



# 九龍灣聖若翰天主教小學 家長教師會

2006年7月  
第五期

## 會訊

校址: 九龍九龍灣啟業道23號 電話: 23432311 傳真: 23433011 網址: <http://www.kbsjb.edu.hk/> e-mail: sch@kbsjb.edu.hk

### 副主席的話

親愛的會員：

你們好！暑假將至，相信大家都開始計劃豐富的暑期活動吧！

暑假的來臨，意味着一個學年的結束。在這個學年，你們有沒有一些印象難忘的人和事，令你記憶猶新呢？

回顧過去一年，本人有很多體會，其中印象最深刻的，莫過於參與家長教師會成為執行委員。能與一群專業的老師及滿懷熱誠的家長一起工作，使我獲益良多。

你們還記得這一年家長教師會所舉辦過的活動嗎？以下就讓我們簡單的報告：

日期	活動
2005年9月	組織家長愛心隊
2005年11月26日	家長講座： 教育心理學家王潔瑩姑娘主講：「如何處理子女情緒」
2005年12月23日	愛心家長編織圍巾及探訪「仁愛之家」
2006年2月19日	親子旅行：烏溪沙（日營）
2006年2月19日	親子旅行攝影比賽
2006年3月	第四期會訊
2006年5月20日	愛心隊午間聚會
2006年6月	「生活分享」投稿活動
2006年7月	第五期會訊

第二屆副主席黃嘉儀



今期會訊有同學和家長的生活分享，讓我們聽聽孩子和家長們的心底話。還有親子旅行攝影比賽的作品，回味當日歡欣的倩影，希望家教會明年舉辦更多更精彩的活動。預祝大家有個愉快的暑假！

### 2005-2006年度家教會收支表

截至 2006 年 6 月

進 項		支 項	
1. 承上結餘	\$9,347	1. 親子旅行訂金	\$3,900
2. 05-06 年度會費 (1246家庭 ×@20)	\$24,920	2. 親子旅行餘數	\$17,550
3. 親子旅行收費	\$20,280	3. 會員大會飲品	\$264
		4. 會訊費用 (05-06 年度第一期)	\$1,420
		共支	\$23,134
		結存	\$31,413
合共	\$54,547	合共	\$54,547

# 「愛心隊午餐聚會」

## 活動花絮



午餐前大家留心聆聽愛心隊工作報告



校長為我們增添食物



家長和孩子們齊享用美味的食物



### 家長心聲

4A 陳諾恒 家長：黃笑麗

小兒在貴校讀書已四年了，已能學會自學能力，與他人分享，並認識了很多課外新知識，實在有賴貴校用心教導。



2E 洪松銘 家長：梁淑芝

自從參加了家教會，我多了機會到學校接觸小朋友，除了幫助學校照顧其他孩子，讓我更了解小兒在學校的生活，真是一舉兩得。

3B 宋嘉欣 家長：伍潔儀

今天是耶穌升天日，讓我想到耶穌如何愛我們。我以耶穌為榜樣，學習如何去愛別人，一切以身作則，影響著自己的子女和身邊的人。

3C 方曉筠 家長：李麗金

雖然工作辛苦，但是見到女兒一天比一天進步，我感到付出是值得的，多謝學校對女兒的教導，使她能夠在一個愉快的環境成長。

1G 馬志杰 家長：鄧桂梅

本人參加了5月20日的家長愛心隊的午餐聚會，獲益良多。特別是蘇校長和容主任與我們一起分享了教導小孩子的良方，非常有幫助。

3B 黃家晉，1E 黃心怡 家長：姜妙嫦

給自己的孩子說故事，並非一件難事，但作為一名「閱讀大使」，首次給別人的孩子說故事，卻不是一件容易的事件！不過，孩子們的熱烈反應，給了我很大的支持和鼓勵。我正不斷嘗試，希望能愈做愈好！

