



九龍灣聖若翰天主教小學

2022-2025

三年學校發展計劃



學校簡介

「九龍灣聖若翰天主教小學」為「天主教香港教區」轄下之政府津貼小學。原為聖若翰學校(上午校)。聖若翰學校於 1962 年由美國天主教傳教會瑪利諾神父所創辦，分上、下午兩校；1980 年瑪利諾神父修會將學校移交天主教香港教區管理。開辦至今服務觀塘區超過五十年；2001 年中獲教育統籌局分配新校舍，於 2003 年 9 月 1 日遷進現時九龍灣三十課室改良千禧型校舍繼續上課，並易名為九龍灣聖若翰天主教小學，成為一所政府資助提供基礎教育的男女全日制小學。

「九龍灣聖若翰天主教小學」創校校監為李志源神父，2016 年 9 月張明德神父接替李神父擔任校監。蘇蘊珩女士擔任首任校長，至 2013 年榮休，現任校長為胡艷芬女士。



天主教教育五大核心價值

本校一貫強調培育學生

- 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- 以基督為師，**愛人如己**，關懷弱小；
- 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

校訓

「剛毅求真」= Be strong and seek the truth

「剛毅求真」是活出生命的一種態度。人的生命及能力有限，要活出姿采，延續主創造工程，共建更美好的世界，每個人必須熱愛生命：為學處事堅定目標，遇難面對，剛毅不屈，求真窮理，鍥而不捨；待人接物，尊重真誠。

《論語·子路》：「剛毅木訥近仁。」意即意志堅強，待人誠樸，真摯者可稱為仁者。

學校使命

以「剛毅求真」為校訓，發揚基督博愛與服務的精神，效法若翰洗者體證真理的典範；以學生為本，引導他們建立積極的價值觀及追求真理、力求創新及具承擔的精神，使他們成為熱愛生命、充滿愛心、關心社會、心懷國家的人；並在優良及愉快的學習環境中，啟動學生的多元智能及發揮其創意，引發他們主動學習的興趣，奠定終身學習的基礎，進而為社會作出貢獻。

學校標記

學生標記是學校對畢業生的期許，祈望學生完成六年小學學習生活後，能培養以下品德，並成為學生的標記：

自律守紀	實踐基督仁愛精神
主動學習	有自信
勇於承擔	富創意
豁達合群	長科技
熱愛生命	品學理想

校情分析

Strengths 強

- 學校歷史悠久，開辦至今邁向六十周年，在社區已建立良好的校譽，深受家長歡迎。
- 學校具有完善的組織架構和清晰的行政程序，教師能有系統地透過「策劃、推行和評估」落實學校各項工作。
- 學校能善用資源，優化學習環境及增聘教職員工，為學生提供最理想的學習園地，亦能為有需要的學生供適切的支援。
- 學校優化學習時間表，靈活運用課時，擴闊學生學習經歷，達致愉快學習，促進全人教育發展。
- 課程規劃配合教育趨勢，為學生提供合適的課程設計，緊扣天主教五大核心價值，並加入正面價值觀元素。
- 學校優化評估模式，為教師、學生及家長釋放空間，更有效利用課時進行具廣度及深度的學與教。
- 學校提供全方位學習的機會，鼓勵學生積極參與校際、全港及公開比賽，成績理想。
- 學校與家長及校友保持良好溝通，家長及校友均信任學校，積極參與學校活動，支持學校發展。
- 學校以天主教「靈訓輔」精神貫穿校風與學生支援的工作，建設關愛共融氛圍的校園。
- 學生品行表現不俗，對學校有歸屬感；教師團隊穩定，關懷學生，師生關係良好。

Weaknesses 弱

- 疫情下學生學習差異逐漸擴大，部份學生的自我管理、溝通及協作能力有待加強。
- 網上學習成為新常態，對部分家庭支援較弱的學生影響較大，學生的身心發展及學業都需要更多的支援。
- 疫情持續兩年多，學生缺乏運動及群體生活，社交技巧及人際關係薄弱，難以發展健康的生活模式，自我形象和與人相處技巧有待進一步提升。
- 部分家長忙於生活，對子女的管教方法及支援技巧仍有待加強。

