料)	HKD2,000
	跨學科專題研習、跨課程閱讀及主題活動	HKD15,000
	幼小銜接課程	HKD2,000
	小結	HKD164,380
C. 校風與學生支援	訓輔組	HKD71,000
	宗教培育	HKD95,000
	價值觀教育組	HKD66,500
	學生支援組	HKD924,677
	國情教育與國安教育組	HKD58,480
	全方位學生輔導活動	HKD10,000
	小結	HKD1,225,657
總結	A+B+C	HKD3,324,657

校董會於2022年10月19日之2022-2023年度第一次法團校董會審議/修訂後，一致通過。

校董會代表簽署：

校監 張明德神父