# 學生心聲



**姓名：陳樂慧 班別：3E**

每當我問媽媽最愛誰時，她總是說：「就是你。」但是，當她責罰我時，我就認為她是在騙我。不過，現在我不會這樣想了，因為我知道她責罰我是因為不想我再錯下去。

**姓名：鄧淑盈 班別：4B**

我家並不富有，但媽媽很疼愛我。她除了照顧我的日常生活外，還很耐心地教導我，我覺得自己很幸福，因為我有一個好媽媽和溫暖的家。

**姓名：顏善儀 班別：6D**

在這六年來的學習生活，同學們都經歷過成與敗、喜與悲。但無論怎樣，老師和同學都會在背後默默地支持我們。

**姓名：黎逸正 班別：6D**

在這六年的小學生活中，我感受到學習的苦與樂，我也很享受與同學相處的時間，可是天下無不散之宴席，希望其他同學繼續努力吧！

**姓名：朱澧樟 班別：5C**

當我遇到問題而不懂處理的時候，容主任就像漫畫中的名偵探柯南一樣，把事件查得水落石出，真的很感謝他呢！

**姓名：陳梓曠 班別：2D**

我很喜歡畫畫，因為可以給我思考和創作，並畫出很多美麗的東西，當我完成作品的時候，我會很開心。

**姓名：謝曉軒 班別：2C**

聽說成年人很辛苦，我覺得小學生也一樣；成人常常要我們努力，但不理會我們的想法。其實我們也有壓力，每天都為學業而奮鬥。

**姓名：陳卓峰 班別：1G**

我成功了！本來我的中文字體寫得不端正。但在老師的指導下。我的中文詞語練習大有進步，多謝我的張老師。

**姓名：卓珈嬌 班別：1F**

一年級的校園生活快將結束，過去一年老師給我很多機會嘗試多方面的演出和參加多項比賽，讓我汲取很多寶貴的經驗，多謝老師的教導。

**姓名：黃泳茵 班別：1E**

上英文課時，老師和我們玩問答遊戲，使我們輕鬆學習英文。一次，我答對了問題，老師獎了一張郵票給我，令我很高興。



# 「親子日營攝影比賽」得獎作品及頒獎禮

## 得獎作品



亞軍



亞軍



亞軍



## 頒獎禮



家長與子女  
齊分享得獎  
的喜悅

## 2006 年親子旅行攝影比賽結果

冠軍：4B 班黃尹資及家長

亞軍：4C 班彭雋浩及家長

季軍：2G 班黎泳儀及家長

優異：3A 班洪祿俊及家長

3B 班呂蒨琳及家長

2C 班羅曉晴及家長

2D 班黃學煒及家長

3E 班歐陽朗麒及家長

3B 班蔡伊婷及家長

2G 班李珮鳴及家長

2E 班施洛澄及家長

1A 班余君致及家長

1F 班周露彤及家長

3C 班林詠欣及家長

2F 班黃駿添及家長

3B 班黃愷進及家長

1A 班羅康華及家長

1G 班謝濬謙及家長

3B 班黃愷進及家長

1C 班葉錕及家長

該次比賽參加人數踴躍，且水準極高，評分十分困難，因此多張作品出現同分，結果選出冠軍一名、亞軍及季軍各五名。由於篇幅所限，其他入選作品已上載學校網頁瀏覽。

# 有效的管教方法 — 級小學階段兒童的家長

教育心理學家 — 王潔瑩

## 有效的管教方法

### 對六至十二歲孩子的管教

要學習有效的管教方法，首先必須要明白孩子學習的模式。孩子是主動的學習者，他們因應著環境給他們的訊息而改變自己的行為。在這方面，一個兩歲孩子和一個八歲孩子並沒分別。他們會不停用不恰當的行為試探家長的尺度。如家長沒法有效地管理不恰當的行為，問題便會不停地提升和惡化。外國的文獻顯示出父母在管教態度上的不一致和過份嚴厲的打罵都和孩子日後的暴力傾向和對抗性行為有相關性 (Chamberlain & Patterson, 1995)。家長沒規律性的管教也可能引致孩子日後的行為問題。

