

學生支援專業人員介紹

在為子女的不同學習需要尋求專業人士援助時，家長可能會想：我可以向誰尋求支援呢？有見及此，現在這裡跟大家介紹一些在學校服務的專業人員，讓大家對他們認識多一點，從而幫助各位在有需要的時候，能夠找到合適的對象尋求支援！

教育心理學家（羅雨嫣姑娘）

教育心理學家會定期到訪學校，協助學校制定全校參與政策照顧學生的不同教育需要，以及早識別和支持有學習和/或適應困難的學生，並促進學校發展學生的正面特質；此外，亦為學生提供教育心理評估，直接或與學校人員協作，為學生提供介入服務。



言語治療師（李菁怡姑娘）

大家好！我是駐校言語治療師李姑娘，很高興認識各位可愛的同學和爸爸媽媽！我很喜歡和同學聊天、看圖畫、看影片，當然我也非常喜歡和同學一起玩玩具呢！（我有很多Lego積木、圖卡、鬥智鬥力的玩具和畫筆呢！）透過各種活動，我們可以一起提升語言溝通能力，愛上學習，甚至有機會認識更多朋友呢！希望在校園的角落和你們一起愉快地成長。

職業治療師（周紫菱姑娘）

職業治療師利用不同形式的活動和訓練，幫助學生提升小肌肉靈活度和精細度，從而提升書寫速度、準確度和整齊度，讓同學在讀寫方面有理想的表現。



駐校社工（袁燕禎姑娘）/學生輔導員（梁碩軒社工）

駐校社工透過與家庭、學校及社區團體的合作，靈活運用專業知識，提高學生解決個人、家庭、人際及學業問題的能力；協助學生發展潛能，讓他們身心健康成长；並幫助同學建立和諧的人際關係，踏出社區，關心社會。



《與你同行》家長意見欄

你對本期《與你同行》的內容有什麼意見？

子女姓名：_____ 班別：_____

九龍灣聖若翰天主教小學



2020年12月

校風與學生支援通訊

與你同行

不一樣的開學祈禱禮

每一年的九月，對於學生、老師來說，都像一場盛大的慶典，因為大家經過漫長的暑假，又在校園相聚，開展新一年的學習生活。但今年，我們一起經歷了一個不一樣的開學日。

九月一日，本校以網絡直播形式，分高、低年級為同學舉辦了一場與別不同的開學祈禱禮。在祈禱禮中，校監張明德神父帶領大家為社會、學校、家庭及個人進行祈禱，祈求天父繼續看顧及護佑我們，讓每個人都繼續遵守天主的誠命，彼此相愛，大家共度時艱，一起在健康快樂的氣氛下學習。張神父勉勵大家盡力善用自己的塔冷通去愛主愛人，成為「善良忠信的僕人」。

此外，胡校長亦訓勉大家在疫情下要懂得感恩、珍惜。珍惜有健康的體魄，感恩有師長的照顧與教導；同時，要以積極、樂觀的態度去面對學習、生活中遇到的困難，真正實踐校訓「剛毅求真」，活出九龍灣聖若翰天主教小學的學生標記。



網絡連結你與我

九月網絡課堂期間，我們不只關心同學們「停課不停學」的學習情況，更注重大家的心靈健康。學校透過班主任課、線上講座等環節，為師生提供一個互相了解、互相分享的平台，分享內容及形式亦豐富多樣，有「我們這一家」的班主任課時段、以「正向品格教育」為主題的專題講座、以「沙畫」為媒介的生命教育。同學們表現積極投入，展現了對重啟校園生活的期盼。

在這段日子，雖然有不少的活動都受到了限制，但也沒有阻礙同學們對校園的嚮往，對學習的熱情。讓我們保持這份初心，同舟共濟。



英姿颯爽風紀隊

6B 鍾駿騤 黃隊風紀隊長

大家好！我是6B班鍾駿騤，今年十一歲。從四年級開始，我就加入了風紀隊，本學年更被選為黃隊的風紀隊長。大家可能會好奇我為什麼會加入風紀隊，那是因為作為一名風紀，不僅可以幫助有需要的同學，還可以增強我與人溝通和處理事情的能力。作為風紀，守時盡責、有禮貌、有愛心、主動服務當然是不可缺少的，處事還要學會公正，做到明辨是非。被挑選為本年度的風紀隊長，我覺得責任重大，我會努力為同學服務，以身作則；與風紀隊員合作，當好老師的小助手。作為風紀隊長，我今年的目標是：凝聚風紀團隊力量，維持良好的校園秩序，與同學們一起在愉快、和諧的校園裏學習。



6D 歐陽芷晴 橙隊風紀隊長

你們好，我是本學年橙隊隊長歐陽芷晴。我最初想擔任風紀是因為我在低年級的時候得到了一位和善的風紀姐姐的幫助，令我對風紀留下美好的印象。從那一年起，我便希望能成為一位風紀。

自從我四年級成為風紀後，我不但成長了，還提升了待人處事的能力，增進了與人溝通的技巧。當我獲悉被挑選為本學年的風紀隊長，我感到十分榮幸。我會繼續努力，做一位守時盡責、處事公正、有禮貌和有愛心的「優秀風紀」，並能以身作則，成為學校的模範生！

6E 林子晴 綠隊風紀隊長

我是6E班的林子晴，記得初小的時候，一位善良的風紀姐姐曾經幫助我，令我感受到被關愛的溫暖，使我立志成為一位風紀。我十分榮幸能成為本學年綠隊的風紀隊長，我非常感謝老師和同學的信任，讓我有機會擔任此職務。在新學年裏，我會謹守自己的崗位，帶領風紀隊員盡心地幫助每一位同學。最後，我希望有更多的同學加入風紀隊，將這份愛傳承下去，謝謝大家！



訓輔專欄

智能手機的興起，令不少青少年沉迷，影響日常生活亦影響身心健康，困擾家長。不少家長會因為孩子要求就送贈智能用品，若處理不善，會造成不良後果。在管教孩子使用智能用品時，不妨考慮下到原則：

1 孩子應擁有智能產品嗎？

小學生並不需經常使用智能用品。他們只不過是視之為一件玩具或待用品，而非生活必須品。故此，無論從實用或金錢角度考慮，家長不必讓孩子擁有智能用品，如有需要，家長可借出自己的智能用品。當孩子逐漸年長（例如：高小），家長才開始考慮購買，但要訂立規則，例如由家長保管或只用家中舊有型號等。

2 良好習慣，自小養成

越年幼越缺乏自制能力，長期放任使用可以導致不良的使用習慣。家長在給孩子使用智能用品時，可以先行訂立使用規則，例如，每天使用時間或使用時段，以及家長有權查看內容等。

訂立規則時，要注意：家長應該和孩子共同協商；一旦制訂規則，就應切實執行，切忌時鬆時緊；如執行有困難時，應立即作檢討。

3 培養興趣

網上的世界很精彩，智能用品很吸引，但孩子自制能力差，會易於沉迷。家長可以從小培養孩子的多元興趣及嗜好，鼓勵他們走入智能用品以外的世界。

4 以身作則

家長很多時因公事使用智能用品，但孩子看在眼中，和沉迷並無分別。家長需要給孩子知道自己使用智能用品的原因，亦需要作息有道；同時亦要和孩子一起遵守使用規則，孩子才會心悅誠服。

取材自香港青年協會《家長全動網》