Opportunities 機

- 學生熟習應用電子學習平台進行學習，有助促進自主學習及運用資訊科技的能力。
- 師生使用資訊科技的能力均有顯著提升，能增加課堂活動的互動性和趣味性。
- 圖書館進行優化工程，有助推動閱讀氣氛，加強培養閱讀習慣的條件。
- 學校持續優化校園設備與設施，營造有利學生進行自主學習，發揮創意，多元化學習的空間。
- 本校積極運用教育局、辦學團體及其他教育機構所提供的資源，幫助教師推行優質教學，發展 STREAM 課程及全方位學習活動，提升學生學習果效，以及拓闊學習經歷。
- 與天主教教區學校關係密切，幼小及中小銜接的學校網絡完備。

Threats 危

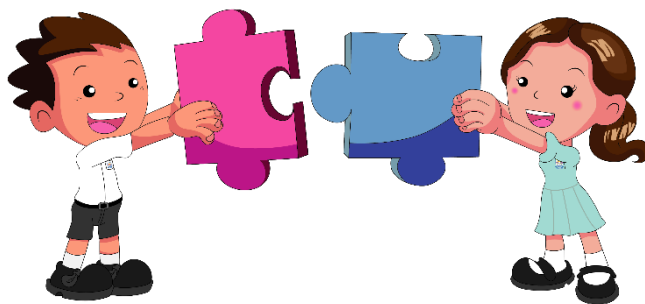
- 在移民潮的影響下，加上適齡學童人口下降，收生面對重大的壓力。
- 疫情反覆，上課模式不時轉換，長時間留在家中及進行網上學習，對學生的情緒健康帶來影響，重回校園感到壓力，學生或會出現負面情緒和行為狀況，需要透過輔導及正向教育建立正面的價值觀。
- 網絡資訊繁多雜亂，教育學生如何分辨訊息真偽充滿挑戰；各式各樣電玩及社交應用程式的流行，學生容易網絡成癮，影響學生的學習及身心發展。

關注事項

1. 推動價值觀教育，促進學生全人發展
2. 持續培養學生自主學習的能力，提升學習效能

學習主題

修身立德 以恆求知



配合關注事項一：推動價值觀教育，促進學生全人發展

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1.1 以中華文化及傳統美德為骨幹，營造校園正向氛圍，培養學生良好品德與行為	✓	✓	✓	● 貫徹「靈訓輔」的模式，進一步優化校本課程規劃，配合中華文化及傳統美德，聚焦品德培育
	✓	✓	✓	● 推動全校參與的價值觀教育活動，營造和諧的校園氛圍，培養學生的同理心，在生活中展現關愛、尊重的良好品格和態度
	✓	✓	✓	● 透過強化班級經營，培養學生成為富同理心及勤勞的好公民
	✓	✓		● 加強教師培訓，提升在日常教學中培育首要價值觀和態度的技巧
	✓	✓	✓	● 繼續推展正向家長教育，加強家校合作，有效陪伴學生發展良好品格
1.2 連繫各學習領域進行全方位學習，從課堂內外的多元學習經歷，建立健康的生活模式，培養學生積極進取的態度，促進全人發展	✓	✓		● 舉辦教師專業發展活動，提高教師對健康的生活方式的認識
	✓	✓	✓	● 規劃各學習領域健康生活知識，培養學生建立健康生活方式的態度
	✓	✓	✓	● 透過跨學科專題研習及學習經歷，綜合實踐健康生活的方法，促進學生全人發展
	✓	✓	✓	● 推廣「好學生獎勵計劃」，鼓勵學生參與多元化的學習活動，積極求進，促進個人成長
	✓	✓	✓	● 創建活動空間，增添設備，推展全方位活動，發展學生體藝潛能，豐富學生學習經歷

配合關注事項二：持續培養學生自主學習的能力，提升學習效能

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2.1 強化學生自主學習	✓	✓	✓	持續優化校本課程及電子學習，培養自主學習的態度
	✓	✓	✓	透過跨課程閱讀，拓闊閱讀面，提升學生自學能力，透過閱讀融會各學習領域知識
	✓	✓	✓	不斷完善學校設置及設備，推動電子教學發展，締造學生自主學習的空間，提升學習動機
2.2 提升學生共通能力	✓	✓	✓	持續優化校本課業及課堂策略，提升學生溝通、協作及自我管理的能力
	✓	✓	✓	持續優化 STREAM 課程，加強學生的創意思維的能力

校董會於 2022 年 7 月 28 日之 2021-2022 年度第三次法團校董會審議/修訂後，一致通過。

校董會代表簽署： 

校監 張明德神父

2022 年 7 月 28 日