怎樣才是有效的管教？簡單來說，有三大秘訣：

1. 勤有功，戲有益
2. 溝通解難
3. 獎懲有道 — 邏輯後果

### 勤有功，戲有益

良好的親子關係是有效管教的基礎。如每天和孩子共聚的時間都花在責罵或功課上，不論你的出發點有多好、內心有多疼愛子女，孩子也不一定感受到。日子久了，關係也開始疏離。父母子女如能建立親密的關連，管教也會變得容易。要建立良好的親子關係，父母應營做一些正面、開心的共聚時間。父母每天可以花十五分鐘和孩子一起遊戲或活動，如：閱讀、傾談。但聚記所選的遊戲或活動要互動的，相方也喜歡的。玩的時候也可由孩子作主導，給他們機會表達意見，而父母要報以鼓勵的說話。一來可透過遊戲教導孩子可向父母表達意見而不被責罵，也可以避免一些正面的共聚時間也變成學習或訓導時間。

### 溝通 解難

父母與子女常持不同的觀點，衝突是自然不過的事。有效的溝通，可增強解難的能力。孩子說話時，父母要用心聆聽和體會孩子說話背後的意思和感覺。父母和孩子說話時，也要留意用詞。文獻就曾比較用「我」字作開頭的語句和用「你」字作開頭的語。「你」字作開頭的語句常被誤解為負面和責備性的語句。相反，「我」字作開頭的語句就更明確及能表達自己的感受 (Dinkmeyer & McKay, 1989)。父母組織「我」字作開頭的語句要客觀地形容狀況，向子女說出你的感受及對他們的期望 (次序不限)。例如：「當你放學後遲了回家又不給我電話時 (形容狀況)，我會非常擔心你的安危 (說出感受)，請你下次先打電話告訴我 (說出期望)。」和孩子在管教上對話時，切勿「長氣」，也要留意對話要適時和語調要適中。太溫和語調令孩子不清楚知道事情的嚴重性；但太嚴厲的語調令孩子集中在責罵中而忽略了問題的所在。



## 獎懲有道一 邏輯後果

要有效地管教子女，父母必須有一致的，有規律的管教和獎懲。但懲罰（如：打罵）往往只能帶來短暫的效果，孩子很快便故態復萌或變本加厲。因一般的懲罰強調父母的權勢或強調孩子的服從，而被罰的就不明為何受罰，更不知道應怎樣才是正確的行為。因孩子在認知發展上，有系統的解難能力、組織能力和自我管理能力也日漸成熟，父母可選擇一些多解釋因由及強調自我管理的懲罰方法。邏輯後果（Logical consequences）就強調後果必須和犯錯的行為相關（Dinkmeyer & McKay, 1989）。例如：孩子經常忘記帶齊功課回校，給老師懲罰。做父母一般都會責備子女、或幫助孩子收拾書本以防再給老師懲罰。但後果非但沒有改善，還將孩子應承擔的責任轉架到父母身上。父母忽略了老師的懲罰應該是孩子自己忘記帶功課的邏輯後果。父母的過分保護反而帶來反效果。要運用邏輯後果，父母應先了解孩子是否能為而不為（按例：有收拾書本的能力）。若孩子確有能力，便應先要講解不同的做法和會得出來的不同後果來給孩子作選擇。孩子選擇後犯錯便要承擔後果。但緊記給孩子重試及改過的機會。邏輯後果可能多做幾次才能見效，因孩子會嘗試測試父母的尺度和規限。父母必定要有耐性，每次有規律性的獎懲，才能達到效果。



總括來說，要有效地管教小學階段的子女：

- 要先了解他們的需要而作出配合
- 要多花時間和他們建立良好的親子關係
- 要建立有效的溝通渠道，互相了解，化解衝突
- 要獎懲，要有規律和恰當，勿時寬時嚴

